

GYULAI GAÁL MIKLÓS ÁLTALÁNOS ISKOLA  
és  
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**



**2023.**

Az intézmény neve: Gyulai Gaál Miklós Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola  
Székhelye: 2740 Abony, Kálvin János utca 11.  
Iktatószám: klik037771001/00769-1/2023  
Ügyintéző: Kálló Marianna  
Ügyintézés helye: Abony  
Ügyintézés ideje: 2023. szeptember 1.  
Aláíró neve: Kálló Marianna  
Beosztása: Igazgató  
Bélyegzőlenyomat:

## A pedagógiai program módosításai

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2013. augusztus 29. | 2. és 3. sz. melléklet kidolgozása 1. és 5. évfolyamra.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2014. március 31.   | Iskolanev változása a címlapon.<br><br>Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet (7a) pontja alapján az iskola a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv és irodalom tantárgyakra bontja.<br><br>Az ének alkalmassági vizsga minősítési rendjének módosítása.<br><br>A tanulók fizikai állapotának mérése pont tartalmának cseréje. |
| 2014. augusztus 28. | A pedagógiai program általános felülvizsgálata.<br><br>2. és 3. sz. mellékletek 1. és 5. osztály módosítása a 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 2. mellékletének megfelelően, bővítése a 2. és 6. osztállyal.                                                                                                                            |
| 2015. augusztus 27. | A pedagógiai program általános felülvizsgálata.<br><br>Az SNI tanulók fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programjának beemelése a helyi tantervbe a 20/2012. EMMI rendelet 11.§-a alapján.<br><br>A 2. és 3. sz. mellékletek bővítése a 3. és 7. osztállyal az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet alapján.              |
| 2016. augusztus 30. | A pedagógiai program felülvizsgálata.<br><br>A 2. és 3. sz. mellékletek bővítése a 4. és 8. osztállyal az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet alapján.                                                                                                                                                                                    |
| 2018. augusztus     | A pedagógiai program felülvizsgálata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2020. augusztus     | A pedagógiai program felülvizsgálata a Kormány 5/2020. (I.31.) Korm. rendelete, a módosított Nemzeti alaptanterv alapján.<br><br>A helyi tanterv módosítása 1. és 5. évfolyamokon a Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók, kerettantervek alapján.                                                                                    |
| 2021. augusztus 30. | A pedagógiai program felülvizsgálata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                     |                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | A helyi tanterv módosítása 2. és 6. évfolyamokon a Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók, kerettantervek alapján. |
|                     | Az alapfokú művészetoktatás helyi tantervének módosítása.                                                           |
| 2022. augusztus 30. | A pedagógiai program felülvizsgálata.                                                                               |
|                     | A helyi tanterv módosítása 3. és 7. évfolyamokon a Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók, kerettantervek alapján. |
|                     | A tanulók értékelésének előmeneteli rendszerének módosítása.                                                        |
| 2022. október 10.   | Az osztályozó vizsgák szabályozásának módosítása.                                                                   |
| 2023. szeptember 1. | A pedagógiai program felülvizsgálata a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról alapján.              |
|                     | A helyi tanterv módosítása 4. és 8. évfolyamokon a Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók, kerettantervek alapján. |

## Tartalom

|                                                                                                                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>JOGSZABÁLYI HÁTTÉR .....</b>                                                                                                                                                   | <b>7</b>  |
| Tantervi dichotómia .....                                                                                                                                                         | 8         |
| Iskolánkról.....                                                                                                                                                                  | 9         |
| <b>NEVELÉSI PROGRAM .....</b>                                                                                                                                                     | <b>10</b> |
| Pedagógiai alapelveink.....                                                                                                                                                       | 10        |
| Az iskolában folyó nevelő és oktató munka értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásrendje                                                                                     | 14        |
| Iskolai egészségfejlesztési program .....                                                                                                                                         | 17        |
| <b>EGÉSZSÉGNEVELÉS A SZAKTÁRGYI ÓRÁKON .....</b>                                                                                                                                  | <b>18</b> |
| <b>„AZ EGÉSZSÉG NEM A BETEGSÉG HIÁNYA, AZ EGÉSZSÉG A TELJES TESTI, SZELLEMI ÉS SZOCIÁLIS JÓLÉT ÁLLAPOTA.” .....</b>                                                               | <b>18</b> |
| Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv .....                                                                                               | 19        |
| Iskolai környezeti nevelési program .....                                                                                                                                         | 21        |
| <b>NEMZETI ERŐFORRÁS MINISZTERIUMA .....</b>                                                                                                                                      | <b>21</b> |
| <b>A) A HELYI TANTERVEN SZEREPLŐ FÖLDRAJZ, BIOLÓGIA, VIZUÁLIS KULTÚRA, KÉMIA, MAGYAR, TÖRTÉNELEM, ÉNEK, TESTNEVELÉS TANTÁRGYAK TANANYAGAI .....</b>                               | <b>22</b> |
| <b>B) AZ 5-8. OSZTÁLYOKBAN A KÖZÖSSÉGI NEVELÉS ÓRÁKON FELDOLGOZOTT TANANYAGOK ISMERETE .....</b>                                                                                  | <b>22</b> |
| <b>C) A KÖRNYEZETI NEVELÉST SZOLGÁLÓ EGYÉB (TANÓRÁN KÍVÜLI) FOGLALKOZÁSOK:</b>                                                                                                    | <b>22</b> |
| - GYALOG, VAGY KERÉKPÁRTÚRA A KÖRNYÉK KÖRNYEZETI ÉRTÉKEINEK FELFEDEZÉSÉRE PL. KÉKVÉRCSETELEP LÁTOGATÁSA ABONY HATÁRÁBAN,.....                                                     | 22        |
| - KÖRNYEZETVÉDELMI VETÉLKEDŐ .....                                                                                                                                                | 22        |
| - SZELEKTÍV HULLADÉKGYŰJTÉS.....                                                                                                                                                  | 22        |
| - ISKOLA KÖRNYÉKÉNEK GONDOZÁSA .....                                                                                                                                              | 22        |
| - TÉRKÉPKÉSZÍTÉS LAKÓHELYÜNKRŐL (RAJZPÁLYÁZAT).....                                                                                                                               | 22        |
| - EGYSZERŰ KÖRNYEZETI MEGFIGYELÉSEK (PL.: MADÁRLES) .....                                                                                                                         | 22        |
| - AZ ISKOLA KÖRNYÉKÉNEK SZÉPÍTÉSE, GONDOZÁSA (ZÖLD NAPOK, FÁK ÜLTETÉSE, MADÁRETETŐK KÉSZÍTÉSE STB.). .....                                                                        | 22        |
| <b>A KÖRNYEZETI NEVELÉS LEHETŐSÉGEI SZAKTÁRGYI ÓRÁKON.....</b>                                                                                                                    | <b>22</b> |
| Ökoiskolai program.....                                                                                                                                                           | 23        |
| A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos .....                                                                                                                                      | 26        |
| pedagógiai feladatok .....                                                                                                                                                        | 26        |
| A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok .....                                                                                                                               | 28        |
| A diákönkormányzat feladatai, az együttműködés formái .....                                                                                                                       | 30        |
| A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....                                              | 31        |
| A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. ....                                                  | 31        |
| Az egységes alapokra épülő differenciálás .....                                                                                                                                   | 32        |
| Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek.....                                                                | 33        |
| A pedagógusok helyi intézményi feladatai .....                                                                                                                                    | 41        |
| Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai .....                                                                                                                  | 46        |
| A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje, a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje | 48        |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység .....                                                                                                                                                  | 48                                     |
| Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok .....                                                                                                                                                                      | 51                                     |
| Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység .....                                                                                                                                                                      | 51                                     |
| SNI és BTMN.....                                                                                                                                                                                                               | 54                                     |
| Sajátos nevelési igény .....                                                                                                                                                                                                   | 54                                     |
| Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség .....                                                                                                                                                                           | 56                                     |
| Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók .....                                                                                                                                                                      | 57                                     |
| Tehetséggondozás .....                                                                                                                                                                                                         | 58                                     |
| Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái .....                                                                     | 60                                     |
| Az iskola közösségeinek együttműködése .....                                                                                                                                                                                   | 60                                     |
| Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel .....                                                                                                                   | 64                                     |
| A tanulmányok alatti és az alkalmassági vizsgák szabályai .....                                                                                                                                                                | 65                                     |
| Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, és átvételének elvei.....                                                                                                                                                         | 71                                     |
| Alapfokú művészetoktatás: az egyes művészeti ágak oktatásának cél- és feladatrendszere                                                                                                                                         | 74                                     |
| A Nemzeti Alaptanterv ELVEI – a pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai .....                                                                                                                                          | 75                                     |
| <b>HELYI TANTERV – ÁLTALÁNOS ISKOLA .....</b>                                                                                                                                                                                  | <b>87</b>                              |
| A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei .....                                                                                                                                                                    | 92                                     |
| A választható tantárgyak, foglalkozások, és ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai                                                                                                                                       | 93                                     |
| Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei .....                                                                                                                                                            | 94                                     |
| A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....                                                                                                                                                                        | 95                                     |
| A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési, értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....               | 98                                     |
| Az értékelés iskolánkban alkalmazott fajtái .....                                                                                                                                                                              | 98                                     |
| A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának minősítéséhez kapcsolódó elvek .....                                                                                                                 | 108                                    |
| Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása .....                                                                                                                                             | 112                                    |
| Az emelt szintű ének-zene oktatásban résztvevők tanórán kívüli elfoglaltságai .....                                                                                                                                            | 113                                    |
| Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek .....                                                                                                                                                                            | 116                                    |
| A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja .....                                                                                                                                                             | 129                                    |
| A tanulók fizikai állapotának mérése .....                                                                                                                                                                                     | 130                                    |
| Az egész napos iskola nevelési-oktatási programja .....                                                                                                                                                                        | 134                                    |
| A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztési programja figyelemmel a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabályban foglaltakra ..... | 136                                    |
| <b>HELYI TANTERV - MŰVÉSZETOKTATÁS .....</b>                                                                                                                                                                                   | <b>153</b>                             |
| A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.....                                                                                                                      | 156                                    |
| A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok                                                                                                                                                         | Hiba! A könyvjelző nem létezik.        |
| <b>MELLÉKLETEK .....</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.</b> |
| 1. sz. melléklet: Helyi tanterv - alapfokú művészetoktatás                                                                                                                                                                     | Hiba! A könyvjelző nem létezik.        |
| 2. sz. melléklet: Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei                                                                                                                                                                 | Hiba! A könyvjelző nem létezik.        |
| 3. sz. melléklet: Helyi tanterv – általános iskola.....                                                                                                                                                                        | Hiba! A könyvjelző nem létezik.        |

## Jogszabályi háttér

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet a köznevelés szabályozására vonatkozó egyes miniszteri rendeletek módosításáról

2019. évi LXX. törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyv ellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről

5/2020. (I.31.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosításáról

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

## Tantervi dichotómia

### A KÖZNEVELÉSI TÖRVÉNY ALAPJÁN ELKÉSZÍTETT PEDAGÓGIAI PROGRAM BEVEZETÉSÉNEK ÜTEMEZÉSE

| TANÉV         | ÉVFOLYAM |      |      |      |      |      |      |      |
|---------------|----------|------|------|------|------|------|------|------|
|               | 1.       | 2.   | 3.   | 4.   | 5.   | 6.   | 7.   | 8.   |
| 2020-<br>2021 | 2020     | 2013 | 2013 | 2013 | 2020 | 2013 | 2013 | 2013 |
| 2021-<br>2022 | 2020     | 2020 | 2013 | 2013 | 2020 | 2020 | 2013 | 2013 |
| 2022-<br>2023 | 2020     | 2020 | 2020 | 2013 | 2020 | 2020 | 2020 | 2013 |
| 2023-<br>2024 | 2020     | 2020 | 2020 | 2020 | 2020 | 2020 | 2020 | 2020 |

A táblázatban használt jelölések az alábbi pedagógiai programokat, illetve tantervi változatokat jelentik:

- **2013** = a 2012-ben felülvizsgált és módosított NAT, a köznevelési törvény, illetve a 2012-ben kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2013 szeptemberétől érvényes pedagógiai program és helyi tanterv.
- **2020** = A Kormány 5/2020. (I.31.) Korm. rendelete, a módosított Nemzeti alaptanterv alapján felülvizsgált, módosított pedagógiai program és helyi tanterv.

**Mottó:** "Az iskola dolga,

*hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,*

*hogy felkeltse a tudás iránti étvágunkat,*

*hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére*

*és az alkotás izgalmára,*

*hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,*

*és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."*

*(Szent-Györgyi Albert)*

## **Iskolánkról**

### **- bevezető -**

Az abonyi Gyulai Gaál Miklós Általános Iskola története a múlt század elejére nyúlik vissza. 1902-ben alapították elődeink Abonyi Magyar Királyi Állami Polgári Fiú- és Leányiskola néven. Gyulai Gaál Miklós honvédtábornok nevét 1953 óta viseli.

2013-ban 111. éve, hogy szolgálja az abonyi gyermekek oktatását. Nemzedékek váltották egymást, szereztek itt tudást, és vitték iskolánk hírét, értékeit tovább.

Nagy múltú zenei tagozatunkat 1957-ben hozták létre, e mellett 1991-től iskolaotthonos, 2002-től művészeti képzést is kínálunk diákjainknak. Iskolánk neve kiegészült: Gyulai Gaál Miklós Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, ami 2013-tól Gyulai Gaál Miklós Általános és Alapfokú Művészeti Iskolára módosult.

Szakmai alapidokumentumunk tartalmazza feladatainkat: az általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, valamint a művészetoktatás. Jellemző iskolánk arculatára az egész napos oktatás, emelt óraszámú ének-zene és idegen nyelv oktatás, valamint csoportbontásos matematika oktatás felső tagozaton.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Az iskola több mint egy évszázados története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk lakóhelyünk és nemzetünk, történelmének, hagyományainak megismertetésére, a hazaszeretetre.

# NEVELÉSI PROGRAM

## Pedagógiai alapelveink

### - iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása -

1. Iskolánkban olyan légkört teremtünk, ahol:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk az iskolai élet szervezésébe,
- az oktató-nevelő munkában kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók képességeire.
- a tanulókkal és a szülőkkel megismertetjük iskolánk követelményrendszerét, a továbbhaladás feltételeit.
- minden gyermek számíthat a pedagógusok segítségére a tanulmányi munkában és egyéb helyzetekben,
- melyben mindenki tiszteli a másik ember személyiségét, méltóságát.

2. A komplex személyiségfejlesztés érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- célkitűzésünk, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,

- törekszünk az emberek közötti kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- megismertetjük tanulóinkkal nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeit, kiemelkedő személyiségeit és hagyományait, hogy ezzel is segítsük a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- Iskolánk részt vesz lakóhelyünk, városunk életében, melynek érdekében: rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal, óvodákkal, közművelődési intézményekkel, továbbá sportegyesületekkel és civil szervezetekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi események szervezésében, megvalósításában részt vegyen.

### 3. Iskolánk minden tanuló számára biztosítja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára képesség-kibontakoztató foglalkozásokat tartunk, melyek lehetővé teszik számukra az integrációt, a későbbiekben a társadalmi beilleszkedést.

### 4. Célunk olyan személyiséggel rendelkező tanuló nevelése, aki:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,

- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
  - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
  - a természet, a környezet értékeit,
  - más népek értékeit, hagyományait,
  - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- egészséges életmódot folytat, rendszeresen sportol,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.



## **Az iskolában folyó nevelő és oktató munka értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásrendje**

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselte váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
5. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
6. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
7. Szülőföldünk, Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak,

jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

8. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek, más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
9. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

|                                                     | Közvetlen módszerek                                                                   | Közvetett módszerek                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek. | - számonkérés<br>- gyakoroltatás.<br>- segítségadás.<br>- ellenőrzés.<br>- ösztönzés. | - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.<br>- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. |

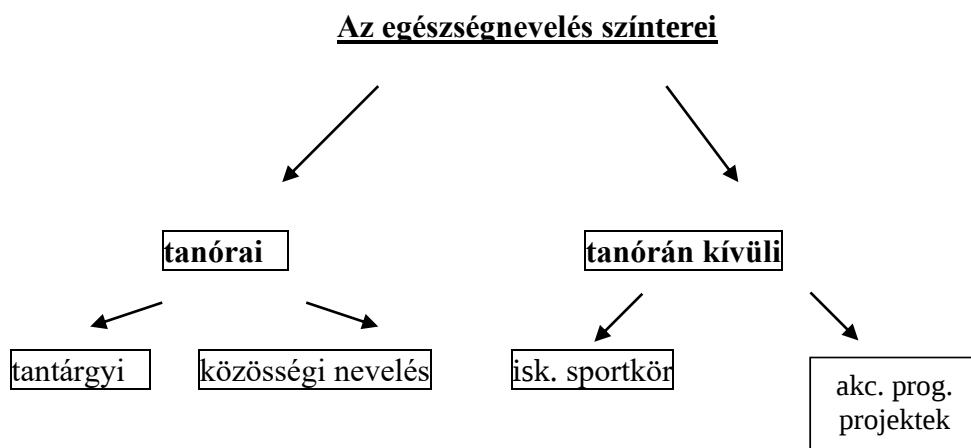
|                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                            | - Hagyományok kialakítása.<br>- Követelés.<br>- Ellenőrzés<br>- Ösztönzés.                                                           |
| 2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése. | - beszélgetés<br>- tények, esetek megismertetése<br>- műalkotások bemutatása.<br>- személyes példamutatás. | - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.<br>- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből. |
| 3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).        | - magyarázat, beszélgetés.<br>- a tanulók önálló elemző munkája.                                           | - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.                                                                                 |

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

## Iskolai egészségfejlesztési program

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:
  - a tanulók egészségi ismereteinek, műveltségének fejlesztése meglévő ismereteikre alapozva,
  - a pozitív, egészséges életfelfogás megalapozása,
  - a biztonság, és a veszélyhelyzetek felismerése a helyes döntés,
  - az egészséget megőrzendő értékként felfogó életszemlélet kialakítása,
  - az ember legfontosabb biológiai, pszichológiai, szociálpszichológiai jellemzőinek megismertetése,
  - a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel szemlélet kialakítása,
  - mentálhigiéné, önismeret, önkontroll, pozitív életszemlélet elsajátítása,
2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve tanórai, és tanórán kívüli foglalkozásának feladata



## Egészségnevelés a szaktárgyi órákon

„Az egészség nem a betegség hiánya, az egészség a teljes testi, szellemi és szociális jólét állapota.”

| Sorszám | Szaktárgyak          | Az egészségnevelés lehetőségei                                                                                                |
|---------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Magyar               | Nyelvtan: egészség témájú szövegek, példamondatok elemzése.<br>Irodalom: az egészséges életmódot bemutató irodalmi részletek. |
| 2.      | Történelem           | Egészségkultúránk időrendi kialakulása.                                                                                       |
| 3.      | Idegen nyelv         | Az egészséggel foglalkozó szövegrészletek fordítása.                                                                          |
| 4.      | Matematika           | Egészségügyi információt tartalmazó szöveges feladatok megoldása.                                                             |
| 5.      | Fizika               | A fizikai jelenségek és az egészségünk összefüggései.                                                                         |
| 6.      | Ének-zene            | A zenének az egészségre gyakorolt hatása.                                                                                     |
| 7.      | Földrajz             | Az élőhelyek egészségre gyakorolt hatása.                                                                                     |
| 8.      | Kémia                | Savas, lúgos hatások az egészséges szervezetben.                                                                              |
| 9.      | Testnevelés          | Tartásjavító gyakorlatok, az egészséges szervezetért.                                                                         |
| 10.     | Vizuális kultúra     | Egészséges táplálkozást bemutató képek.                                                                                       |
| 11.     | Technika és tervezés | Az iskola környezetének rendezése, hatása az egészséges életmódra.                                                            |
| 12.     | Közösségi nevelés    | Az közösségi nevelés órák lehetőséget kínálnak alapvető egészségvédelmi kérdések megbeszélésére, a szemléletmód formálására.  |

### 4. Az iskolai egészségnevelés tevékenységi formái

#### a.) a mindennapi testedzés biztosítása

- testnevelés órák
- játékos testmozgás
- egészségfejlesztő testmozgás
- iskolai sportkör
- tömegsport foglalkozások
- úszásoktatás

- b.) a helyi tantervben szereplő magyar, történelem, idegen nyelv, matematika, fizika, kémia, földrajz, vizuális kultúra, technika és tervezés, biológia tantárgyak,
- c.) a közösségi nevelés órákon feldolgozott ismeretek 5-8. évfolyamokon
- d.) egészségvédelmi nap (alsó+felső tagozaton) táplálkozás, elsősegélynyújtás témákkal,
- e.) egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:
  - osztálykeretben gyalog vagy kerékpártúra,
  - játékos vetélkedő az egészséges életmód témában,
- f.) iskolaorvos, védőnő, iskola egészségügyi szolgálat igénybe vétele,
- g.) 8. osztályokban felvilágosító óra megtartása,
- h.) a tanulók egészségügyi szűrővizsgálatának megszervezése (szemészet, fogászat, tisztasági vizsgálat, egészségügyi állapotfelmérés).

## **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzeten átsegít.

Lehetőség van, közösségi nevelés-, továbbá – amennyiben a tantárgyfelosztás lehetővé teszi - szakkörökön az ismeretek elsajátítására.

Az iskolai egészségnap keretében tanulóink megismerkedhetnek az elsősegélynyújtás alapjaival.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
  - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
  - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
  - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
  - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;

- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

| <b>TANTÁRGY</b> | <b>ELSŐSEGÉLY–NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK</b>                                                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Biológia        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovarcsípések</li> <li>- légúti akadály</li> <li>- artériás és ütőeres vérzés</li> <li>- komplex újraélesztés</li> </ul>                                      |
| Kémia           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mérgezések</li> <li>- vegyszer okozta sérülések</li> <li>- savmarás</li> <li>- égési sérülések</li> <li>- forrázás</li> <li>- szénmonoxid mérgezés</li> </ul> |
| Fizika          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- égési sérülések</li> <li>- forrázás</li> </ul>                                                                                                                |

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Testnevelés | - magasból esés |
|-------------|-----------------|

- az 5-8. évfolyamokon a közösségi nevelés órákon feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az 5-8. évfolyamokon egy-egy közösségi nevelés óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

#### 5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó (téma nap) szervezése tanulóink számára.

### Iskolai környezeti nevelési program

*„Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, amelynek során a gyermekeket felkészítjük környezetünk megismerésére, tapasztalataink feldolgozására, valamint az élő és az élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.”*

*Nemzeti Erőforrás Minisztériuma*

#### 1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás a környezetért felelős életvitel elősegítése,
- a környezet megővéséhez szükséges képességek és készségek gyakoroltatása,
- a tanulók életkoruknak megfelelő legfontosabb ismeretek:
  - a környezet fogalma
  - a környezetszennyezés formái, hatásai
  - a környezetvédelem lehetőségei

- lakóhelyünk természeti értékei
- lakóhelyünk természet- és környezetvédelmi feladatai.

2. A környezeti nevelés az iskola valamennyi pedagógusának feladata, tanórán és tanórán kívül is.

3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő földrajz, biológia, vizuális kultúra, kémia, magyar, történelem, ének, testnevelés tantárgyak tananyagai
- az 5-8. osztályokban a közösségi nevelés órákon feldolgozott tananyagok ismerete
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
  - gyalog, vagy kerékpártúra a környék környezeti értékeinek felfedezésére pl. kékvércsetelep látogatása Abony határában,
  - környezetvédelmi vetélkedő
  - szelektív hulladékgyűjtés
  - iskola környékének gondozása
  - térképkészítés lakóhelyünkről (rajzpályázat)
  - egyszerű környezeti megfigyelések (pl.: madárles)
  - az iskola környékének szépítése, gondozása (zöld napok, fák ültetése, madáretetők készítése stb.).

### A környezeti nevelés lehetőségei szaktárgyi órákon

| Sorszám | Szaktárgyak  | A környezeti nevelés lehetőségei                                  |
|---------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Magyar       | A környezetünket megjelenítő irodalmi művek olvasása, elemzése.   |
| 2.      | Történelem   | Környezetvédelem a múltban (pl. Tisza szabályozása)               |
| 3.      | Idegen nyelv | Környezetvédelem más országokban.                                 |
| 4.      | Matematika   | Környezetvédelemmel kapcsolatos számítások.                       |
| 5.      | Fizika       | Környezetünk és jelenségei (pl.: fény).<br>Ívóvizünk összetétele. |
| 6.      | Ének-zene    | A zeneművekben megjelenő élettelen környezeti tényezők.           |

|     |                      |                                                      |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------|
| 7.  | Földrajz             | A talajjavító kémiai anyagok hatása.                 |
| 8.  | Kémia                | A levegő O <sub>2</sub> tartalma. Levegőtisztaság.   |
| 9.  | Testnevelés          | A víz, mint a legegészségesebb testmozgás közege.    |
| 10. | Vizuális kultúra     | Környezetünk, megjelenítése; rajzokon, festményeken. |
| 11. | Technika és tervezés | Egészséges életvitel.                                |
| 12. | Közösségi nevelés    | Szemléletformálás                                    |

## Ökoiskolai program

“A fenntarthatóságra való felkészítés egész életen át tartó tanulási és szocializációs folyamat, amely tájékozott és tevékeny állampolgárokat nevel, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet-és környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és etikusán felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös döntéseikért, tetteikért. Ezek az intézkedések biztosítják az egészséges környezetet és a hatékony gazdaságot a jövő számára.”

Czippán Katalin – Havas Péter – Victor András

Iskolánk pedagógus közössége kiemelt szerepet tulajdonít a környezettudatosságnak és fenntarthatóságnak. Az iskola pedagógiai programja kiemelten képviseli a fenntarthatóságra nevelés célkitűzéseit. Az iskolában működik ökoiskolai munkaközösség. A munkaközösség tagjai az igazgató, az igazgatóhelyettesek, az ökoiskolai munkaközösség tagjai, a diákönkormányzat megbízott képviselője. Feladatuk az ökoiskola program éves munkatervének elkészítése és lebonyolítása.

A pedagógiai program kapcsolódó részei:

- egészségnevelés programja
- környezeti nevelés programja



## **Az Ökoiskola célja, feladatai**

- Legfontosabb célunk a fenntarthatóság pedagógiai elveinek érvényesülése az iskolai életben és a környezeti nevelés.
- Elősegíteni a diákok környezettudatos magatartásának és életvitelének kialakulását.
- Környezeti nevelés kapcsán a szülők bevonása az iskolai programjainkba, az ökoiskolai témák, célok megismertetése velük.
- A szülőknak és diákoknak egyaránt, előadások szervezése a környezettudatos életmód kialakításával kapcsolatban.
- Együttműködés keresése más helyi szervezetekkel, egyesületekkel.
- Törekvés az iskola energiatakarékos és környezettudatos működtetésére.
- Fenntarthatóság beépítése a mindennapokba.
- Az ökológiai, a társadalmi, a gazdasági és az alapvető emberi szükségletek közötti összefüggések megláttatása.
- A természet és környezet szeretetének és védelmének elfogadása.
- Pedagógustársak megnyerése a közös munkához.
- A feladatok megoldásában a csapatmunka előtérbe helyezése.
- A hétköznapi környezeti problémák megjelenítése (ivóvíz, szemetelés, levegőszennyezés, talajszennyezés stb.)
- A környezeti ártalmak csökkentésére irányuló prevenciós feladatok megvalósítására irányuló törekvések.
- Olyan diákok nevelése, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodással rendelkeznek, eligazodnak a természet, társadalom, jog, gazdaság terén és felelősséget vállalnak tetteikért.
- Iskolánk az Ökoiskola cím használatára 2023. szeptember 1-től 2026. augusztus 31-ig jogosult.

## **A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

*„A hasonlóságaink miatt találkozunk, és a különbségeinkből tanulunk.”*  
(Virginia Satir)

A gyermekek fejlődését akkor tudjuk elősegíteni, ha képesek vagyunk egyéni különbségeiket előnyként használni.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Célunk, hogy a tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. A különböző ismeretek elsajátítása eszköz a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez. A gyermekek, a serdülők képességeinek fejlődéséhez szükséges követelmények meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Ez azonban csak akkor lehet eredményes, ha a pedagógiai program, a nevelési, tanítási-tanulási folyamat teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akaratukat; ha hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

### **1. A tanulók erkölcsi nevelése.**

*Feladat:* Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

### **2. A tanulók értelmi nevelése.**

*Feladat:* Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

**3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.**

*Feladat:* Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

**4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.**

*Feladat:* Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

**5. A tanulók akarat nevelése.**

*Feladat:* Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

**6. A tanulók nemzeti nevelése.**

*Feladat:* A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

**7. A tanulók állampolgári nevelése.**

*Feladat:* Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

**8. A tanulók munkára nevelése.**

*Feladat:* Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

**9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.**

*Feladat:* A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

### **A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Az iskolában a közösségfejlesztés fő területei a tanórák, tanórán kívüli foglalkozások, diákönkormányzati munka, szabadidős tevékenységek. Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

*Feladat:* Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

*Feladat:* A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

*Feladat:* A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

*Feladat:* A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

*Feladat:* A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

## **A diákönkormányzat feladatai, az együttműködés formái**

120. § (2) *A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének*

*kikérésével dönt a) saját működéséről,*

*b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,*

*c) hatáskörei gyakorlásáról,*

*d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,*

*e) az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint*

*(3) A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.*

*(4) A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.*

*(5) Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét - az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl*

*a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,*

*b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,*

*c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,*

*d) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,*

*e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,*

*f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,*

*g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben ki kell kérni.*

*(8) A diákközségülés összehívását az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.*

[20/2012. (VIII. 31.) EMMI r. VIII/36.]

## **Iskolánk DÖK szervezete**

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. Az iskolai közösségek kialakítása elősegíti a tanulók együttélését, lehetőséget biztosít alapvető erkölcsi szokások gyakorlására, kialakítására, közvetlenül felkészít a társadalmi beilleszkedésre.

A tanulók legfontosabb érdekképviselői szervezete a Diákönkormányzat, melynek minden tanuló tagja lehet. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. Minden osztály 2 fő képviselőt választ, ők képviselik az osztályt a diákönkormányzati gyűléseken. A képviselőket minden tanév kezdetén újra kell választani. A Diákönkormányzat évente legalább kétszer DÖK-gyűlést tart. A Diákönkormányzat tevékenységét a tantestület által megválasztott, az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti

## **A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák**

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, állandó aktivitását biztosítják.

- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

### **Az egységes alapokra épülő differenciálás**

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának: fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését,
- a tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása,
- az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére,

- az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani,
- a tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben,
- a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

**Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:**

**a) Hagyományőrző tevékenységek:**

- fontos feladat az iskola névadójának, Gyulai Gaál Miklós emlékének ápolása, sírjának gondozása,
- évfordulós hagyományrendszerünk elemei: iskolatörténeti kiállítás, Gyulai-Nap, jubileumi hangverseny, vetélkedősorozat,
- hagyományosan megrendezésre kerül az emelt óraszámú ének-zenei osztályok karácsonyi és év végi hangversenye,
- minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk: október 6. október 23. március 15. évfordulóján, a Nemzeti Összetartozás Napján, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak, a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján,
- tízévenként az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló iskolai évkönyv kerül kiadásra,

- **Abonyi Lajos** Művelődési Ház, Könyvtár és **Múzeumi Kiállítóhely** látogatása hon- és népismeret keretében,
  - A ceglédi Kossuth Lajos Múzeum meglátogatása történelemóra keretében.
- b) Az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja.
- c) **Diákétkeztetés.** A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) tud biztosítani az intézmény. Az étkezési térítési díjakat a települési önkormányzat által meghatározott módon kell befizetni.
- d) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél hatékonyabb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik:
- az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk,
  - lehetőség szerint a 7. és 8. évfolyamon felvételi előkészítő foglalkozásokat tartunk magyar irodalom, magyar nyelv és matematika tantárgyakból,
  - további tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt,
- e) **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkörrel kapcsolatos feladatokat a DSE látja el az iskolával kötött szerződés alapján. Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör segíti a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a sportversenyekre.
- f) **Szakkörök.** A szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja, melyek jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek egyéb érdeklődési kör alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév

elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató jóváhagyásával – olyan pedagógus is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

g) **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók fejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a szaktanárok végzik. Saját rendezésű versenyek: alsós sorverseny, futóverseny, tornaverseny, házi bajnokságok; iskolai szintű tanulmányi versenyek; mesemondó- és szavaló verseny; népdaléneklési verseny, aszfaltrajz verseny.

h) **Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szervezhetnek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoportok – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.

i) **BOLDODSÁGÓRA**

Iskolánk a 2017-2018-as tanévben pályázott a Boldog Iskola címre.

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára „Boldog Iskola” és „Örökös Boldog Iskola” cím elnyerésére.

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.”

A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek. A pályázat egyik feltétele, hogy az iskola legalább egy tanulócsoport bevonásával igazoltan tartson legalább egy Boldogságórát, és a program fenntartását a következő tanévben is vállalja.

Iskolánk több osztálya jelezte, hogy csatlakozni kíván a programhoz.

A sikeres pályázat másik feltétele a Boldogságprogram/ Boldog Iskola program megjelenítése az iskola pedagógiai programjában.

### **Boldogságprogram és a Pedagógiai Program**

Iskolánk pedagógiai végcéljai, morális és funkcionális alapelveink, nevelési céljaink, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összecsengenek a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal:

„A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.”(Boldogságprogram)

Céljaink (Pedagógiai Program):

- Tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás.
- Az önismereten alapuló öntudat, amely egyben a másik ember tisztelete is.
- A nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása, a szeretet.
- A problémamegoldás képességének a kifejlesztése, mert tanulni csak az élethelyzetből adódó problémák megoldásával lehet. E nélkül nem tud kifejlődni a jellem, a személyiség.
- Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével gazdagodás a mindennapi gyakorlatban.
- A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) folyamatos alkalmazása.

- Minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása.
- A saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése.
- Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A környezet egészére, önmagunkra irányuló helyes, pozitív irányú cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Az identitásélmény (önismeret és autonóm világkép) kialakítása, illetve a mind jobb önismeret következtében az önépítés iránti igény felkeltése, fejlesztése. Kitartás, céltudatosság és elkötelezettség a célok megvalósításában.

A Boldogságórák:

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A programban résztvevő osztály havonta legalább egy boldogságórát tart, ahol feldolgozza az adott témát. Ha lehetőség van rá, a téma anyagát folyamatosan, több órán keresztül javasolt feldolgozni. Felső tagozaton a közösségi nevelés órák, alsó tagozaton beszélgető

- és zárókörök anyaga lehet. A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzuk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismérveit. Az iskolai munkatervben feltüntetjük a Boldog iskola program felelőseit, a program és az ezzel kapcsolatos módszertani megbeszélések az alsós és felsős munkaközösség munkatervében is megjelenik.

- j) **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára tanulmányi kirándulásokat szerveznek lakóhelyünk és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.
- k) **Osztálykirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezni. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- l) **Határtalanul! Program.** A Határtalanul! program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a **Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja**. Keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyar lakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.
- m) **Erdei iskolák, táborozások.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb

kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

n) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

o) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

p) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

q) **Hit- és erkölcstanoktatás.** Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcstanoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

- r) **Június 4-éhez kapcsolódó TÉMANAP** - Nemzeti Összetartozás Napja - Célunk, hogy iskolánk minden tanulója tisztában legyen azzal, milyen, városok, emberek kerültek a határon kívülre az I. világháború után. Ismerjék meg a diákok, milyen volt, és milyen ma a határon túl élő magyarok helyzete.
- Minden osztály egy plakáton bemutatja egy népcsoport kultúráját, életét, költőit, íróit, népviseletét.

A nap elején ünnepség keretében emlékezünk meg a Trianoni eseményekről.

Iskolánkban van egy TRIANON-FAL,- egy több négyzetméteres falfestmény-, amely angyalokat, a szentkoronát és a trianoni Magyarországot ábrázolja. A nap végén az osztályok képviselőivel a TRIANON-FAL előtt megemlékezünk 1920. június 4-ről, a nemzeti összetartozásról. Elhelyezzük koszorúinkat, virágainkat.

A nap eredményeként a diákokban tudatosul, hogy a mai államhatárokon kívül is élnek magyarok, akiknek sokkal nehezebb megőrizni magyarságukat, mint nekünk az anyaországban.

#### **A témanap lebonyolítása:**

Választható programok:

- filmvetítés, élménybeszámoló a külhoni túráról,
- fotókiállítás az aulában a kirándulásról,
- az eddig ismeretek alapján rövid feladatlap kitöltése osztályonként,
- plakátok bemutatása osztályonként,
- filmvetítés Trianonról a felsősöknek, rendhagyó történelem óra az alsósoknak,
- megemlékezés a Trianon –falnál,

#### **Tanítási napok teljesítése eseti órarend alapján**

A 2011. évi CXCV. törvény 4.§ 30. értelmében tanítási nap: az egyes osztályokban a tanítási órák, továbbá az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás, így különösen a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelési program, a kulturális, sportrendezvény megtartására fordított nap, ha a foglalkozási órák száma eléri a hármat.

A fent megjelölt esetekben egy tanítási napon minimum 3 tanítási óra megtartása szükséges, melyet a programot lebonyolító, illetve a kísérő pedagógusok tartanak meg.

A megtartott órák esetén a tantárgy és a tananyag kapcsolódik az adott programhoz (sport, kulturális, stb.), illetve tájegységhez (pl. történelme, kultúrája, társadalmi-, természeti földrajza...).

### **A pedagógusok helyi intézményi feladatai**

*„A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpanó ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hite, optimizmusa.”*

*(Karácsony Sándor)*

*A Nemzeti Pedagógus Kar (a továbbiakban: Kar) az állami és önkormányzati fenntartású köznevelési intézményekben pedagógus-munkakörben közalkalmazottként foglalkoztatottak önkormányzattal rendelkező köztestülete.*

*A Kar tagja az a pedagógus, aki az (1) bekezdésben meghatározott köznevelési intézményben pedagógus-munkakörben történő foglalkoztatásra szóló kinevezést kapott.*

*A Kar Etikai Kódexe általános etikai alapelvekből, részletes etikai és eljárási szabályokból áll. [Nkt. 63/A §, 63/B §]*

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok a Nemzeti Pedagógus Kar tagjai.

Pedagógusaink felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban

foglaltak keretein belül, az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott munkarend alapján. A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

### **A pedagógusok alapvető feladatai :**

#### **Az iskolánkban dolgozó pedagógusaink tevékenységi körébe tartozzon:**

- a magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása,
- kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, azzal összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, az Arizona Program keretében ügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el,
- aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- a jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket,
- az iskola céljainak képviselése a tanulók és a szülők előtt,
- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük,
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására,
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi,

- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat,
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás, illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet,
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről,
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen,
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására,
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal együtt értékeli,
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el,
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét,
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek,

- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése,
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően,
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során,
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására,
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait,
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli,
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor,
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra,
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket,
- az ügyeleti munkáját pontosan, felelősségteljesen látja el,
- pontos adminisztrációs munkát végez. a formai követelményeket és a határidőket betartja,

- segíti a pályakezdő –gyakornok, az iskolába újonnan érkező kolléga munkáját, beilleszkedését,
- aktívan részt vesz a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein,
- az iskolai honlap aktualizálásához cikkeket, dokumentációkat készít,
- figyelemmel kíséri a pályázati lehetőségeket és részt vesz a pályázatok megvalósításában,
- aktívan részt vesz a tanterem és az iskola környezetének esztétikusabbá tételében,
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódik.

## **Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. A tanulókkal közösen tervezi, elemzi és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdélutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház- és múzeumlátogatások stb.

Az iskola elsősorban szociális színtér: a diákok életének, beszélgetéseinek, barátságok születésének, az első társadalmi tapasztalatok megszerzésének színtere. Az osztályfőnök tevékenysége által válhat az iskola a szocializáció tudatos színterévé. Az osztályfőnök az, aki a gyerekek igényeit, szüleik elképzeléseit és a társadalmi elvárásokat egyaránt tapasztalja, és próbálja a gyerekek személyiségfejlődésének szolgálatába állítani. Az osztályt vezeti, segíti a tanulókat a jelen történéseinek megértésében és a helyes értékrend kialakításában. Egy gyerek azt ismeri meg a világból, amit megmutatnak neki. A pedagógus felelőssége, hogy ez a horizont elég tágas legyen, hogy morális, intellektuális értelemben felvértezzen. Az osztályfőnök az osztályban zajló folyamatok irányításával, csoportnorma, csoportmorál kialakításával érhet el eredményeket, de az egyéni életpálya építése, egyéni haladás differenciálását is előtérben tartva.

Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segítse elő a tanuló szocializálódási folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését. Fejlessze a tanuló szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empátikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.

Az osztályfőnök feladatai:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében nevelési osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákönkormányzati képviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

- A félévi és év végi magatartás- és szorgalomjegy előkészítése.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyerekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyerekvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására ösztönzi, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.

- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Kapcsolatot tart az osztályban tanító kollégákkal, az oktatásban, nevelésben hatékonyan résztvevőkkel, a szülőkkel.
- Szükség esetén órát látogat az osztályában.

**A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység  
helyi rendje, a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való  
részvételi jogai gyakorlásának rendje**

**Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

*„Minden gondolatunk, minden tervünk azt célozza: hogy lehetne benneteket*

*vidámabbá, életrevalóbbá, műveltebbé, derekabbá tenni.”*

*(Karácsony Sándor)*

*4.§ 13. kiemelt figyelmet igénylő gyermek,*

*tanuló: a) különleges bánásmódot igénylő*

*gyermek, tanuló:*

*aa) sajátos nevelési igényű gyermek,*

*tanuló,*

*ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,*

*ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,*

*b)gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,*

*25.sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,*

*3.beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,*

*14.kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,*

*[2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről]*

*A köznevelési intézmény vezetője felelős a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásáért. [Nkt.69. § (2) f]*

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.



## **Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

### **A gyermekvédelem tevékenységi köre:**

- kapcsolattartás a kerületi Humán Szolgáltató Központtal, Gyermekjóléti Szolgálattal és a gyermekjóléti rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal,
- a jogszabályi változások követése,
- együttműködések létrehozása osztályfőnök, szaktanár, szülő, gyerek, védőnő között a szükséges kombinációban,
- egészséges életmódra nevelés, bűnmegelőzés, drogprevenció, gyermekvédelem tárgykörökben ismeretterjesztés,
- az érintett gyermekek sorsának követése,
- közvetítés szülők és szakértői bizottságok között,
- érintett diákok nyilvántartása,
- rendszeres beszámolók.

A tanulókat és szüleiket a tanév kezdetekor tájékoztatjuk a gyermekvédelmi feladatot ellátó személyről.

### **Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység**

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű, de különösen a szociális hátrányban lévő tanulók képességeinek kibontakoztatásában. Ehhez először elemeznünk kell azokat a károsan ható tényezőket, amelyek hozzájárulnak a hátrányos helyzet kialakulásához.

#### *Családi mikrokörnyezet:*

- a család gazdasági helyzetéből adódó lakásviszonyok,
- túlságosan alacsony egy főre eső jövedelem,

- kulturális helyzet,
- családi hagyományok (hagyományokon alapuló kapcsolatok a családon belül és kívül, erkölcsi, szociális hagyományok, nevelési hagyományok),
- a család élete, a családtagok magatartása (kevés közös élmény a szülőkkel, helytelen nevelési módszerek, a gyermek nem megfelelő helyzete a családban),
- az iskola munkájának lebecsülése, közömbösség vele szemben,
- rendezetlen életmód.

*Családi házon kívüli környezet:*

- az utca, lakókörnyezet negatív hatásai,
- helytelen viszony, kapcsolat kifogásolható magatartású, erkölcsű gyerekcsoportokkal, felnőttekkel.

*Iskolai környezet:*

- az iskolába naponta távolról való bejárás,
- rossz tanár-diák viszony,
- a tanulók nem megfelelő helyzete a különböző közösségekben.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése,
- drog- és bűnmegelőzési programok,
- mentálhigiéniai programok,
- pályaaorientációs tevékenység,
- táborozások, osztálykirándulások,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről, motiválás arra, hogy a gyermek napközis, illetve tanulószobai ellátásban részesüljön,
- kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel.



## SNI és BTMN

### Sajátos nevelési igény

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az, aki szakértői bizottság véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Amennyiben a pedagógus képzettségén túlnő a probléma, szakember segítségét kérjük. SNI-s diákjaink még sikeresebb fejlesztése érdekében szükségünk van (utazó) fejlesztő- illetve gyógypedagógusra. Csak így teljesíthetjük a szakértői bizottságok előírásait az ellátást illetően.

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják. A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl (mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés stb.).

A fejlesztőpedagógusok meghatározott rend szerint emelik ki a tanulókat az óráról, szabadidős tevékenységekről, és a fejlesztő foglalkozások keretében változatos módszerekkel fejlesztik a tanulók személyiségét és tárgyi tudását. A fejlesztőpedagógusok „külsőként” kapcsolódnak be iskolánk életébe.

Fontosnak tartjuk a differenciált óravezetést, a fejlesztő foglalkozásokat. Tudjuk azt, hogy a fejlődésben lévő gyermekeknek sokkal nagyobb a mozgásszükségletük, az ilyen irányú aktivitásuk. Mivel a mozgásos funkciójuknak ismételtetése, gyakorlása örömmérettel jár, ezért lehetővé tesszük, hogy ezeket a tanulókat ilyen irányú szakkörökre orientáljuk, szüleiket igyekszünk meggyőzni, hogy gyermeke teljes személyiségének fejlődéséhez ez nagyon fontos (ne büntessen mozgáselvonással).

Az aktivitásra való készítés minden megismerő tevékenység alapja, ebből jön létre a kíváncsiságra épülő érdeklődés. Érdeklődés, amely akkor bontakozhat ki, ha a környezet az életkornak megfelelő lehetőségeket nyújt a spontán tapasztalatszerzéshez. A pedagógus ennek a lehetőségét teremti meg.

Az integrált képzés úgy lesz eredményes, ha az osztály közössége elfogadja a „másságot” szeretettel, türelemmel, megértéssel segíti.

Súlyos magatartási, beilleszkedési nehézségek vagy tanulási kudarcok esetén az osztályfőnök felveszi a kapcsolatot a gyermekvédelmi feladatot ellátó vezetővel, aki az érintett tanuló és szülei bevonásával a nehézségek, kudarcok, problémák megszüntetésében segítséget nyújt. Szükség esetén hivatalos, illetve civil szervezetekhez fordulnak a gyermek szociális hátrányának csökkentése érdekében. Abban a kérdésben, hogy a gyermek, tanuló beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzd vagy fogyatékosságban szenved-e, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt.

Szakértői vélemény alapján – szülői kérésre - az iskola igazgatója a tanulót mentesíti az értékelés és minősítés alól. Az iskolának egyéni foglalkozás keretében kell segítséget nyújtani a felzárkóztatáshoz. Az egyéni foglalkozást a tanulóra igazított fejlesztési terv alapján kell elvégezni, amelynek alapjául a szakértői vélemény szolgálhat. Az egyéni foglalkozás megtartásához szükséges időkeretet a törvényi előírások biztosítják.

Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – az igazgató mentesíti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni továbbhaladást engedélyez.

A tanulót a pedagógusnak nem a követelmények maradéktalan elsajátítására, hanem az iskolai közösségi életbe való beilleszkedésre kell felkészíteni.

## **A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei**

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van,
- szükség szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíttetni,
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

Bővebben a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve* és a *vizsgaszabályzatok* adnak eligazítást.

### **Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség**

Azokban az esetekben, amikor a magatartási-viselkedési zavarok megnehezítik, vagy lehetetlenné teszik az iskolai beilleszkedést, és nehezítik vagy gátolják a tanulást, keressük az okot. Az iskola beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését célzó programja a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.

A beilleszkedési és magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnek. A zavar létrejötte egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás években és a családi háttérben keresendő. Általános feladatunk súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a szakértői bizottságokkal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése.

A szakértői bizottságok pszichológusainak javaslatai alapján, pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő visszaillesztése, és kapcsolatainak javítása

osztály- és iskolatársaival a pszichológus és a fejlesztőpedagógusok közreműködésével. A kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt mindvégig előttünk áll, hogy minden gyerek individuum.

A beilleszkedési zavarok okának ismeretében a problémákat három csoportba soroljuk:

- *Pszichés zavarok* állnak a probléma hátterében (önértékelési zavar, gyenge fékrendszer, konfliktuskezelési deficit, sérülékeny kudarcűrő képesség, toleranciahiány, szabálytartás hiánya), illetve különböző kompenzációs mechanizmusok, mint projekció, elfojtás, agresszivitás stb.
- *Tanulási nehézségek* váltják ki a problémát (percepció-dyslexia, dysgrafia, figyelem-hiperaktivitás, kommunikáció-autisztikus jelek, a szenzomotoros mozgás fejletlensége, csak szekunder jellegű memória).
- *Rossz vagy hiányos szocializáció* okozza a problémát (túlzott engedékenység, szeretet- és figyelemhiány, túlzott elvárások stb.).

A további célok csak az okok (részleges) elhárításával érhetők el, ennek megfelelően a fenti csoportok mindegyike számára más-más feladatok adódnak.

Fő célunk minden gyermek számára lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi-lelki és szociális kibontakozást, hogy belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban éljen.

### **Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók**

Az iskolába járó gyermekek egy része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán kívüli korrepetálások, egyéni foglalkozások nyújtanak

segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. Ennek leghatékonyabb eszközei a rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadónapok, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan oldjuk meg.

A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály, illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása az esélyegyenlőség megteremtése.

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha:

- szórt figyelmű,
- nehezen tud koncentrálni,
- gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat,
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú,
- kezügyessége fejletlen,
- lassan vált át egyik feladatról a másikra,
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak,
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel,
- valamely részképesség területén adódó lemaradás miatt.

„A köznevelési intézmény és a köznevelési feladatot ellátó nem köznevelési intézmény (a továbbiakban: köznevelési feladatokat ellátó intézmény) köteles a jogszabályban előírt nyilvántartásokat vezetni, a köznevelés információs rendszerébe bejelentkezni, valamint az

Országos statisztikai adatgyűjtési program keretében előírt, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról összesített adatokat szolgáltatni.” [Nkt. 41. § (1)]

## **Tehetséggondozás**

A tehetség és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az

egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a problémamegoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagot túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturaltság,
- a játékosság.

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- a kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetség megnyilvánulási formái:

- tudományos tehetség,
- vezetői tehetség,
- pszichomotoros tehetség,
- művészi tehetség.

Részletesen a tantervek foglalkoznak a tehetséggondozással. Pedagógiai programunk alapján arra törekszünk, hogy tanítványaink képesek legyenek saját értékeiket felfedezni, képességeiket kibontakoztatni. Értékelési rendszerünkben előtérbe helyezzük a pozitív visszacsatolási formákat a mindennapi gyakorlatban is, például a kiemelkedő eredmények közösség előtti bemutatásával diákgyűlés keretében, a falra kihelyezett oklevélmásolatokkal. A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

**Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok –  
a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei  
kapcsolattartásának formái**

*„Minek élünk, ha nem azért,*

*hogy egymás számára könnyebbé tegyük az életet?”*

*(George Eliot)*

**Az iskola közösségeinek együttműködése**

***Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése***

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
  - az igazgatóság ülései,
  - az iskolatanács ülései,
  - a különböző értekezletek,
  - megbeszélések,
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a nevelői szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint elektronikus úton értesíti a nevelőket.
5. Az iskolatanács tagjai kötelesek:
  - az iskolatanács ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés

döntéseiről, határozatairól,

- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolatanács felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaközösség vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskolatanáccsal.

#### ***A szakmai munkaközösségek együttműködése***

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
  - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
  - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
  - iskolán kívüli továbbképzések,
  - a tanulók számára szervezett tanulmányi versenyek, sportversenyek és kulturális programok.

#### ***A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése***

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
  - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
  - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
  - az osztályfőnökök folyamatosan a közösségi nevelés órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban, e-naplóban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

***A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje***

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
  - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
  - tanulói ügyelet;
  - sportélet;
  - kulturális, szabadidős programok szervezése;
  - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
5. Ezekben a kérdésekben
  - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
  - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
  - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
  - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus képviseli.

### ***A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése***

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.
2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

#### ***a) Egyéni megbeszélések***

A szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez, valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

#### ***b) Családlátogatás***

A gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

#### ***c) Szülői értekezlet.***

A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

#### ***d) Fogadóóra.***

A szülők és a pedagógusok személyes találkozása, a gyermek tanulmányi előmenetelének segítése érdekében.

#### ***e) Írásbeli tájékoztató.***

A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3. A szülői értekezletek és fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.
6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől kérhetnek tájékoztatást.
7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
  - az iskola honlapján;
  - az iskola fenntartójánál;
  - az iskola igazgatójánál.

#### **Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel**

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
  - az intézmény fenntartójával: Klebelsberg Központ, 1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46,  
Ceglédi Tankerületi Központ 2700 Cegléd Malom tér 3.
  - az intézmény működtetője a Ceglédi Tankerületi Központ által megbízott ABOKOM Nonprofit Kft., 2740 Abony, Kossuth Lajos tér 1.
  - a területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: Abony Város Önkormányzat Polgármesteri Hivatal, 2740. Abony, Kossuth Lajos tér 1.

- a helyi köznevelési intézmények vezetőivel és tantestületeivel: Kinizsi Pál Gimnázium, Somogyi Imre Általános Iskola, Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Bihari János Alapfokú Művészeti Iskola, Abonyi Gyöngyszemek Óvoda, Abonyi Pingvines Óvoda, Szivárvány Óvoda.
  - a területileg illetékes nevelési tanácsadóval: Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 2700. Cegléd, Buzogány utca 23. Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ceglédi Tagintézménye 2700. Cegléd, Malom tér 3. A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.
2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:
- A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart az Iskola- Egészségügyi Szolgálat és a Területi Védőnői Szolgálat illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
  - A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében a Gyermekjóléti Szolgálattal.  
A munkakapcsolat felügyeletéért a II. számú igazgatóhelyettes a felelős.
  - az iskolát támogató Gyulai Gaál Miklós Általános Iskola Alapítványának kuratóriumával.
  - az Abonyi Lajos Művelődési Ház, Könyvtár és Múzeumi Kiállítóhellyel.
  - az alábbi társadalmi egyesületekkel: Abonyi Fúvószenekari Egyesület.
  - Az alábbi szervezetekkel: Bihari Színkör, Nagyabonyi Színkör.
  - a helyi sport- és civil szervezetekkel
  - az egyházak képviselőivel.
- A munkakapcsolatok megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató a felelős.

## **A tanulmányok alatti és az alkalmassági vizsgák szabályai**

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
- osztályozó vizsga,
  - különbözeti vizsga

- pótló vizsga,
  - javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
  - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
  - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
  - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Különbözeti vizsgát tehet a tanuló a művészetoktatásban, ha magasabb évfolyamra sorolása különbözeti vizsgától függően lehetséges, illetve, ha alacsonyabb óraszámú nyelvi csoportból magasabb számú csoportba, vagy normál tanrendű osztályból valamely tantárgyból emelt óraszámú osztályba kéri átvételét.
4. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
5. Javítóvizsgát tehet a tanuló,
- ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
  - illetve az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
6. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
7. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel közölni kell. A vizsgák időpontjáról az iskola hivatalos levélben értesíti a szülőt, aki ennek átvételét

aláírásával igazolja (tértivevényen, ill. személyes átvételkor az iskola példányán). A vizsga eredményét az iskola rögzíti a bizonyítványba, amelyből a szülő is értesül.

8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

| TANTÁRGY                  | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | GYAKORLATI |
|---------------------------|----------|---------|------------|
|                           | VIZSGA   |         |            |
| ALSÓ TAGOZAT              |          |         |            |
| Magyar nyelv              | ÍRÁSBELI |         |            |
| Magyar irodalom           | ÍRÁSBELI |         |            |
| Idegen nyelv              | ÍRÁSBELI |         |            |
| Matematika                | ÍRÁSBELI |         |            |
| Etika/hit- és erkölcsstan |          | SZÓBELI |            |
| Környezetismeret          | ÍRÁSBELI |         |            |
| Ének-zene                 |          | SZÓBELI |            |
| Vizuális kultúra          |          |         | GYAKORLATI |
| Technika és tervezés      |          | SZÓBELI |            |
| Testnevelés               |          |         | GYAKORLATI |
| Digitális kultúra         |          |         | GYAKORLATI |
| FELSŐ TAGOZAT             |          |         |            |
| Magyar nyelv              | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Magyar irodalom           | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Idegen nyelvek            | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Matematika                | ÍRÁSBELI |         |            |
| Etika/hit és erkölcsstan  |          | SZÓBELI |            |
| Történelem                |          | SZÓBELI |            |
| Állampolgári ismeretek    |          | SZÓBELI |            |
| Természettudomány         | ÍRÁSBELI |         |            |
| Fizika                    | ÍRÁSBELI |         |            |
| Kémia                     | ÍRÁSBELI |         |            |
| Biológia                  | ÍRÁSBELI |         |            |

|                      |          |         |            |
|----------------------|----------|---------|------------|
| Földrajz             | ÍRÁSBELI |         |            |
| Ének-zene            |          | SZÓBELI |            |
| Dráma és színház     |          | SZÓBELI |            |
| Hon- és népismeret   |          | SZÓBELI |            |
| Vizuális kultúra     |          |         | GYAKORLATI |
| Digitális kultúra    |          |         | GYAKORLATI |
| Technika és tervezés |          | SZÓBELI |            |
| Testnevelés          |          |         | GYAKORLATI |

9. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben **(2. sz. melléklet)**:

- a. 2020 augusztusára: Az első és az ötödik évfolyamon.
- b. 2021 augusztusára: A második és a hatodik évfolyamon.
- c. 2022 augusztusára: A harmadik és a hetedik évfolyamon.
- d. 2023 augusztusára: A negyedik és a nyolcadik évfolyamon.

A követelmények elfogadásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

#### 10. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
  - *különbözeti vizsgákra,*
  - *javítóvizsgákra*
- vonatkozik.

*Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:*

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

*Kiterjed továbbá a művészetoktatás azon tanulóira, akiknek a magasabb évfolyamba sorolás különbözeti vizsga letétele esetén lehetséges.*

*A 20/2012 EMMI rendelet 65. §-ának (1) bekezdése határozza meg a tanulmányok alatti vizsgák idejét, amely szerint a különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó-, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. A 65. § most módosított (3) bekezdése alapján az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal vezetője a vizsgázó – kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő – írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó a fentiek szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát. Az új elem, hogy a kérelmet írásban kell benyújtani, és azt kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselőnek kell aláírnia.*

(2) Tanulmányok alatti vizsgát - az e rendeletben meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

(3)\* Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal vezetője a vizsgázó - kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő - írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

(4) Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

(5)\* A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik -

vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal bízta meg.

**66. § (1)** A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,

b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,

c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,

d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

(2) A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

(3) A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során

a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,

b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

(4)\* A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig - alapfokú művészeti iskolában, művészeti szakköznevelő iskolában húsz óráig - tarthat.

*Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.*

### **Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, és átvételének elvei**

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
  - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
  - a szülő/törvényes képviselő személyi igazolványát;
  - a szülő/törvényes képviselő lakcímkártyáját
  - a gyermek személyi igazolványát
  - a gyermek lakcímkártyáját;
  - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
  - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
  - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
  - a szülő/törvényes képviselő személyi igazolványát
  - a szülő/törvényes képviselő lakcímkártyáját
  - a tanuló személyi igazolványát
  - a tanuló lakcímkártyáját
  - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.
  - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek,

valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
10. Az iskola az elsősök beiskolázását a „Vár az iskola” programmal segíti a szülők, érdeklődők minél teljesebb és szélesebb körben való tájékoztatása, az iskola bemutatása, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében. A program elemei:
  - Manó Programok
  - sulinap – nyílt nap az óvodások és szüleik számára (éneke-zene alkalmassági)
  - plakátok, szórólapok, hirdetések a beiskolázásról
  - bemutató órák az érdeklődőknek
  - óvoda csoportok meglátogatása
  - első osztályosok köszöntése, megajándékozása az évnyitón.

11. Művészeti emelt szintű oktatás esetében az iskola pedagógiai programja szerint alkalmassági vizsga szervezhető általános iskolában is. Az iskola az emelt szintű ének-zene osztályba jelentkezők számára alkalmassági vizsgát szervez az alábbiak szerint:

Az alkalmassági vizsgán legalább 3 ének-zene szakos tanár hallgatja meg a gyerekeket.

Az alkalmassági vizsga 3 feladatból áll:

- tetszés szerinti gyermekdal éneklése
- ritmusvisszhang
- dallamvisszhang.

Az értékelés menete: egy-egy feladatra a maximálisan adható pontszám 10 pont, (tehát összesen 30 pont szerezhető).

A gyermek által választott dal éneklésénél fő értékelési szempont a pontos ritmika és a tiszta intonáció (összesen 5-5 pont).

Ritmusvisszhang: 1-1 4/4-es ütemből álló ritmussort hall a gyermek a tanár előadásában, melyet hibátlanul kell visszatapsolnia (5-5 pontot ér, tehát összesen 10 pontot, ha mindkét ütemet hibátlanul hangoztatja vissza).

Dallamvisszhang: 1-1 4/4-es ütemből álló dallamsort hall lalázva a gyermek a tanár előadásában, melyet tiszta intonációval kell visszalaláznia (5-5 pontot ér, tehát összesen 10 pontot, ha mindkét ütemet hibátlanul hangoztatja vissza).

Az alkalmassági vizsgán kiválóan megfelelt az a gyermek, aki a maximálisan szerezhető pontok 90%-át eléri és egy feladatot sem teljesített 80% alatt, megfelelt az a gyermek, aki a maximálisan szerezhető pontok 70%-át eléri és egy feladatot sem teljesített 70% alatt, és nem felelt meg az a gyermek, aki 70% alatt teljesített.”

## 12. Az osztályba sorolás elvei:

- zenei osztályba sorolható az, aki az alkalmassági vizsgán megfelel,
- egész napos osztályba sorolásnál előnyben kell részesíteni:
  - ahol mindkét szülő dolgozik,
  - ahol egyedülálló, dolgozó szülő neveli a gyermeket,
  - ahol testvér, rokon révén korábban kapcsolat alakult ki a telephellyel,
  - aki ovi angol foglalkozásokon részt vett,
- lego-robotika osztályba sorolásnál előnyben részesül, aki érdeklődik a matematika iránt,
- néphagyományőrző osztályba kell besorolni, aki az-általános tanrendű osztály követelményeit kívánja teljesíteni.

Az osztályba sorolásról az érintett pedagógusok és a munkaközösség-vezetők véleményének kikérése után az iskolaigazgató dönt.

## 13. Az alapfokú művészetoktatásban felvételi vizsgát az iskola a megelőző tanév sulinapján szervezi meg. Szobrászat: tetszőleges technikával szabadon választott kompozíció készítése-

### **Alapfokú művészetoktatás: az egyes művészeti ágak oktatásának cél- és feladatrendszere**

Az intézményben alapfokú művészeti nevelés és oktatás folyik, amely megalapozza a művészi kifejezőkészséget, illetve előkészít, felkészít a szakirányú továbbtanulásra.

Az alapfokú művészetoktatás elsődleges célja a meghatározott követelmények teljesítésével történő képességfejlesztés, amelyet a művészeti műveltség megalapozásával, elmélyítésével és állandó fejlesztésével ér el. E célját úgy éri el, hogy a követelmény eléréséhez szükséges tananyagot eszköznek tekintti a gyermekek érzelmi, értelmi és kifejezőképességeinek fejlesztésében. A készség és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást a személyiségformálás eszközeként tekintti, követelményeit a gyermek életkori jellemzőihez igazítja.

Az intézmény szakmai alapidokumentumában meghatározottak szerint az alábbi művészeti ágak, tanszakok választhatók a 2740 Abony Kálvin János utca 9. szám alatti telephelyen

- **képző- és iparművészeti ág: textil- és bőrműves tanszak**
- **képző- és iparművészeti ág: szobrászat tanszak**
- **népművészeti ág: népi játék tanszak, bevezetés a mesterségek világába tanszak, faműves tanszak, fazekas tanszak, népi bőrműves tanszak, népi textilműves tanszak, szálasanyag tanszak**

Az intézmény szakmai alapidokumentumában meghatározottak szerint az alábbi művészeti ágak, tanszakok választhatók a 2740 Abony Kálvin János utca 11. szám alatti telephelyen

- **táncművészeti ág: modern tánc tanszak, néptánc tanszak**
- **táncművészeti ág: néptánc tanszak**

Az egyes művészeti ágak oktatásának cél- és feladatrendszere a művészetoktatás helyi tantervével együtt az 1. sz. mellékletben szerepel.

## **A Nemzeti Alaptanterv ELVEI – a pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai**

A Kormány 5/2020. (I.31.) Korm. rendelete, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról.

### **„Alapvetés”**

„A Nat a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. Meghatározza azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a nemzeti köznevelésről szóló törvény 5. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot. A Nat emellett meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében. A Nat lefekteti a köznevelés elvi és tartalmi alapjait és kereteit, azaz meghatározza az alpműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait az alap- és középfokú oktatási intézmények számára, beleértve a különleges bánásmódot igénylő tanulókat ellátó intézményeket is. A Nat a köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával

kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást. A Nat elsődleges felhasználója a nevelési-oktatási intézményben dolgozó pedagógus, valamint az igazgató. Ez a dokumentum az ő munkájukhoz ad iránymutatást, keretet.”

### „Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek”

„Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.

A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.”

„Az iskoláknak tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését ajánlott beilleszteniük a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.”

#### „Az eredményes tanulás segítésének elvei”

##### Tanulási környezet

„A tanulás közvetlen helyszínéként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) lehetőség szerint úgy kell biztosítani, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára. Lehetőség szerint biztosítani kell, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.

A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszeden alapul.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani.

A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú

tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.

Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása minden igazgató és pedagógus állandó felelőssége.

Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.”

### „Egyénre szabott tanulási lehetőségek”

„Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintse.

E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat kell kijelölni, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán – tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – kihívást jelentő feladatok megtervezése kívánatos.

Különösen fontos, hogy az iskola biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítse a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat. Ezek közül kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhoz illeszkedő fejlesztő tevékenység.

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges,

a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában felértékelődik a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Ez nem csak az együttnevelést megvalósító iskolában tanító pedagógus kizárólagos felelőssége. A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját.

Előremutató folyamatként értékelhető a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, az együttnevelést megvalósító iskolában pedig a tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus közösen tervezett tanulási-tanítási programjára, a közös tanításra, valamint az e tevékenységet követő közös értékelésre épül.

A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése. A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai szintereken. A tanulói szükségletek ismeretében az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózatok működtetésére kijelölt intézmények és más szakemberek szolgáltatásainak igénybevételével egészítendő ki a tanulók és pedagógusok szakmai támogatása. Ez elősegíti az integrációt, illetve ennek magasabb szintjét, az inklúziót is annak érdekében, hogy a Nat-ban foglalt nevelési-oktatási alapelvek és célok minden tanuló esetében megvalósulhassanak. A tehetséges tanulók tekintetében ezek a

szempontok kiemelten fontosak lehetnek, mivel az ő esetükben a tanulási fókusz és az érdeklődést jellemzően a megfelelően motiváló feladatokkal lehet fenntartani.

A tehetséggondozást valamennyi nevelési-oktatási szakaszban, minden neveléssel, oktatással foglalkozó intézménynek alkalmaznia kell, és a pedagógiai programjába szükséges beillesztenie.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja és hatékony együttnevelése olyan pedagógusokat kíván, akik rendelkeznek az ehhez szükséges szemléletmóddal és kompetenciákkal.

A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusok ismerjék és alkalmazzák azokat. Olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja, ennek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus. Ennek gyakorlati leképezése azonban csak úgy valósulhat meg hatékonyan, ha ennek az intézmények pedagógiai gyakorlatában és szemléletmódjában is elfogadott, elismert helye és szerepe lesz.”

#### „Képesség-kibontakoztatás támogatása”

„A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a

tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat.

Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével.

Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása. Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek.

Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel. Az **első évfolyam** végén a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik.

Az első nevelési-oktatási szakasz fő feladatainak megvalósítását leghatékonyabban a fejlesztő, tanulást támogató értékelés szolgálja, összekapcsolva a diagnosztikus mérésekkel, amelyek segítik a tanulók hatékony fejlesztését, az aktuális pedagógiai tevékenység meghatározását, szükség esetén felülvizsgálatát.

Az iskolakezdést követő első félévet minden szempontból bevezető, fejlesztő szakasznak szükséges tekinteni, ezért a pedagógus ebben az időszakban a szöveges formában megfogalmazott fejlesztő, tanulást segítő értékeléseket elsősorban szakmailag megalapozott megfigyeléseire építheti. A szöveges értékelés lehetőséget

biztosít arra, hogy a tanuló és a szülő részére a tantárgyi előrehaladásról és a kompetenciák fejlődéséről a pedagógus a tapasztalatain és a követő méréseken alapuló, részletes tájékoztatást nyújtson.”

„Az etika / hit- és erkölcsstan tantárgyak oktatására vonatkozó szabályok”

„A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1–8. évfolyamán az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. A hit- és erkölcsstan oktatás tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.”

## „Természettudományos nevelés”

„A természettudományos gondolkodás megalapozása az alapfokú képzés első szakaszában a magyar nyelv és irodalom tanulási területének tudásbővítést és olvasásfejlődést segítő olvasmányaiba (1–2. évfolyam) ágyazva kezdődik, és a Természettudomány és földrajz tanulási terület környezetismeret (3–4. évfolyam) és természettudomány (5–6. évfolyam) tantárgyainak keretében folytatódik.

A természettudomány oktatása a 7–8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósul meg. Ezeken az évfolyamokon a diszciplináris tartalmak egy integrált természettudomány tantárgy részeként is oktathatók.”

## „Az idegennyelv-oktatás”

„Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Amennyiben az 1–3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, és az iskola pedagógiai programja erre lehetőséget ad, az első idegen nyelv oktatása ezen évfolyamokon is megkezdhető. Az első idegen nyelv megválasztásakor biztosítani kell, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák.

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.”

## KULCSKOMPETENCIÁK

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

### **Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A kulcskompetenciák alapját adó képességek, készségek, játékos formában történő fejlesztése, kialakítása változatos pedagógiai módszerekkel.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- személyiségüket formáljuk helyes magatartásformák megismertetésével, gyakoroltatásával
  - a drámapedagógia eszközeivel mélyítjük érzelmi, értelmi intelligenciájukat
  - a mozgásigény kielégítésével, megalapozzuk a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció fejlesztését
- az alkotás örömeivel kreativitásukat fejlesztjük különböző tevékenységek útján,
- ünnepeink, hagyományaink, tiszteletére neveljük őket megemlékezéseinkkel
- a tanulók egészséges terhelésével, érési folyamatuk követésével, személyre szóló, fejlesztő értékelésükkel önismeretüket alakítjuk

### **A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Alapvető fontosságú a tanuló érdeklődésének felkeltése, a tanultak rendszerezése, önálló információ keresésre szoktatás. Olyan tudás kialakítása szükséges, melyet a tanulók új helyzetben is képesek alkalmazni. A tanulás tanításának fontos része a tanulás eredményességének növelése.

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- törekszünk a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat kialakítására és a kommunikációs készségek fejlesztésére
- a tanulók fokozatos terhelése, a teljesítmények növelése lehetőség szerint a készségek jártasság szintjére emelésével

### **Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A kulcskompetenciákat adó képességek, készségek fejlesztése a tanulás direkt és indirekt formáiban történik. Egyre nagyobb szerepet kap a tudás alkalmazása, a munkára nevelés, a társas kapcsolatok ápolása az önálló tanulásformák megjelenése.

- további mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, figyelemmel kísérjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

## **A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- a mozgásigény kielégítésével, a tanulók jó fizikai és egészségi állapotának védelmére törekszünk
- a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, jó mentális állapotuk megőrzéséhez nyújtunk segítséget
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek alkalmazása, gyakorlatban történő hasznosítása
- az önismeret alakításával, önértékelés képességének fejlesztésével a sikeres pályaválasztáshoz kívánjuk segíteni tanulóinkat

# HELYI TANTERV – általános iskola

## A TANTÁRGYAK ÓRASZÁMAI – ÓRATERV

Iskolánk helyi tanterve a Kormány 5/2020. (I.31.) Korm. rendeletéhez, a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókra épül:

### Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

### Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Intézményünkben 5. évfolyamtól kezdődően ének-zene, idegen nyelv, illetve digitális kultúra emelt szintű oktatás választására van lehetőség. Az emelt szintű ének-zenei oktatást csak a zenei osztályok tanulói választhatják.

Az emelt szintű ének-zenei osztályok tanulói számára 2. évfolyamtól kezdődően az énekkaron való részvétel kötelező.

Az emelt szintű ének-zenei oktatáshoz szükséges heti óraszámok az alábbiak szerint tevődnek össze:

| Évfolyam | Ének tantárgy<br>alap óraszám | Szabadon<br>tervezhető óra | Emelt szintű<br>ének-zene óra | Énekkar |
|----------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------|
| 1.       | 2                             | 0                          | 2                             | 0       |
| 2.       | 2                             | 0                          | 2                             | 0       |
| 3.       | 2                             | 0                          | 2                             | 2       |
| 4.       | 2                             | 0                          | 2                             | 2       |
| 5.       | 2                             | 0                          | 2*                            | 2       |
| 6.       | 1                             | 0                          | 2*                            | 2       |
| 7.       | 1                             | 0                          | 2*                            | 2       |
| 8.       | 1                             | 0                          | 2*                            | 2       |

\*Az ének-zenei osztályokban választható.

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol és a német nyelvet tanulják.

A kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása, illetve a tanuló magasabb évfolyamra lépése feltételeinek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségének, azon belül a szaktanárok feladata a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:

- 2020 augusztusára: az első és az ötödik évfolyamon.
- 2021 augusztusára: a második és a hatodik évfolyamon.
- 2022 augusztusára: a harmadik és a hetedik évfolyamon.
- 2023 augusztusára: a negyedik és a nyolcadik évfolyamon.

| <b>A Nemzeti alaptanterv kötelező és maximális heti óraszámai 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Évfolyam                                                                                                     | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Kötelező óraszám                                                                                             | 22 | 22 | 22 | 23 | 27 | 26 | 28 | 28 |
| Szabadon tervezhető óraszám                                                                                  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| Maximális heti óraszám                                                                                       | 24 | 24 | 24 | 25 | 28 | 28 | 30 | 30 |
| Maximális napi óraszám                                                                                       | 6  | 6  | 6  | 6  | 7  | 7  | 7  | 7  |

| <b>Alapóraszámok tanulási területenként kétéves bontásban</b>                                   |                                        |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|------|------|
| Tanulási területek ( <i>tantárgyak</i> )                                                        | Nevelési-oktatási szakaszok évfolyamai |      |      |      |
|                                                                                                 | 1-2.                                   | 3-4. | 5-6. | 7-8. |
| Magyar nyelv és irodalom (irodalom, magyar nyelv)                                               | 14                                     | 10   | 8    | 6    |
| Matematika                                                                                      | 8                                      | 8    | 8    | 6    |
| Történelem és állampolgári ismeretek – (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret) |                                        |      | 5    | 5    |
| Etika / hit- és erkölcstan                                                                      | 2                                      | 2    | 2    | 2    |
| Természettudomány és földrajz – (környezetismeret, természettudomány, integrált                 | 0                                      | 2    | 4    | 12   |

|                                                                                                    |    |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| természettudomány, biológia, kémia, fizika, földrajz)                                              |    |    |    |    |
| Idegen nyelv                                                                                       | 0  | 2  | 6  | 6  |
| Művészetek<br>– (éneke-zene, dráma és színház, vizuális kultúra, mozgókép-kultúra és médiaismeret) | 8  | 7  | 5  | 5  |
| Technológia<br>– (technika és tervezés, digitális kultúra)                                         | 2  | 4  | 4  | 3  |
| Testnevelés és egészségfejlesztés                                                                  | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Közösségi nevelés (osztályfőnöki)                                                                  | 0  | 0  | 2  | 2  |
| Kötelező alapóraszám                                                                               | 44 | 45 | 54 | 57 |
| Szabadon tervezhető órakeret                                                                       | 4  | 4  | 2  | 3  |
| Maximális órakeret                                                                                 | 48 | 49 | 56 | 60 |

| Alapóraszámok a tanulási területekhez tartozó tantárgyaként |                                             |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban         | Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                             | 1.                                          | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| <b>Magyar nyelv és irodalom</b>                             | 7                                           | 7  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  |
| <b>Matematika</b>                                           | 4                                           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |
| <b>Történelem és állampolgári ismeretek</b>                 |                                             |    |    |    |    |    |    |    |
| történelem                                                  |                                             |    |    |    | 2  | 2  | 2  | 2  |
| állampolgári ismeretek                                      |                                             |    |    |    |    |    |    | 1  |
| hon- és népismeret                                          |                                             |    |    |    | 1* |    |    |    |
| <b>Etika / hit- és erkölcsan</b>                            | 1                                           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| <b>Természettudomány és földrajz</b>                        |                                             |    |    |    |    |    |    |    |
| környezetismeret                                            |                                             |    | 1  | 1  |    |    |    |    |
| természettudomány                                           |                                             |    |    |    | 2  | 2  |    |    |

|                                          |    |    |    |    |     |     |     |     |
|------------------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| kémia                                    |    |    |    |    |     |     | 1   | 2   |
| fizika                                   |    |    |    |    |     |     | 1   | 2   |
| biológia                                 |    |    |    |    |     |     | 2   | 1   |
| földrajz                                 |    |    |    |    |     |     | 2   | 1   |
| <b>Idegen nyelv</b>                      |    |    |    | 2  | 3** | 3** | 3** | 3** |
| <b>Művészetek</b>                        |    |    |    |    |     |     |     |     |
| ének-zene                                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2** | 1** | 1** | 1** |
| vizuális kultúra                         | 2  | 2  | 2  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |
| dráma és színház                         |    |    |    |    |     | 1*  |     |     |
| mozgóképkultúra és médiaismeret          |    |    |    |    |     |     |     |     |
| <b>Technológia</b>                       |    |    |    |    |     |     |     |     |
| technika és tervezés                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   |     |
| digitális kultúra                        |    |    | 1  | 1  | 1** | 1** | 1** | 1** |
| <b>Testnevelés és egészségfejlesztés</b> |    |    |    |    |     |     |     |     |
| testnevelés                              | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   |
| közösségi nevelés (osztályfőnöki)        |    |    |    |    | 1   | 1   | 1   | 1   |
| kötött célú órakeret                     |    |    |    |    |     |     |     |     |
| <b>Kötelező alapóraszám</b>              | 22 | 22 | 22 | 23 | 27  | 26  | 28  | 28  |
| Szabadon tervezhető órakeret             | 2  | 2  | 2  | 2  | 1   | 2   | 2   | 2   |
| <b>Maximális órakeret</b>                | 24 | 24 | 24 | 25 | 28  | 28  | 30  | 30  |

\* A hon- és népismeret tantárgyat 5. évfolyamon és a dráma és színház tantárgyat 6. évfolyamon, a szabadon tervezhető órakeret terhére tanítjuk.

\*\* Az 5-8. évfolyamokon heti plusz 2 óra ének-zene, idegen nyelv, vagy digitális kultúra tantárgyat választhatnak a tanulók.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek elmélyítésére, tehetséggondozásra több idő jusson:

| <b>Évfolyam</b> | <b>Tantárgy</b>          | <b>Felhasznált óra</b> |
|-----------------|--------------------------|------------------------|
| 1. évfolyam     | Magyar nyelv és irodalom | 1 óra                  |
| 1. évfolyam     | Matematika               | 1 óra                  |
| 2. évfolyam     | Magyar nyelv és irodalom | 1 óra                  |
| 2. évfolyam     | Matematika               | 1 óra                  |
| 3. évfolyam     | Magyar nyelv és irodalom | 1 óra                  |
| 3. évfolyam     | Matematika               | 1 óra                  |
| 4. évfolyam     | Magyar nyelv és irodalom | 1 óra                  |
| 4. évfolyam     | Matematika               | 1 óra                  |
| 5. évfolyam     | Hon- és népismeret       | 1 óra                  |
| 6. évfolyam     | Magyar nyelv és irodalom | 0,5 óra                |
| 6. évfolyam     | Matematika               | 0,5 óra                |
| 6. évfolyam     | Dráma és színház         | 1 óra                  |
| 7. évfolyam     | Magyar nyelv és irodalom | 1 óra                  |
| 7. évfolyam     | Matematika               | 1 óra                  |
| 8. évfolyam     | Magyar nyelv és irodalom | 1 óra                  |
| 8. évfolyam     | Matematika               | 1 óra                  |

## **A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei**

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a **testnevelés**, a **vizuális kultúra**, valamint a **technika és tervezés**.
3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt május 31-ig tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
5. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
  - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
  - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
  - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

### **Alkalmazott tankönyvek, segédletek**

#### ***A kiválasztás alapelvei és szempontjai:***

- szakmai-tartalmi
- módszertani
- oktatásszervezési
- anyagi.

Szakmai-tartalmi szempont érvényesítése megkívánja, hogy minden pedagógus térjen át a rendelkezésre álló új modern tankönyvek, tankönyvcsaládok használatára.

Módszertani szempont: a különböző segédletek beszerzésénél érvényesüljön oly módon, hogy (legalább munkaközösségi szinten) gondolni kell az egységes pedagógiai és szakmódszertani eljárásmódok alkalmazására.

(Felmérések típusai, időbeli szakaszai, előkészítő ill. önálló munkát követelő feladatlapok, felhasznált forrásmunkák.)

Oktatásszervezési szempont: egy osztályon, egy évfolyamon belül érvényesüljön az egy tankönyvvűség, a csoportbontások, átmeneti vagy tartós, tervszerű vagy kényszerű összevonásainak megkönnyítésére, a vizsgák, mérések egységes szervezésének biztosítására.

### **A választható tantárgyak, foglalkozások, és ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai**

Kötelező tanórai foglalkozások közül az iskola által szervezett erkölcsstan, illetve az egyházak által szervezett hittan valamelyike választandó.

Iskolánkban szabadon választható órán az alábbi tantárgyakat tanulhatják a gyerekek:

- angol,
- német,
- digitális kultúra,
- ének-zene.

#### ***A választható tantárgyak esetében:***

- ha a tanulót - kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni,
- a szabadon választott tanórai foglalkozást úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát,
- az iskolának minden év május 20-ig fel kell mérni, hogy a tanuló milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá melyik egyház által szervezett hittanórán, vagy az iskola által szervezett erkölcsstan órán kíván részt venni,

- a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, foglalkozáson, továbbá, ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára, foglalkozásra.

Iskolánkban pedagógusválasztásra nincs lehetőség.

## **Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet – angol és német nyelveket, lehetőség szerint a matematikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

### Emelt szintű idegen nyelvi csoportba való bejutás feltétele:

- 3,5 feletti tanulmányi átlag a készségtárgyak kivételével előző félévkor,
- az adott tantárgy előző félévi érdemjegye minimum jó (4).

### Emelt szintű ének-zenei képzésbe való bejutás feltétele:

Zenei első osztályba alkalmassági vizsga után kerülnek be a tanulók. Felső tagozatban normál tantervű csoportból az alábbiakban ismertetett eljárás szerint.

### A magasabb óraszámú digitális kultúra csoportba való bejutás feltétele:

- legalább jó (4) érdemjegy matematikából és idegen nyelvből negyedik osztály félévkor.

### Idegen nyelv, ének-zene, digitális kultúra

#### Normál tantervű csoportból emelt szintűbe/ emelt óraszámúba való bejutás menete:

A tanuló a szülő kérésére sikeres különbözeti vizsga letétele esetén átkerülhet normál tantervű csoportból emelt szintűbe/óraszámúba. A kérvényt a szülő a szaktanárnak legkésőbb május 20-ig eljuttatja. A különbözeti vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. A bejutáshoz legalább 75 %-os összteljesítményt kell elérni. A vizsgára augusztusban, közvetlenül az új tanév megkezdése előtt kerül sor.

#### Az emelt szintű/emelt óraszámú csoportból való kikerülés:

Amennyiben a tanuló írásbeli és szóbeli teljesítménye rendszeresen 75 % alatt van, a következő tanévben a normál tantervű/óraszámú csoportban folytathatja tanulmányait. A szaktanár legkésőbb április 15-ig írásban értesíti a szülőt arról, hogy amennyiben gyermeke

teljesítménye nem javul, nem folytathatja tanulmányait az emelt szintű/emelt óraszámú csoportban.

A matematika tantárgy esetében képességek szerint alakítjuk ki a csoportokat.

## **A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

A Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi programnak alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Ezen belül alapvető, hogy az intézmény biztosítsa, a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, de helyezzen hangsúlyt az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Mindezek biztosítása érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a beiratkozásnál, felvételnél, az oktató-nevelő munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, a továbbtanulásban, pályaeorientációban, a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

### Azonnali beavatkozást igénylő folyamatok:

A. Minden olyan helyzet és eljárás, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő

- B. Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezői gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét.
- C. Ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére.

#### A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei

Minden tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. melynek érvényesítéséhez a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-8. évfolyamon,
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése,
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése,
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül,
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

#### Céljaink

- esélyt teremtő támogató lépések megtétele a nevelőoktató munka minden területén,
- az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelési-oktatási hiányainak kompenzálása,
- a lemorzsolódás csökkentése
- az oktatás hatékonyságának növelése érdekében kompetencia alapú oktatás megvalósítása,
- megfelelő pályaaorientációval a sikeres pályaválasztás elősegítése,
- az intézményben tanuló hátrányos helyzetű és HHH tanulók bevonása az iskolán kívüli programokba,

### Megvalósítás

Az intézmény biztosítja a település közoktatási esélyegyenlőségi programjában szereplő, rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.

- Az intézmény különös figyelemmel kíséri a településen élő hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.
- Az intézmény, vezetőjén keresztül, az érzékelt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tesz a fenntartó, illetve a helyi döntéshozók részére a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása céljából.
- Az intézmény, vezetőjén keresztül, folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a helyi közlekedéssel kapcsolatos problémákra.
- Az intézmény belső esélyegyenlőségi monitoring rendszert és szülői/gondviselői panasztételi mechanizmust működtet az intézményen belül. A belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő legfőbb változásokat, kiemelten vizsgálja a program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában.

- Az intézmény lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Az intézmény minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti.
- Az intézmény befogadó légkört biztosít a tanulók és dolgozók számára, éves munkahelyi esélyegyenlőségi tervet fogad el, amelyet rendszeresen felülvizsgál.

### **A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési, értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei**

A diákok teljesítményének mérése, regisztrálása és értékelése az oktató-nevelő munka állandó velejárója. Egyrészt a tanórákon és tanórán kívül nyújtott teljesítmények állandó elismerése és értékelése tartozik ide, másrészt az iskolai élet egy-egy szakaszának lezárását jelentő vizsgák.

#### Az értékelés iskolánkban alkalmazott fajtái

##### Diagnosztikus értékelés

Célja:

Előzetes helyzetfeltárás a tanuló tudásáról a tanulás hatékonyságának javítása érdekében.

Rögzíti egy-egy tanítási – tanulási szakasz kezdetén a tanulók induló tudásállapotát.

Alkalmazása:

Kiinduló, kezdő szint megállapítása egy-egy tanítási ciklus megkezdésekor.

Egy-egy új tantervi téma kezdetén.

Egy-egy téma lezárása előtt.

(Az értékelés nem fejeződik ki érdemjegyekben.)

##### Formatív értékelés

Célja:

Folyamatos információgyűjtés, a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője. Segítő, formáló szándékú. Felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, hiányosságokra. A

kapott mérési eredmények alapján fejlesztő hatású egyénre vonatkozó, megerősítő, vagy korrekciós nevelő – oktató munkát tervezünk.

Alkalmazása:

A tanítási – tanulási folyamat egészében megerősítésre, korrigálásra, a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének fejlesztésére is alkalmas.

### Összegző – lezáró – minősítő értékelés

Célja:

A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási – tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz.

Összegző minősítést ad arról, hogy valamely tanulmányi szakasz pl. tanév vagy iskola végén a diák hogyan tett eleget a tanulmányi követelményeknek.

Alkalmazása:

Nagyobb tanulási témák, időegységek végén (félév, tanév vége, vizsgák).

### **A tanulmányi munka ellenőrzésének, értékelésének alapelvei**

A tanulmányi előmenetel folyamatos ellenőrzése, értékelése (az osztályozás) a pedagógus törvényben rögzített joga. Az értékelés szaktárgyi és pedagógiai kifogástalanságáért a szaktanár felel, viszont az alapelvek, célok, funkciók tekintetében egyetértésnek, konszenzusnak kell lennie nevelőtestületen belül.

Az értékelés fő alapelve a fejlesztő támogatás.

Intézményünk értékelési normája, hogy a tanári értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés, az érdemjegy/osztályzat hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

A mérés- ellenőrzés célja: informálódni a tanuló tananyagban való előrehaladásáról, az értékelés funkciója pedig hiteles visszajelzést adni a tanuló számára a követelmény-teljesítmény megfeleléséről, de legátfogóbb célja a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.

### **Az értékelés/ minősítés alapformái, a minősítés körébe tartozó fogalmak**

**Érdemjegy:** a tanév folyamán a tanár a tanuló írásbeli és szóbeli teljesítményeit rendszeresen érdemjegyek adásával minősíti.

**Osztályzat:** *félévi és év végi* osztályzat, mely a jelzett időszakok alatti tanulmányi eredményt minősíti. Az osztályozó vizsgán is osztályzatot szereznek a tanulók.

#### **A számszerű minősítés „mértékegységei”**

A hagyományos ötfokozatú skála alapján – az érdemjegyekre, és az osztályzatokra vonatkozóan:

- a ***tantárgyak*** esetében
  - jeles (5)
  - jó (4)
  - közepes (3)
  - elégséges (2)
  - elégtelen (1)
- a ***magatartás*** minősítésénél:
  - példás (5)
  - jó (4)
  - változó (3)
  - rossz (2)
- a ***szorgalom*** minősítésénél:
  - példás (5)
  - jó (4)
  - változó (3)
  - hanyag (2)

#### **Érdemjegyet kaphat a tanuló**

- szóbeli feleletre, mely lehet részletes számadás és összefoglaló, tételszerű,
- írásbeli munkára mely lehet röpdolgozat, házi dolgozat, témazáró dolgozat,
- önálló kiselőadásra, beszámolóra
- óraközi, tanórai munkára,
- tantárgyi tanulmányi versenyen való eredményes részvételre.

A tanulói szóbeli feleletek/teljesítmények értékelése a teljesítéssel egyidejű, nyilvános és indokolandó. A tanuló kulturált ellenvéleménye „büntető” érdemjeggyel nem torolható meg.

Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, a szóbeli feleleteket pedig szóban kell értékelni.

Nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba, amiről a tanuló nem tud. Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje: 10 munkanap. Ezzel egyidejűleg az osztályzatokat a naplóba is be kell vezetni.

A tanulót a szorgalmi időszakban az osztályozó értekezletekig – félévi/ év végi - megilleti az osztályzat javításának lehetősége. A javítási lehetőséget kikényszeríteni, követelni nem lehet, megadásáról a szaktanár pedagógiai szempontok alapján dönt.

A témazáró dolgozatot egy héttel előre be kell jelenteni. Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia. Ha a tanuló a dolgozatírás napján hiányzik, legkorábban a hiányzás megszűnését követő második órán **pótló dolgozatot** köteles írni. A dolgozat nehézségi foka azonos az osztály által megírt dolgozattal.

**Javító dolgozat** íratása a szaktanár belátásától függ, ez csupán lehetőség a tanuló számára. A javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt, a szaktanár jelöli ki, amiről a dolgozat íróját tájékoztatni köteles.

A tanuló **joga**, hogy a tanév első napjaiban megismerkedjék **a tantárgyi követelményekkel**, az értékelés alapelveivel, hiszen az ezeknek való megfelelés mértékét fejezik ki a minősítő félévi/év végi osztályzatok.

A szaktanár maga dönti el, hogy a követelmények ismertetésnek milyen módját választja.

Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható.

Minden hónap végén a hónapban adott összes érdemjegynek a naplóban szerepelnie kell. Az elektronikus napló havonta lezár, a zárás után jegybeírás csak igazgatói engedéllyel lehet.

## **Osztályzatok**

A félév/tanév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli a tantestület - az osztályban tanító tanárok, az osztályozó konferencia - a tanuló teljesítményét. Az év végi osztályzat **az egész évi teljesítményt** értékeli.

A bizonyítványban szereplő tantárgyi osztályzatok összefoglaló képet adnak a tanuló adott tanévben nyújtott összteljesítményéről, tájékoztatva a szülőket, pedagógusokat, tehát minősíti a tanulókat. A *tantárgyi osztályzatokat* a tanuló évközi - ellenőrzőbe és naplóba beírt - érdemjegyei, vagy az osztályozó vizsga, javítóvizsga - eredményei alapján kell kialakítani a köznevelési törvényben leírtak szerint.

A tanév végi osztályzat tanúsítja tehát, hogy

- a tanuló az adott évfolyam követelményeit milyen mértékben teljesítette,

- ismeretei elegendőek-e az elégséges minősítés megszerzéséhez,
- tudása elegendő-e a következő évfolyam elvégzéséhez.

A tanulók év végi osztályzatait a nevelőtestület áttekinti, dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Vitás esetekben - ha a tanuló év végi osztályzata jelentősen eltér az év közben tapasztalt előmeneteltől - a nevelőtestület felkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást döntésének okairól, indokolt esetben változtassa meg döntését.

Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, de a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az év végi osztályzatot az évközi eredmények alapján a tanuló javára módosíthatja. Vizsgán kapott osztályzatot a tantestület nem változtathatja meg.

A félévi értesítőbe és az év végi bizonyítványba az osztályfőnök írja be az osztályzatokat.

### **Szöveges értékelés**

**Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.**

A tanév során félévkor és a tanév végén írásos minősítést készítünk a tanulók teljesítményéről.

A tanulók magatartását, szorgalmát példás, jó, változó, hanyag, valamint az egyes tantárgyakból elért teljesítményét kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített és felzárkóztatásra szorul minősítéssel értékeljük. Félévkor az osztálynaplóban lévő értékelőlapon aláhúzással jelöljük a tanulók előmenetelét jellemző kifejezéseket. A tanév végén az OM által kiadott mondatbankot használva (ha szükséges kiegészítve) részletesen kifejtjük, hogy a minősítő kifejezés mit takar. A szöveges értékelés kinyomtatható, ill. kézzel is leírható. Az értékelést csatoljuk a megfelelő dokumentumokhoz.

Az elért teljesítmény (pontszám) minősítésre történő átváltása a következő arányok alapján történik:

| <u>minősítés</u>         | <u>teljesítmény</u>            |
|--------------------------|--------------------------------|
| Kiválóan teljesített:    | 100-90% (jelesnek megfelelő)   |
| Jól teljesített:         | 89-75% (jónak megfelelő)       |
| Megfelelően teljesített: | 74-50 % (közepesnek megfelelő) |
| Felzárkóztatásra szorul: | 49-0% (elégségesnek megfelelő) |

A fenti minősítéseket alkalmazzuk az osztálynaplóban a havi teljesítmény értékelésére is. (A naplóban a magyar nyelv és irodalom tantárgy részenként is értékelhető.)

A tanulók előmenetelét folyamatosan dokumentáljuk az osztálynaplóban és a tájékoztató füzetben. Első osztályban és a második osztály első félévében a felmérések, témazárók eredményeit százalékos formában rögzítjük. Második osztályban a második félévtől bevezetjük az osztályzatokat, de félévkor még szövegesen értékelünk.

**A tanuló az első évfolyamot előkészítő jelleggel is végezheti a jogszabályban megjelölt esetben. Munkáját osztályfőnöke az év végén szöveges formában értékeli a tanuló részére kiadott iskolalátogatási bizonyítványon.**

**A 2. évfolyam második félévében, valamint a 3-8. évfolyamon a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, 2. évfolyamon tanév végén, 3-8. évfolyamon félévkor és a tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.**

**Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

Az osztályzat, érdemjegy akkor:

- **jeles:** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes;
- **jó:** ha a tanuló kevés hibával sajátította el a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását;
- **közepes:** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását;
- **elégséges:** ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlenül szükséges ismereteit sajátította el, kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre;
- **elégtelen:** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes az önálló feladatvégzésre.

A tanulók munkájának, előmenetelének értékelése során a számonkérés fajtájától függően eltérően súlyozzuk az érdemjegyeket, az alábbi táblázat szerint:

| Súlyozás mértéke | Százalékban kifejezve | Érdemjegy típusa  |
|------------------|-----------------------|-------------------|
| 1,5-es súlyozás  | 150%                  | Témazáró dolgozat |
| 1,5-es súlyozás  | 150%                  | Beszámoló         |
| 1-es súlyozás    | 100%                  | Dolgozat          |
| 1-es súlyozás    | 100%                  | Szóbeli felelet   |
| 0,5-es súlyozás  | 50%                   | Órai munka        |
| 0,5-es súlyozás  | 50%                   | Házi feladat      |

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében az egyes tantárgyakból félévente heti óraszámától függően állapítjuk meg az érdemjegyek számát lehetőség szerint időarányosan elosztva, az alábbi táblázat szerint:

| Tanórák száma hetente az adott tantárgyból | Lezáráshoz szükséges érdemjegyek száma egy félévre |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Heti 1 órás tantárgy                       | 3 db vagy annál több                               |
| Heti 1,5-2 órás tantárgy                   | 4 db vagy annál több                               |
| Heti 3-4 órás tantárgy                     | 5 db vagy annál több                               |
| Heti 4,5-5 órás tantárgy                   | 6 db vagy annál több                               |

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt, a tárgyat tanító nevelő értesíti az ellenőrző könyvön keresztül. Az érdemjegyek beírása az ellenőrző könyvbe, a tanuló kötelessége. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit az osztályfőnök ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja. Az E-napló bevezetése a szülő tájékoztatását megkönnyíti.

A témazáró felmérések egységes értékelése érdekében az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők a 2. osztály második félévben és 3 – 8. évfolyamon:

| <u>teljesítmény</u> | <u>érdemjegy</u> |
|---------------------|------------------|
| 100-90%             | jeles (5)        |
| 89-75%              | jó (4)           |
| 74-50%              | közepes (3)      |
| 49-30%              | elégséges (2)    |
| 29-0%               | elégtelen (1)    |

**Alsó tagozaton informatikából a tanulók teljesítményét nem értékeljük. A félévi és év végi bizonyítványba a részt vett kifejezés kerül. Alsó és felső tagozaton erkölcstan/hittan tantárgyakból a tanulók teljesítményét értékeljük és a következő kifejezésekkel minősítjük: „kiválóan megfelelt”, „megfelelt”, „nem felelt meg”. A félévi és év végi bizonyítványba ezek a kifejezések kerülnek beírásra.**

**A félévi osztályzatok kialakítása úgy történik, hogy a félév során szerzett érdemjegyekből átlagot számolunk. Az év végi osztályzatok kialakításakor a tanév során szerzett összes érdemjegy átlagát vesszük.**

**A félévi és év végi osztályzatok kialakításakor, amennyiben az átlag öt tized és hét tized közé esik, a mérlegelés alapja a témazáró dolgozatok átlaga.**

Az elégséges osztályzatot az 1.9 átlag elérésekor kötelező megadni.

### **Osztályozhatóság, osztályozás rendje:**

A tanuló igazolt és igazolatlan hiányzásai nem haladhatják meg az évi 250 tanórát.

Az osztályozás az adott tanév tantárgyi követelményeinek való megfelelés alapján, ill. eredményes tantárgyi osztályozó vizsga alapján történik.

Indokolt huzamos hiányzás esetén - amennyiben a tanuló nem tud legalább elégséges szinten bekapcsolódni a folyamatos munkába, „felmérő” dolgozat írására, illetőleg osztályozó vizsgára kötelezhető.

A tanuló, ha az egyes tantárgyak éves óraszámának 30%-át meghaladóan mulasztott, és a pedagógus az érdemjegyek alapján nem tudja lezárni, a nevelőtestület döntése értelmében osztályozó vizsga letételével folytathatja a tanulmányait.

Az a tanuló, aki a tantervi követelményeket a tanév végéig egy, kettő vagy három tantárgyból nem teljesítette (elégtelen osztályzatot kapott), és a nevelőtestület javítóvizsgára utalta,

legkésőbb a javítóvizsga előtt egy hónappal tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a tantárgyi követelményekről.

A független vizsgabizottság előtti vizsgáztatás kérelmét a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül az igazgatóhoz kell benyújtani, ez időn túl a kérés nem teljesíthető.

### **A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:**

***Példás (5)*** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik, tisztelettudó,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

***Jó (4)*** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

***Változó (3)*** az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,

- osztályfőnöki intője van.

**Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

**A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:**

**Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

**Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

**Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

**Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

### **A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának minősítéséhez kapcsolódó elvek**

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola **jutalomban** részesítheti.

A tanulók jutalmazásának elvei

Jutalom különböző szempontok figyelembevételével adható. Kiemelt szempontok:

- tanulmányi eredmény,
- szorgalom,
- magatartás,
- sportteljesítmény,
- kulturális tevékenység,
- közösségi tevékenység.

A tanulmányi eredménnyel kapcsolatban jutalmazható:

- az osztályon, iskolán belül kiemelkedő tanulmányi eredmény,
- a különböző szintű tanulmányi versenyen elért jó eredmény.

A szorgalommal kapcsolatban jutalmazható az osztályon, iskolán belül kiemelkedő szorgalom.

A magatartással kapcsolatban jutalmazható a követendő, helyes, példamutató közösségi magatartás.

A sportteljesítménnyel kapcsolatban jutalmazható:

- az iskolán belül kiemelkedő sporteredmény, illetve tevékenység,
- a különböző szintű sportversenyeken elért jó eredmény.

A kulturális tevékenységgel kapcsolatban jutalmazható az iskolán belül, illetve az iskolához kapcsolódóan, az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez hozzájáruló, példamutató, kiemelkedő, kulturális élet területén elért jó eredmény, illetve tevékenység.

A közösségi tevékenységgel kapcsolatban jutalmazható:

- az osztályon, iskolán belül kiemelkedő közösségi tevékenység, valamint
- az iskolán kívül, de az iskola nevéhez kapcsolódóan annak jó hírnevét ápoló, növelő, kiemelkedő közösségi tevékenység.

A jutalmazás történhet:

- egyénileg, tanulónként, illetve
- csoportosan, adott közösség, illetve osztály számára

A tanulók jutalmazásának főbb formái:

- szóbeli dicséret,
- írásbeli dicséret.

A szóbeli dicséret valamely tanulói közösség előtt, nyilvánosan történik.

Írásbeli dicséret: oklevél átadással és/vagy az iskolai tájékoztatóba, ellenőrzőbe, illetve bizonyítványba történő bejegyzéssel történik.

A szóbeli és írásbeli dicséret ünnepélyes keretek között is adható, ha arról a jutalmazó úgy dönt.

A jutalmazások fokozatai:

- szaktanári szóbeli dicséret, szaktanári írásbeli dicséret,
- osztályfőnöki szóbeli dicséret, osztályfőnöki írásbeli dicséret,
- napköziotthon-vezetői szóbeli dicséret, napköziotthon-vezetői írásbeli dicséret,
- nevelőtestületi szóbeli dicséret, nevelőtestületi írásbeli dicséret,
- igazgatói szóbeli dicséret, igazgatói írásbeli dicséret.

Az írásbeli dicséret mellé jutalom is adható.

A jutalmazás formái:

- egyén esetében: tárgyjutalom, elsősorban könyv,
- közösség esetében: tárgyjutalom, illetve jutalomkirándulás, egyéb kulturális, sport stb. tevékenységhez kapcsolódó anyagi kedvezmény (pl. belépőjegy juttatás stb.)

### **A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elve**

1./ A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára tekintettel – el lehet térni. Az ismételt fegyelmező intézkedés után a következő fokozatú intézkedést kell alkalmazni.

2./ A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedés hozható:

- szóbeli figyelmeztetés
- írásbeli szaktanári, napköziotthon-vezetői, ügyeletes tanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés, intés és megrovás.
- Szaktanári fegyelmező intézkedés lehet: a tantárgy követelményeinek nem teljesítése, felszerelési hiány, házi feladat többszöri hiánya, valamint az órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt,
- ügyeletes tanári fegyelmező intézkedés lehet: a tanítás előtti és utáni időszakban vagy az óráközi szünetekben történt fegyelmezetlenség miatt,

- osztályfőnöki fegyelmező intézkedés lehet: a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi, magatartásbeli kötelezettségszegése és a házirend megsértése, igazolatlan hiányzás miatt.

3./ Az igazgatói írásbeli figyelmeztetést – a körülmények mérlegelésével az iskola bármelyik pedagógusa kezdeményezheti.

Vétkes és súlyos köteleességszegés: Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, esetmegbeszélést, fegyelmi eljárást kell lefolytatni.

A fegyelmi eljárást követően írásbeli határozattal lehet fegyelmi büntetést kiszabni.

A nevelési-oktatási intézményben folytatott tanulói fegyelmi eljárás és a fegyelmi tárgyalás pedagógiai célokat szolgál.

A fegyelmi eljárást egyeztető eljárás (a továbbiakban: egyeztető eljárás) előzheti meg, amelynek célja a köteleességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a köteleességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

#### Tanköteles tanulóval szemben kiszabható fegyelmi büntetésekre vonatkozó szabályok

Az így kiszabott fegyelmi büntetés formái:

- a) megrovás,
- b) szigorú megrovás,
- c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- f) kizárás az iskolából.

Tanköteles tanulóval szemben rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén az alábbi fegyelmi büntetések alkalmazhatók:

- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

Ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak. Abban az esetben, ha a tanuló más iskolában történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére tizenöt napon belül nem oldódik meg, az illetékes hatóság hét napon belül köteles másik iskolát kijelölni számára.

A meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása fegyelmi büntetés szociális kedvezményekre és juttatásokra nem vonatkoztatható.

Eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától fegyelmi büntetés nem szabható ki, ha a tanév végi osztályzatokat megállapították. Ha az eltiltás a tanév folytatásától, kizárás az iskolából fegyelmi büntetést a bíróság a tanuló javára megváltoztatja, a tanuló osztályzatait meg kell állapítani, ha ez nem lehetséges, lehetővé kell tenni, hogy a tanuló - választása szerint az iskolában vagy a független vizsgabizottság előtt - osztályozó vizsgát tegyen.

## **Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

### **Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei**

- Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok mennyiségének és formájának meghatározása elsődlegesen a konkrét helyzetre és a pedagógiai folyamat egészére rálátással rendelkező tanár kompetenciája.
- A pedagógus a feladatok meghatározásakor figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait.
- A házi feladat szóbeli és írásbeli formája is adható az osztály (tanulócsoport) egészére érvényesen és differenciáltan, akár egyénre szabott formátumban is.
- Az otthoni felkészüléshez adott feladatokat minden esetben az ellenőrzés valamilyen formája követi.
- Az otthoni feladatok előírásakor a pedagógus – a lehetőségekhez mérten – figyelembe veszi a többi tantárgyra általában jellemző, illetve szokásos otthoni feladatok mennyiségét is.
- A házi feladat meghatározásánál ugyancsak figyelembe vett tényező a két tanítási óra közötti időtartam.
- A tanítási szünetekre adott – akár szorgalmi jellegű – otthoni felkészülést igénylő feladatok a tanulók elsődleges szüneti tevékenységéhez illeszkednek, így az írásbeliség helyett inkább megfigyelés, olvasás jellegűek.

### **Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása:**

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli többlet házi feladatot;
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból;
- a napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál;
- a pedagógusok a kötelező házi feladatokon kívül adhatnak nem kötelező (szorgalmi) feladatokat, melyeknek célja a differenciálás és nem vonatkoznak rájuk a kötelező házi feladatokra megállapított megkötések.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A házi feladat hiányára írásban hívjuk fel a szülő figyelmét, amennyiben ezt szükségesnek tartjuk.

### **Az emelt szintű ének-zene oktatásban résztvevők tanórán kívüli elfoglaltságai**

Kötelező aktív részvételek a tanórán kívüli elfoglaltságokon az emelt szintű ének-zene oktatásban résztvevő tanulók számára a 20/2012.EMMI r. 7.§(6) belüli és kívüli időintervallumokban.

1.

- A tanuló a kötelező tanórai foglalkozások keretében tanítási napokon nyolc és tizenhat óra között köteles aktívan, tudása legjavát adva részt venni művészeti próbákban és előadásokon. Továbbá köteles a művészeti előadásokon pedagógusa utasításainak

megfelelő öltözk viselésére (fehér ing/blúz, sötét nadrág/szoknya, sötét cipő, hozzá illő kiegészítők, kulturált hajviselet.)

- A pedagógus köteles a fent említett időintervallumban lévő rendkívüli művészeti próbák, vagy előadások időpontjáról a szülőt a próba, illetve előadás időpontja előtt 1 héttel írásban értesíteni a gyermek ellenőrző könyve, tájékoztató füzeté, vagy külön értesítő lapon keresztül.
- A tanuló köteles az ellenőrző könyvét, tájékoztató füzetét magával vinni az iskolába, és azt pedagógusa rendelkezésére bocsátani. A tanuló köteles mindennemű értesítésről az értesítés napján tájékoztatni szüleit.

## 2.

- Az iskola a 20/2012.7 §(6) kívüli időintervallumban, rendkívüli esetben tanítási napokon kívüli napon/hétfőgén, ünnepnapokon is kötelezően elrendelhet művészeti próbát, illetve előadáson való aktív részvételt.
- A pedagógus köteles a rendkívüli próbák, illetve előadások időpontjáról a szülőt gyermeke ellenőrző könyve, tájékoztató füzeté, vagy külön értesítő lapon keresztül írásban minél előbb, de legalább 2 héttel a szóban forgó időpont előtt értesíteni.
- A szülőnek rendkívül indokolt esetben, jogában áll gyermekét a kötelező tanórai foglalkozásokon kívüli „plusz” próbákról, vagy előadásról minél előbb, de legalább a szóban forgó esemény dátuma előtt 10 nappal gyermeke szakirányú pedagógusától írásban elkérni.
- A szakirányú pedagógusnak jogában áll a szülő kérését mérlegelni, rendkívül indokolt esetben a tanuló osztályfőnökével és/vagy az iskola igazgatójával konzultálni a késésről, majd kötelessége a szülőt a szóban forgó esemény időpontja előtt minél előbb, de legalább 1 héttel írásban tájékoztatni.

## 3.

- Az iskolának jogában áll tanulói számára az emelt szintű tárgyukhoz kapcsolódva művészeti előadásokat szervezni, melyen a tanulóknak jogukban áll hallgatóságként részt venni, és kötelességük azokon a rendezvényeken is az iskola házirendjének megfelelően viselkedni.
- Az emelt szintű ének-zenei osztályok számára az iskola Filharmónia előadásokat szervez. A Filharmónia előadások a fenntartó pénzügyi támogatásával valósulnak meg. Amennyiben a fenntartó anyagi támogatás a nem biztosított, a tanulók

önkéntesen vásárolhatják meg a Filharmónia bérletet ebben az esetben a tanuló nem kötelezhető a filharmónia előadásokon való részvételre.

- Az iskola alkalmanként egyéb zenei, művészeti programokat szervezhet, melyről a szülőket írásban tájékoztatja.
- A szülő írásban nyilatkozik a részvétel engedélyezéséről, illetve a költségek vállalásáról.

Az énekkari foglalkozásokon való aktív részvétel, kötelező mindazon tanulók számára - akiket az ének-zene szaktanár alkalmasnak tart.

## **Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

*„Szeresd egészségedet, mert ez a jelen, Védd a kisgyermekedet, mert ez a jövő.*

*Őrizd szüleid egészségét! Mert a múlton épül fel a jelen és a jövő.”*

*/Bárczi Gusztáv/*

*128.§ (1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelésioktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.*

*(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.*

*(3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen*

- a) az egészséges táplálkozás,*
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,*
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,*
- d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,*
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,*
- f) a személyi higiéné területére terjednek ki.*

(4) *A nevelési-oktatási intézményekben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.*

(5) *A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.*

[20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet]

### **Társadalmunk egészségi állapotának jellemzői**

Az Egészségügyi Világszervezet az ún. Dzsakartai Nyilatkozatában a XXI. század egészségvédelmét felvázolva kiemeli, hogy az egészség alapvető emberi jog. Az egészség megőrzése és fejlesztése egyaránt érdeke és kötelessége mind a társadalomnak, mind az egyénnek.

Az ember egészségre való törekvése egyidős az emberiséggel. A ma emberének egyre nagyobb szüksége van arra, hogy a törekvést cselekvéssé formálja. Civilizált életformánkban csökkentek az ember életkilátásai. A mindennapi életvitel során csökkent az egészséget erősítő, edző, egészségfenntartó, megőrző tényezők száma. Ezzel szemben megnőtt a testi épség és egészség rizikótényezőinek szerepe (pl. a megterhelő életvitel, balesetveszélyes helyzetek, az emberi kapcsolatok konfliktusai, a túltápláltság, mozgásszegény életmód, kábítószeres, kedvezőtlen munka- és életkörülmények, stb.).

A Nemzeti Alaptanterv is kimondja, hogy „az iskolában nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

### **Az egészséges életmód programjai:**

Célkitűzéseink közül az alábbiak tartoznak az iskolai egészségnevelői feladatok körébe:

- növekedjen a betegségektől mentes életszakasz és javuljon az életminőség,
- a család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé,
- az iskola a gyermekek egészségvédelme mellett a pedagógusok, valamint a gyermekek családtagjainak egészségvédelmét és fejlesztését is segítse,
- váljon az iskola egészséges munkahellyé,
- az iskolák tegyék lehetővé falaikon belül az egészséges életmód gyakorlását,
- oktassák az intézmények a gyermekeket egészséges táplálkozásra,
- alakítsanak ki mozgásgazdag életmódot, valósítsák meg a mindennapos testnevelést, az iskola helyi nevelési programjában és a mindennapos programjaiban megfelelő súllyal szerepeljen az egészségfejlesztés.

### **Az egészségnevelés céljai**

#### **Általános (hosszú távú) célok**

- Egységes prevenciós szemlélet kialakítása: egészséget támogató életmód gyakorlása, környezeti károsító tényezők lehetőség szerinti kiiktatása, a betegség megelőzése.
- Az esélyegyenlőség elvének a mindennapi élet színterein az egészség, az egészségfejlesztés tekintetében való érvényesítése.
- A mozgásgazdag életmód, a testedzés szerves szükségletté váljon, a sportolás közösségi és társadalmi programként általánosan elfogadott legyen.
- Az iskoláskorú gyermekek helyes egészségmagatartásának kialakítása.
- Az iskola atmoszférája és tárgyi környezete legyen alkalmas az egészségbarát életformákat támogató üzenetek befogadására és továbbadására.
- Mentális betegségek megelőzése, a tanulók lelki egészségi állapotának, és életminőségének javítása, az egészségtudat fejlesztése, a lelki egészségnek, mint értéknek a felmutatása.
- Drogtagadás, az egészségre káros szokások mellőzésének segítése, erősítése.
- Pozitív döntéshozás: a „nemet mondani problémahelyzetekre” elősegítése.

- A közösségi akciók erősítése az egészségfejlesztés, a jobb egészségi állapot elérése érdekében.
- Az egyéni képességek fejlesztése, az egyén saját egészsége és környezete felett fokozottabb ellenőrzés gyakorlása és az egészség szempontjából kedvező alternatívák választása terén.

### **Az egészségnevelés rövid távú céljai**

Olyan egészségmagatartás kialakítása a tanulóknban, amely az alábbi pilléreken nyugszik:

#### *Személyi higiéné*

A test tisztántartása, a bőr szerepe; szexuálhigiéné; mentálhigiéné; lelki egészségvédelem. *Egészséges táplálkozás*

Élettani alapismeretek (anyagcsere); élelmi anyagok, tápanyagok; energia, tápanyagszükséglet; táplálékpiramis; egészséges táplálkozás; helytelen táplálkozási szokások.

#### *Több mozgás*

A mozgás, aktivitás jelentősége az ember életében; a mozgáshiány okozta problémák, az inaktív életmód következményei; a mindennapos testedzés fontossága.

#### *Stressztűrés, stresszkezelés*

A stressz jelentősége, hatása az emberi szervezetre; a pozitív és negatív hatások feldolgozása, elhárítása.

#### *Balesetmegelőzés*

Otthoni balesetek, iskolában előforduló balesetek, az utcán és a közösségekben megjelenő veszélyforrások, alapvető elsősegélynyújtási alapismeretek.

### *Szexualitás*

Szexuális viselkedés; biológiai reprodukció; születésszabályozás, fogamzásgátlás, terhesség, növekedés, fejlődés, szexuális felelősség, nemi úton terjedő betegségek.

### Nem: a dohányzásra

A hozzászokás veszélye, akarat tényezők, motiváció, környezetünk iránti felelősségérzet. Nem: az alkoholfogyasztásra

A szervezet reakciói, a szervrendszerek megváltozott működése; a személyiség átalakulása, hatása a szűkebb és tágabb társadalmi környezetre.

### *Drogtagadás*

Leépülés, a személyiség megváltozása, elvonási tünetek, tolerancia; egyéni és társadalmi problémák, szenvedélybetegségek.

### *Időben orvoshoz fordulás*

Preventív szemlélet jelentősége; szűrővizsgálatok fontossága, lényege.

### *Egyéni környezet tisztelet*

Az ember, mint biotikus tényező; az ökológiai felfogása; közvetlen környezetünk védelme. *Környezetvédelem*

A levegő, víz, talaj tisztasága, hatása az egészségre, tisztaságuk védelme; (természeti kincseink védelme, hulladékok, veszélyes anyagok kezelése, környezetbarát termékek előtérbe kerülése, korszerű légszűrő berendezések).

## **Az iskola egészségneveléssel kapcsolatos feladatai**

Az iskola feladata, hogy személyi és tárgyi környezetével segítse annak a szokásrendnek a kialakulását, amely a gyermekek egészségi állapotát javítja. El kell érni, hogy a tanulóknál kialakuljon az egészségükkel kapcsolatos felelősség, a tudatos egészségvédő magatartás, hogy az egészség megőrzéséért és fejlesztéséért mindennap tenni kell valamit. A helyes egészségmagatartás kialakítása érdekében az iskola feladata:

- Készítse fel a gyermekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- A sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása.
- A környezet – elsősorban az iskola, a háztartás, a közlekedés, a veszélyes

anyagok – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek ismertetése.

- Készítsen fel veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére, alapfokú elsősegélynyújtó ismeretek gyakorlati alkalmazására.

## **Egészségfejlesztés**

### **Az egészséges életmódra nevelés**

Ez része az iskolai élet minden területének. Biztosítjuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.

Sokoldalú egészségvédő lehetőségeket mutatunk be, az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket nyújtunk. Tudatosítjuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánlunk,

gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Egészségvédelmi szokásrendszert alakítunk ki helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével. Az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására ösztönözzük tanulóinkat közös véleményformálással, tanácsadással. Segítséget nyújtunk az egészségvédő öntevékenységekben és az egészséges életmód kialakításában.

A napközis tevékenységek során lehetőséget biztosítunk arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük egy részét. Mindezek figyelembevételével alakítjuk ki a napi és heti rendet.

### **Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:**

Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.

A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása és az ízletes terítés iránti igény felkeltése.

Iskolánk tanulóinak számára háromszori étkezést biztosít igény esetén.

Az étrend összeállításánál figyelembe kell venni a gyermekélelmezési normákat. Esetenként az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek étkeztetését biztosítani kell.

El kell érünk, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezzék előtérbe az egészséges élelmiszereket.

### **Személyi higiéné kialakításának feladatai:**

Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.

Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata. Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.

Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése. Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele. Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

### **Mentálhigiéné feladatai:**

Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.

Ésszerűen tervezett oktató- és nevelőmunka, amely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.

A veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. A lelkiileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.

Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

### **Családi életre nevelés feladatai:**

Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a családi életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kíváncsi családmódel iránti igény felkeltésére és kialakítására. A családi életre nevelés fontos területe a szexuális felvilágosítás. Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.

## **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek megismertetése és készségszintű elsajátíttatása**

- A Vöröskereszt eszméinek megláttatása,
- az emberi együttérzés és segíteni akarás igényének felébresztése,
- a gyerekek életkorának megfelelő szintű segítségnyújtás gyakorlati alkalmazása (betegellátás, mentőhívás),
- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

## **Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:**

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.

### **Egészségnevelési témák feldolgozása az iskolában**

*A Nat követelményeit figyelembe véve a következő fő témákkal ajánlott foglalkozni:*

- egészség – betegség,
- táplálkozás – mozgás,
- napirend – szabadidő helyes felhasználása,
- személyi higiéné – testápolás, öltözködés,
- kortárskapcsolatok,
- káros szenvedélyek – helyes döntések,
- szexuális kultúra,
- családi élet jelentősége,
- egészséges környezet és védelme,
- balesetek megelőzése – elsősegélynyújtás.

*Az egyes témák tervezésénél figyelembe kell venni:*

- a tanulók előismereteit,
- a tanulók életkori jellemzőit,
- a témák évfolyamonkénti egymásra épülését.

A tantárgyi kerettantervek részletesen meghatározzák az egyes évfolyamokon kötelező feldolgozandó tananyagtartalmat.

*A tananyag tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:*

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- járuljon hozzá életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat – mentálisan, fizikailag, szociálisan.

#### **A program megvalósításának lehetőségei**

- Tanórai keretek között: minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. (pl. ismeretátadás és interaktív gyakorlatok, esetelemzések).
- A mindennapos testmozgás keretében lehetőség van több sportág megismerésére. Szeretnénk elérni, hogy tanulóink igényévé váljon a mindennapos, rendszeres mozgás.
- Az osztályfőnöki munkatervekbe is be kell építeni az egészségvédelmet szolgáló tananyagot.
- Minden tanárnak a saját tantárgya ismeretanyagában kell kifejtenie az egészség védelmével összefüggő fogalmakat, viselkedésmódokat, társadalmi jelenségeket.
- Az iskolaorvosi, védőnői szakszolgálat az iskola-egészségügyi ellátás keretében kapcsolódik az egészségneveléshez. Gondozó, ellenőrző, nevelő feladatuk mellett, közvetlen segítséget is nyújtanak az egészségpedagógiai munkához.
- A civil társadalmi szervezetek, egyének, közösségek és egyesületek
- fokozottabb bevonása az ifjúságvédelmi akcióprogramok megszervezésébe, illetve azok lebonyolításába (pl. egészségnapok) szintén elősegíti e sokrétű munka eredményességét.

- A szülők bevonhatók az iskola életébe, részt vehetnek annak döntéseiben. A velük együtt végzett kreatív, drámapedagógiai, egészséggel kapcsolatos foglalkozások (pl. a káros média- és reklámhatások feldolgozása, ártalmaik kivédése) előnyösen hatnak vissza a gyermekekre.
- A tanári személyiség erősítése. A pedagógusi pálya változó megítélése, csökkenő presztízse, az állandó feszültség, a folyamatos változásokhoz, növekvő követelményekhez való felzárkózás egyre nagyobb terhet jelent. Fontos tehát a „kiegész” megelőzése, melyre többféle lehetőség kínálkozik:
  - tanórán kívüli foglalkozások megvalósítása,
  - napközis foglalkozások (esetfeldolgozás, játékok, játékos gyakorlatok),
  - délutáni szabadidős foglalkozások, sportprogramok, témával kapcsolatos
  - filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások,
  - egészségnap (ezen belül egészségügyi szűrésekkel),
  - kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok,
  - tájékoztató fórumok a szülők számára osztály, iskola szintű, illetve külső előadók bevonásával.

### **Az egészségnevelési program segítői:**

#### ***Iskolaorvos***

- Heti rendszerességgel végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügyi problémákat.

#### ***Védőnő***

- Tevékenységét az iskolaorvossal együtt, az iskola vezetésével egyeztetve a vonatkozó jogszabályok alapján végzi.
- Szervezi és lebonyolítja és dokumentálja az egészségügyi szűrővizsgálatokat, iskolai kampányoltásokat.

- Vezeti az egészségügyi adminisztrációt, a tanulók egyéni egészségügyi törzslapját, melyet a gyermek iskolából való távozása esetén továbbít a másik iskolába.
- Figyelemmel kíséri a gyermekek egészségi állapotát. Fogadóórát és védőnői tanácsadást tart a gyermekek és a szülők részére.
- Elsősegélynyújtást végez.
- Előadásokat tart az iskola vezetőségével egyeztetett témákban (egészségügyi felvilágosítások, sebellátás stb.), bekapcsolódik az egészségnap szervezésébe.

### ***Fogorvos***

- Évente egy alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban. Ha szükséges, visszarendeli a gyerekeket kezelésre vagy fogszabályozásra

### ***A Humán Szolgáltató Központ Gyermejkölési Szolgálatának munkatársa***

- Családlátogatás, alapellátásba vétel.

### ***Szülők, családi háttér***

- A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül.
- Megfelelő tájékoztatás után a szülők aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programját. Közülük néhányan pedig szakértelmükkel és külső kapcsolataik segítségével is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

### ***Testnevelő***

- A mindennapos testnevelés részeként az edzettségi állapot és az egészségtudatos viselkedés és életmód kialakításában utat mutat, olyan sporttevékenységeket és programokat szervez, amely mindezt segíti.

A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel. Legfontosabb célkitűzésünket egy boldog, kiegyensúlyozott, egészséges nemzedék felnevelését csak a minden területen összehangolt munkával érhetjük el.

## **A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja**

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

2. Ennek alapján

az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterület oktatással, a következő tanórai vagy tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétellel, PL.:
  - tömegsport
  - sportági foglalkozások (úszás, labdarúgás, kosárlabda, fitnesz, ...)
  - közösségi és más sportjátékok
  - csapatjátékok
  - mozgásos és ügyességi játékok
  - szabadtéri sportok
  - természetjárás
  - kirándulás
  - modern tánc
  - mazsorett
  - balett
  - néptánc
  - egyéb táncok
- iskolai sportkörben való sportolással,

- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.
- egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján – amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik – a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással.

## **A tanulók fizikai állapotának mérése**

Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa – az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban – az országosan meghatározott egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A felső tagozatos tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal, tavasszal, majd a fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus az előírt határidőig – a mérésben érintett tanulónként – rögzíti és feltölti az informatikai rendszerbe.

### **A fizikai fittségi mérések iskolai évfolyamokra vonatkozó tartalmi kerete**

#### **A NEMZETI EGYSÉGES TANULÓI FITTSÉGI TESZT (NETFIT)**

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (a továbbiakban: NETFIT) a tanulók fizikai fittségi mérésének adatait rögzítő, meghatározott tartalmi keret szerinti informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer.

#### **1. A NETFIT célja**

A NETFIT elsősorban diagnosztikai jelleggel méri és követi nyomon a tanulók fizikai fittségét, a köznevelési intézmények rendelkezésére bocsátott útmutató szerint [„Kézikönyv a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) alkalmazásához”]. Célja az egészséghez szükséges fittségi állapot elérése, megőrzése, javítása (fejlesztése) a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül.

## 2. A NETFIT tartalmi területei

A NETFIT a fizikai fittségi mérés során három tartalmi területet, azokhoz kapcsolódóan pedig négy fittségi profilt különböztet meg az alábbiak szerint.

### A NETFIT tartalmi területei és a kapcsolódó fittségi profilok

|      | Tartalmi területek                                                                                                | Fittségi profilok                              | Leírás                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | A tanulók testösszetételére vonatkozó mérések – az antropometriai paraméterek mérése és a testösszetétel becslése | 2.1.1.<br>Testösszetétel és tápláltsági profil | A NETFIT testösszetétel és tápláltsági profilja tartalmazza a testtömeg és testmagasság értékekből számított testtömegindexet (BMI) és a testzsírszázalék értéket.                                  |
| 2.2. | A tanulók vázizomzatának fittségére vonatkozó (pálya)tesztek                                                      | 2.2.1. Vázizomzat fittségi profil              | A NETFIT tesztek közül a vázizomzat fittségével az ütemezett hasizom teszt, a törzsemelés teszt, az ütemezett fekvőtámasz teszt, a kézi szorítóerő mérés és a helyből távolugrás teszt foglalkozik. |
|      |                                                                                                                   | 2.2.2.<br>Hajlékonysági                        | A hajlékonysági teszt megbízható                                                                                                                                                                    |

|      |                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                       | profil                                       | eredményekkel szolgál a térdhajlító izmok nyújthatóságáról.                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3. | A tanulók aerob kapacitására vonatkozó (pálya)tesztek | 2.3.1. Aerob fittségi (állóképességi) profil | Az aerob fittségi profil a 20, vagy 15 méteres állóképességi ingafutás teszt eredménye alapján becsült aerob kapacitás minősítését tartalmazza, vagyis a légzőszervrendszer és a keringési rendszer állapotának, a szervezet oxigénszállító és oxigén-felhasználási képességének mutatója. |

### 3. A tanulók testösszetételére és tápláltsági állapotára vonatkozó mérések típusai

#### 3.1. Testtömeg mérése

#### 3.2. Testmagasság mérése

#### 3.3. BMI (az előző két érték alapján számítva)

#### 3.4. Testzsírszázalék mérése

- a. A tanulók aerob kapacitására és vázizomzatának fittségére vonatkozó mérések, tesztek

|    | A                       | B                                                   |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Mérés megnevezése       | Mérés célja                                         |
| 2. | Ütemezett hasizom teszt | Hasizomzat erejének és erő-állóképességének mérése. |

|    |                                               |                                                                          |
|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Törzsemelés teszt                             | A törzsfeszítő izmok erejének mérése.                                    |
| 4. | Ütemezett fekvőtámasz teszt                   | A felsőtest izomerejének és erő-állóképességének mérése.                 |
| 5. | Kézi szorítóerő mérés                         | Az alkar izmainak maximális izometrikus erő kifejtő képességének mérése. |
| 6. | Helyből távolugrás teszt                      | Alsó végtag dinamikus erő kifejtési képességének mérése.                 |
| 7. | Hajlékonysági teszt                           | A térdhajlító izmok nyújthatóságának mérése.                             |
| 8. | Állóképességi ingafutás teszt 15 m, ill. 20 m | Maximális oxigénfelvevő-képesség becslése.                               |

## **Az egész napos iskola nevelési-oktatási programja**

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 19. §-ában foglaltak szabályozzák az általános iskolában az egész napos iskolai oktatást, mint az alapfokú nevelés-oktatás új intézményét, melynek lényege, hogy a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva kell – a pedagógiai programban foglalt szabályozás szerint – megszervezni, működését, feltételrendszerét pedig az oktatásért felelős miniszter jogszabályban határozza meg. A vonatkozó miniszteri rendelet kiadása után kerül kidolgozásra az iskola részletes programja.

Az egész napos iskolai nevelés-oktatás szabályai:

Feltétel: Egész napos iskolai nevelés-oktatást akkor szervezhet az általános iskola, ha szükség esetén másik osztály indításával, ha pedig ez nem oldható meg, az érintett tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő egyetértésével a tanuló másik iskolába történő átvételével gondoskodnak annak a tanulónak az ellátásáról, aki – kiskorú tanuló esetén, akinek a gondviselője – nem kívánja ezt az ellátást igénybe venni. Egész napos iskolai nevelés és oktatás esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve kell megszervezni úgy, mint az iskolaotthon esetében [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 19. § (1)]

Iskolafok: Az egész napos iskola az általános iskola mind alsó, mind felső tagozatán megvalósulhat, de csak az általános iskolában, és természetesen nem kötelező jelleggel, hanem az iskola által felvállalt feladatként [Nkt. 27. § (2)].

Célok, lehetőségek: Lehetővé tenni mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeinek folytatását az iskolában, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak [110/2012. (VI. 4.) Korm. rend. mell.].

Adminisztratív levezetés: Amennyiben az általános iskola egész napos iskolaként működik, pedagógiai programjának része valamely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott, vagy saját maga által kidolgozott és a miniszter által jóváhagyott nevelési-oktatási program [Nkt. 26. § (3)].

Időkeret részei: Az egész napos iskolai nevelés-oktatást az adott évfolyamra meghatározott kötelező, nem kötelező tanórai foglalkozások és napközis foglalkozások időkeretében kell megszervezni, biztosítva az egyéni foglalkozások megtartását szolgáló időkeretet (e tekintetben teljes az egyezés az iskolaotthon normái vonatkozásában) [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 19. § (2)]

Nevelés-oktatási tartalmak: Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítani kell

- a) a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez,
- b) a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag-értelmezési problémájával küzdenek,
- c) a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását. [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 19. § (3)]

Tankönyvellátás és étkeztetés biztosítása: A fenntartónak az egész napos iskolai nevelés és oktatás megszervezése esetén is biztosítania kell az ingyenes tankönyvellátást és étkeztést mindazon tanulók számára, akik a külön jogszabályban foglalt feltételeknek megfelelnek. A fenntartónak az igazgató közreműködésével meg kell teremtenie továbbá a feltételeket a tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolásához. [20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 19. § (4)]

Felmentés az egész napos iskolában való részvétel nem kötelező tanórai foglalkozásai alól: Az iskolában – ha az intézmény az Nkt. rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működik – az igazgató a tanulót a szülő kérelmére felmentheti az általános iskolában tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól, de főszabály szerint csak ez alól, feltéve, hogy a tanuló iskolába járással teljesíti tankötelemét. [Nkt. 55. § (1)]

**A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztési programja figyelemmel a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló jogszabályban foglaltakra**

**A hallássérült tanulók fejlesztését segítő program**

A hallássérült tanulónál a hallás csökkenése miatt, a szokásostól eltér a beszéd, a nyelv és ennek következtében a személyiség fejlődése. Átalakul a külvilágról való információ-felvétel, lelassul az ismeretszerzés, nehezebbé válik a szocializálódás.

A hallássérült tanuló egyéni fejlesztését, ennek lehetőségeit, meghatározza a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, az intelligencia foka és egyéb személyiségjegyek.

**Kiemelt fejlesztési feladatok:**

Fejlesztési terület, fejlesztési feladat:

- Énkép, önismeret: önállóságra nevelés
  - pozitív személyiségjegyek feltárása, fejlesztése
  - fogyatékoságukkal együtt élve tudjanak beilleszkedni a munka világába
- Információs és kommunikációs kultúra:
  - a vizuális csatornák kiemelt fejlesztése
  - a társas kapcsolatokhoz szükséges kommunikációs képességek és magatartási normák alakítása, fejlesztése

Tanulás:

- az azonos évfolyamon tanuló halló társak teljesítményének megközelítése,
- az információs kommunikációs technológiák megismertetése
- Testi, lelki egészség:
- a hallásjavító eszközök használata
- életmódjuk, életvitelük alakítása, komplex kommunikációs lehetőségek fejlesztése
- káros szokások kerülése

Felkészülés a felnőtt életre:

- a legnagyobb önállóság elérése
- a továbbtanulás megalapozása
- a reális pályaválasztás előkészítése

### **Hon- és népismeret:**

- térben, időben, tartalmakban eltérő összefüggések felismertetése, szókincs, fogalmak bővítése

Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra: a tanulók szemléletének, nyitottságának formálása, hogy kapcsolatot tudjanak teremteni sorstársaikkal

### **Környezeti nevelés:**

- vizuálisan biztosított élményekkel felismertetni a környezet alakításának, óvásának szükségességét
- Kiemelten fontos a beszédhallás és a még épen maradt funkciók folyamatos fejlesztése minden nevelési helyzetben.

### **Anyanyelv és irodalom**

- a tudatos anyanyelvtanulás,
- az olvasás technikájának kialakítása és eszközszintű használata,
- az írás technikájának kialakítása és ennek eszközszintű használata,
- a szókincs bővítése, fejlesztése,
- beszédérthetőség fejlesztése,
- nyelvi kombinációs készség, vizuális emlékezet fejlesztése,
- a köznapi nyelv elemeinek elsajátítása.

### **Élő idegen nyelv**

- A hallási fogyatékos tanulók oktatásában az élő idegen nyelv műveltségi terület tanításának szűkített programja a nyelvi fejlettségi szint függvényében történik.
- Az oktatás folyamatában jelentős hangsúlyt kap az írásos forma.

## **Matematika**

- A fogalmi gondolkodás megalapozása.
- Megfelelő nyelvi kommunikáció.

## **Ember és társadalom**

- A hallássérült számára legyenek életszerűek, használhatóak a tanultak és segítsék őt akadályozott helyzetében.
- Tér- és időviszonyok kialakítása.
- Tájékozódási képesség kialakítása.

## **Földünk és környezetünk**

- Gyakorlati, alkalmazható ismeretek nyújtása.

## **Művészetek**

- A hallás- és zenei nevelés tantárgy tartalma részben megegyezik az „énekzenével”.
- Az önkifejezés, információszerzés megalapozása.
- A kreativitás fejlesztése: vizuális kultúra sokoldalú művelése.
- A természeti, társadalmi környezet hangjainak megismertetése.
- Az emberi beszéd akusztikus felfogásának segítése.

## **Digitális kultúra**

- A korszerű technikák alkalmazása - számítógép, vizuális eszközök.

## **Életvitel és gyakorlati ismeretek**

- Direkt módon alapozza meg a munkavégzésre történő felkészülést, a pályaválasztást.

- A manuális készségek magas fokú fejlesztése.
- Mozgások összerendezettségének fokozása.

## **Eljárások, módszerek**

Az egyes pedagógiai szakaszokra fordított idő meghosszabbodhat.

- A jó beszédpélda biztosítja a hallássérült tanuló beszédfejlődésének erősödését.
- Optimális ültetésrend kialakítása.
- Törekvés a pedagógus és a gyermektársak beszédérthetőségére.
- A pedagógus győződjön meg arról, hogy érti-e őt a gyermek.
- Utasítások írásban történő kiadása.
- Megfelelő szemléltetőeszközök biztosítása.
- Ismeretlen szavak részletes magyarázata.
- Differenciált tanulásszervezés.

## **Beszéd fogyatékos tanulók megsegítésére irányuló program**

A beszéd fogyatékosok olyan ép fizikai hallással bíró gyermekek, fiatalok és felnőttek, akiknél a beszédfejlődés (verbális és

grafikus) menete nem indul meg, kórosan késik, vagy valamely területen hibásan működik.

Náluk öröklött, veleszületett, szerzett, organikus, funkcionális, pszichés és környezeti okok következtében az átmeneti, illetve tartós hang-, beszéd- és nyelvi zavar gátolja az egyén és a környezete közötti interakciót és alkalmazkodást.

Az akadályozottság megmutatkozhat a hangadásban, a hangzó beszédben, a beszéd folyamatosság felbomlásában, a beszéd észlelésében, megértésében, kivitelezésében, valamint az írás, olvasás, számolás területén. A beszéd fogyatékos tanulónál a fenti tünetek, a legenyhébb artikulációs eltéréstől az egész kommunikációt érintő súlyos zavarig minden változatban előfordulhatnak. A kommunikációs nehézségek miatt különböző pszichés eltérések (magatartási zavarok), tanulási akadályozottság is kialakulhat. A beszédrendellenesség felléphet a beszédfejlődés különböző szakaszaiban, de érintheti a már kialakult beszédet, nyelvet is.

Amennyiben a beszédhiba, beszéd fogyatékoság a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló folyamatos gyógypedagógiai ellátásra szorul. A fejlesztés a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a fogyatékoság jellegétől függ, amely lehet:

- beszédfejlődési elmaradás: (megkésett/akadályozott beszédfejlődés, diszfázia)
- artikulációs zavar: (pöszeség, orrhangzósság),
- beszédritmus-zavar: (dadogás, hadarás),
- centrális zavar: (disarthria),
- hangképzési zavar: (diszfónia),
- parciális teljesítményzavar: (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia),
- beszédészlelési, megértési zavar.

Az általános iskola első két évfolyamára összpontosul az ismeretszerzés beszéddel összefüggő eszközrendszerének elsajátítása, ezért a különleges gondozás szempontjából - amely elsősorban a módszerbeli és habilitációs /rehabilitációs teendőkben fogalmazódik meg.

Valamennyi kollégánk fontos szempontként kezeli pedagógiai tevékenysége során a beszéd fogyatékosok személyiségjellemzőit, melyek során különös tekintettel kell lenni a kommunikáció nehézségeire, a beszédfélelemre.

### **Kiemelt fejlesztési feladatok**

Fejlesztési terület - fejlesztési feladat:

Énkép, önismeret:

- erősödjének pozitív személyiségjegyeik, alakuljon ki önismeretük, fejlődjön önbizalmuk és kudarctűrő képességük, személyiségük váljon harmonikussá,
- a fejlesztést úgy építjük fel, hogy az egész személyiségre irányuljon,
- a gyermekben reális énkép alakuljon ki, önbizalma, kudarctűrő képessége, feladattudata, kitartása,
- aktivitása, belső motivációja fejlődjön - a tanulót ösztönözzük beszédhibája leküzdésére,
- ugyanakkor készítjük fel őt az esetleges visszaesésekre, a maradványtünetekkel való

együttélésre,

- a gyermekek állapotuktól függően, nyelvi-kommunikációs zavaraiik kompenzálása után, jussanak el az önállóság általuk elérhető optimális szintjére,
- képességeik kibontakoztatásával váljanak a társadalom aktív, cselekvőképes tagjává,
- a fejlesztés segítségével a sajátos nevelési igényű gyermekek is tudják teljesíteni minden műveltségi területen a minimum követelményeket.

Információs és kommunikációs kultúra:

- a beszédükben akadályozott gyermekek fejlesztésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan folyó oktatásnak.

Tanulás:

- a fejlesztést tervszerűen, tudatosan kell felépíteni: beszédállapot felmérés - egyéni terápiás terv - tudatos módszerválasztás - komplexitás a fejlesztésben - folyamatos kísérés,
- munkánk során nagy hangsúlyt kell fektetnünk a sokoldalú percepciók fejlesztésére: fel kell használnunk, hogy a látási, hallási, kinezteziás, beszédmozgási ingerek, benyomások erősítve fejlődnek,
- tudatosan használjuk ki a transzferhatásokat, megismerve a beszéd fogyatékos tanuló „erős oldalait”, ezekre építve, a fejlesztést
- különböző átviteli megoldásokkal tegyük eredményesebbé.

Testi, lelki egészség:

- tünetek elfogadására, s ezzel való együttélésre.
- Felkészülés a felnőtt életre: tájékoztassuk a szülőket, milyen továbbtanulási lehetőségek állnak gyermekeik előtt.

### **A megvalósítás keretei, eljárásai**

A Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján iskolánkban együtt neveljük az ép értelmű beszéd fogyatékos és a nem fogyatékos gyermekeket. A gyermekek

számára biztosítjuk az ép beszélő környezetet, a sajátos nevelési igényükből fakadó többlétszolgáltatásokat.

A gyermekek fejlesztése inkluzív (befogadó) osztályokban tanítási órákon, tanórán kívül - a sérülés típusától, súlyossági fokától függően egyéni, vagy csoportos - speciális fejlesztő foglalkozásokon, szabadidős tevékenységekben, szakkörökben, valamint napközis foglalkozás keretében történik.

## **Tanítási órák**

Kiemelt szerepet kapnak az anyanyelvi fejlesztés, a testnevelés az ének-zene, a vizuális kultúra a technika és tervezés, valamint tánc és dráma tantárgyak. A megfelelő beszédtechnika kialakítása fontos része az anyanyelvi nevelésnek, ezeket alsó tagozatban a magyar nyelv és irodalom, valamint az ének-zene órákon napi rendszerességgel végezzük.

Az anyanyelvi fejlesztésnél figyelembe véve a sérülés jellegét az egyes műveltségi részterületek más-más hangsúlyt kaphatnak:

- az írás, olvasás előkészítő szakaszának időtartamát lehetőség szerint növeljük,
- olvasás-, írástanítási módszerként a hangoztató-elemző, illetve a diszlexia-prevenációs módszert használjuk,
- beszédfigyelmet tanulóknál hosszabb begyakorlási és érési szakaszokat tervezünk,
- az anyanyelvi fejlesztés a kommunikációs szándék megvalósítására törekszünk a nevelés-oktatás minden területén,
- a tantestület tagjai törekszenek, hogy mindig jó beszédpéldát nyújtva, helyes beszédtechnikával kommunikáljanak a gyermekekkel.
- A beszéd-rendellenességgel küzdő tanulóknál gyakran tapasztalhatók a nagy- és finommozgások zavarai, a testtudat a testérzet a testséma kialakulatlansága, a téri tájékozódás fejletlensége is-ezek fejlesztésére külön hangsúlyt fektetünk
- A testnevelés, környezetismeret és a művészetek tárgyak jól szolgálják a téri orientáció - mozgás - ritmus fejlesztését, mely hatással van a beszédkoordinációra.
- Idegen nyelv oktatásánál körültekintően járunk el, az értékelés alóli felmentés helyett a módszerek változtatását is lehetségesnek tartjuk.

A pedagógusok a szakértői vélemények alapján, megfigyeléseik ill. a gyógypedagógus, a fejlesztő pedagógus, valamint a pszichológus segítségével a tanulók egyéni sajátosságainak ismeretében a **differentiálás** különböző módjait alkalmazzák:

- *segítségadásban*: a feladat megismétlése a beszéd fogyatékos tanulónak megfelelő nyelvi szinten,
- *a feladatok szintjén*: mennyiség, technikai kivitelezés: - írás területén gyereknél, rajzos vagy szóbeli megoldás, illetve szóbeli felelet helyett írásbeli válasz,
- *szociális keretek szintjén*: párban, vagy csoportban végzett munka oldja az akadályozott tanuló elszigetelődését,
- *tanulási stílus szerint*: auditív, vizuális, vagy motoros területre támaszkodik inkább a gyermek,
- *a célok szintjén*: egyes beszéd fogyatékos tanulóknál mérlegelni kell, mi az a minimális tudás, amelyet egy-egy szakasz határára el kell érni, melyre a további szakaszok épülhetnek,
- *értékelésben*: a tanulót önmagához, fejlődéséhez kell mérni - erre legalkalmasabb a szöveges értékelés.

### **Pedagógiai célú habilitációs / rehabilitációs foglalkozás**

*Logopédiai terápia*: sérülés-specifikus egyéni vagy csoportos megsegítést foglal magában, egyéni fejlesztési terv alapján.

A logopédus munkájában komplex ellátásra törekszik, feladata a beszéd-rendellenességek kompenzálása, a funkciófejlesztés, az olvasás-, írászavarok redukciója.

A terápia nem zárul le a beszédhiba javulásával, megszűnésével, utógondozásra is szükség lehet, amely jelenti a beszédállapot szinten tartását, ellenőrzését, az esetleges visszaesések prevencióját. További cél a másodlagos tünetek megelőzése, a sérült pszichés funkciók fejlesztése.

Az utógondozás sikerét a logopédussal való szoros együttműködés segíti.

### **A logopédus feladatai:**

- a fogadó pedagógusok tájékoztatása a beszéd fogyatékoság típusáról, a gyermek fejlesztési lehetőségeiről, az alkalmazható módszerekről, szakirodalomról,
- a beszédben akadályozott gyermek „erős” és „gyenge” oldalainak bemutatása,
- konzultáció a pedagógussal a tanuló fejlődéséről, előmeneteléről,
- kapcsolattartás a beszéd fogyatékos gyermek, valamint a befogadó osztály tanulóinak szüleivel,
- kapcsolattartás a rehabilitációs/fejlesztésben résztvevő más szakemberekkel
- a komplex fejlesztés team-munkát igényel (pszichológus, fejlesztőpedagógus,
- gyógytestnevelő),
- a beszédben akadályozott gyermek orvosi vizsgálatának kezdeményezése.

### **Tanórán kívüli tevékenységek**

#### *Napközis foglalkozások:*

- A délelőtti tanítási órákon megszerzett ismereteket itt mélyítjük el, olyan tanulási technikákat alakítunk ki, amelyek lehetővé teszik a megszerzett ismeretek rögzítését
- Komplex személyiségformálásra törekszünk, az egyéni sajátosságokat szem előtt tartva.
- Olyan szabadidős tevékenységeket teszünk lehetővé, amelyek játékon keresztül hatnak az anyanyelvi fejlettségi szintre: emlékeztető-, szerializációs-, szóképek-, gondolkodás-, mozgás-, figyelemfejlesztő játékokat választunk.

#### *Szakkörök:*

Az akadályozott beszédfejlődésű, ill. beszédhibás gyermekek is megtalálhatják iskolánkban azokat a tevékenységeket, szakköri foglalkozásokat, amelyek érdeklődésüknek megfelelnek. Finommozgásaik, ritmusérzékük, művészi képességeik fejlődnek. Gátolt kommunikációjukban is oldódik a szorongásuk, ha valamilyen területen sikereket érhetnek el.

#### *Szülői értekezletek, fogadóórák:*

Ezek az alkalmakon lehetőség nyílik a szülők számára, hogy megismerjék a beszéd fogyatékos gyermek fejlesztése érdekében rájuk háruló feladatokat, életperspektívát. Empátiás készség kialakítására törekszünk a többi gyermek szüleiben, fontos, hogy a szülők is támogassák gyermekeiket beszédserült osztálytársuk elfogadásában.

Egységes értékrendet kell kialakítani a tanórai és a tanórán kívüli magaviselet területén, a jutalmazás és büntetés egybehangzó alkalmazása a helyes magatartásformák kialakítása érdekében

**A pszichés fejlődés zavarai (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozási zavar) miatt a nevelési-tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók megsegítésére irányuló program**

A Nkt. 4. (25) alapján fenti zavarok körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/ vagy tanulási zavarok komplex tünet együttesét sorolják. E fogyatékoság diagnosztikai jellemzője, hogy a részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás, teljesítményszóródás mutatható ki.

**Kiemelt célok, feladatok:**

- A szakértői javaslat pontos diagnózisa és megadott szempontjai alapján történjen a fejlesztés.
- A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztésének megvalósítása
- A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása
- Kudarctűrő képesség növelése.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.

**Kiemelt feladatok diszlexia, diszgráfia esetén:**

- vizuomotoros koordináció fejlesztése
- testséma biztonságának kialakítása,
- hang - betű kapcsolat kialakítása; fonémahallás fejlesztése,
- makacs betűtévesztések kiküszöbölése (egymástól távol tanítjuk, sok mozgással, hangoztatással stb. pl.: b-d-p, o-ó, u-ú, ü-ű, ö-ő),
- olvasás-írás tanítása (esetleg újratanítása) hangoztató - elemző vagy diszlexia prevenciós módszerrel,
- verbális figyelem, emlékezet fejlesztése
- beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése,
- figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között,
- toldalékok körültekintő olvasása,
- olvasástechnika, tempó fejlesztése, olvasás, írás készségének folyamatos gondozása a teljes iskolai pályafutás alatt,
- idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- segítő környezet folyamatosan álljon rendelkezésre,
- kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- olvasásképtelenség esetén a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

### **Kiemelt feladatok diszkalkulia esetén:**

- testséma kialakítása,
- téri relációk fejlesztése
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematika nyelvezetének elsajátítása
- számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés,
- az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- segítő, kompenzáló eszközök használata (számológép, számegyenes, szorzótábla naptár stb.),
- gyógypedagógiai segítség speciális módszerekkel, egyéni sajátosságokhoz igazított megjegyzést segítő technikák megtalálása, alkalmazása,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása,

- az érzékelés - észlelés, a figyelem az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,

Kiemelt feladatok a **részképesség-zavar** és/vagy **fogyatékokosságok együttes, halmozott tüneteit** mutató tanulók esetén (hiperkinetikus zavarok):

A halmozott fejlődési zavar a beszéd / nyelv, a mozgás, a kognitív képességek eltérő és egyenetlen fejlődését foglalja magába. Komoly akadálya az olvasás, írás, számolás elsajátításának. Speciális fejlesztés, logopédiai- és pedagógiai ellátás szükséges.

A percepció minden területét fejleszteni kell:

- a vizuális, az akusztikus, a mozgásos észlelés folyamatait,
- a motoros képességeket,
- a beszéd és nyelvi készség állandóságát.

A különleges gondozás igényeit gyógypedagógus végzi.

- Tanácsadás osztályfőnöknek, tanítónak, szaktanárnak, szülőnek.
- Együttműködés a pszichológussal.

### **A megvalósítás színterei**

- tanóra,
- napközi, tanulószoba,
- rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozás,
- felzárkóztató foglalkozások,
- szabadidő (képességfejlesztő játékok).
- gyógypedagógiai foglalkozás egyéni terápiás terv alapján.

### **A mozgássérült tanulók megsegítésére irányuló program**

#### **A mozgáskorlátozott tanuló**

Mozgáskorlátozott az a tanuló, akinél a mozgásszervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos

akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

A tanuló speciális nevelési szükségletét meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, annak formája, mértéke és területe.

A mozgás minden kisgyermek tapasztalatszerzési lehetőségére hatással van, befolyásolja személyiségfejlődését is. A sérült gyermek esetében a mozgásos tanulás lehetősége módosul. Mások a környezetéről, a saját testéről szerzett tapasztalatai, mint az ép mozgású társainak. A mozgásállapot tartóssága, visszafordíthatatlansága is befolyásolja a fejlődésmenetet. Ez nem ritkán az átlagostól eltérő pszichés, szociális és fizikai szükségleteket teremt.

A mozgáskorlátozottság egyénileg is sok eltérést mutat. Ebből eredően a tanulók más-más személyiségfejlődési utat járnak be. Nevelhetőségüket meghatározza, hogy tapasztalatszerzési lehetőségeik beszűkültek, a környezethez való alkalmazkodásukban gátoltak. A hely- és helyzetváltoztatás, az önkiszolgálás, a kézfunkció, a manipuláció, a tárgy- és eszközhasználat, a grafomotoros teljesítmény, illetve a verbális és nonverbális kommunikáció eltérő mértékű akadályozottsága az iskolai képzés egész időtartama alatt megkívánja az egyénre szabott módszerek, eljárások, technikák és eszközök, valamint a pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció és a fizikai korlátozottságot csökkentő környezeti adaptáció alkalmazását.

### **A mozgáskorlátozott tanulók iskolai fejlesztése**

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.

A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történjen meg annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban.

Mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét, az iskolában - a tanuló állapotának megfelelően - biztosítani kell az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és étletteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó).

**Célok:** Megteremteni az esélyegyenlőség alapjait, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányok adott pontján felkészültek legyenek az önálló életvitelre.

Ennek érdekében: ki kell alakítani a tanulóknak az egészséges énképet és önbizalmat, növelni a kudarcűrő képességüket, önállóságra kell nevelni őket.

**Kiemelt feladatok:** A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai jellegű segédeszközök igénybevétele segíti a mozgásbiztonságot, a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát, az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket.

## **Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai**

Az iskolai fejlesztés szakaszai megegyeznek a NAT pedagógiai szakaszolásával.

A mozgáskorlátozott gyermek iskolakészültsége általában indokolja, hogy az első évfolyam teljesítésére a helyi pedagógiai program egy tanévnél hosszabb időt (két tanév) biztosítson, de szükség esetén a további pedagógiai szakaszok is szerveződhetnek hosszabb időszámban.

Az iskolai fejlesztés teljes időtartama alatt kiemelt feladat a mozgásnevelés, ami egy komplex rehabilitációs hatásrendszer. Ötvözi a sérült tartási és mozgási funkció helyreállítását célzó, a gyógyító és a motoros képességek fejlesztését szolgáló pedagógiai eljárásokat, s e feladatokat integrálja a tanítás-tanulás folyamatába.

Mivel a mozgáskorlátozott tanulóknál minden esetben a mozgató és tartó szervrendszer irreverzibilis károsodása áll fenn, a mozgásnevelés feladatait nem az életkor, hanem a betegség - annak végleges, javuló vagy romló volta -, továbbá a mozgásállapot súlyossága határozza meg.

### **A többségi iskolában történő együttnevelés**

Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel kell lenni a következőkre.

a) Ha a sérült tanuló fogadása az integráló iskola nevelőtestületének egyetértésével találkozódik, akkor az garancia arra, hogy a befogadás eredményes lesz.

b) A mozgáskorlátozott tanulók optimális fejlődése érdekében megfogalmazódnak a szakértői véleményben foglaltak alapján speciális elvárások és tennivalók (eszköz, segédeszköz, segédletek, differenciálás, az értékelés, minősítés, a követelmény egyénre szabott formái stb.). Különösen jelentős az osztályfőnök szerepe az osztályban tanító pedagógusok tájékoztatásában a tanuló sajátos nevelési igényeiről.

### **A NAT alkalmazása**

A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó

kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők.

### **Kiemelt fejlesztési feladatok**

A kiemelt fejlesztési feladatok teljesítését a tanulók életkori sajátosságai és a mozgáskárosodásból adódó egyéni eltérések egymással kölcsönhatásban befolyásolhatják.

A személyiség építésének és a lelki egyensúly fenntartásának egyik eszköze a lehetőségek szerinti önállóságra nevelés.

A mozgáskorlátozott tanulóknak gondot okozhat a kommunikáció, a szóbeli információk feldolgozása, érzékelése, megértése és alkalmazása. Hátrányait az információszerzésben és adásban pótolhatja az elektronikus eszközök, a média használata. Az információs társadalom fejlődése azt is lehetővé teszi, hogy a mozgáskorlátozott tanuló nem az alkalmatlanságot, a képességek hiányát érzi, mert olyan eszközöket használhat, amelyek alkalmazásával az életminősége javulhat.

Lehetőség szerint alkalmat kell teremteni a számítógép használatára a tanítási órákon is. A számítógép írástechnikai segédeszközként tanulási és munkaeszköz a kézírásra a mozgásállapota miatt képtelen és a beszéd útján nehézségekkel kommunikáló tanuló számára.

A mozgáskorlátozott tanulóknál fokozott figyelmet kell fordítani a tanulás összetevőinek tanítására, az egyénre szabott tanulás módszereinek megválasztására. Az előzetes tapasztalatszerzésre a mozgáskorlátozottság miatt nem mindig kerül sor, ezért a tanuló előzetes tudása is hiányos lehet. Esetenként a mozgásos tapasztalatszerzés is akadályozott. A tapasztalati alapozás lehetőségeinek megteremtésével, a kíváncsiság, érdeklődés és megoldási késztetés felkeltésével és megtartásával stabil motiváció érhető el.

A fejlesztések során törekedni kell arra, hogy a tanulók minél inkább megismerjék mozgáskorlátozottságuk okát és annak következményeit, elsajátítsák és alkalmazzák az azzal kapcsolatos higiéniai szabályokat. A kellő mértékű önállóság akkor valósítható meg, ha ismerik a számukra nem javasolt mozgásokat, azoknak az eszközöknek a használatát, amelyek a hely- és helyzetváltoztatást lehetővé teszik számukra. A tanulóknak ki kell alakítani, hogyan viszonyuljanak mozgásállapotukhoz, ismerjék meg saját értékeiket.

Az iskolai fejlesztések során kiemelt feladat a lehető legnagyobb önállóság elérése. Ezért lényeges azoknak az eljárásoknak, módszereknek, tevékenységeknek a megkeresése, kidolgozása és működtetése, illetve azoknak az eszközöknek a megtalálása, amelyek a mozgáskorlátozott tanuló életének minden színterén az önálló életvitel kialakítását segítik, gyakoroltatják. Kiemelt jelentőséggel bír a mozgáskorlátozottak számára elérhető pályák, munkahelyek megismertetése, az ezek iránt való érdeklődés felkeltése. A lelki egyensúly fenntartásának elengedhetetlen eszköze a bizonytalanság kezelésének képessége, amelynek kialakítása a nevelő-oktató munka fontos feladata.”

## **HELYI TANTERV - művészetoktatás**

### **A követelmény szerepe a művészetoktatás tartalmi szabályozásában**

1. A közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban: közoktatásról szóló törvény) 10. § (3) bekezdése kimondja, hogy a gyermeknek, tanulónak joga, hogy adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeihez mérten tovább tanuljon, valamint tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében alapfokú művészetoktatásban vegyen részt. Az alapfokú művészetoktatás a művészi kifejezőkészségeket alapozza meg, illetve felkészít a szakirányú továbbtanulásra. A művészetoktatás fontos szerepet tölt be a nemzeti hagyományok ápolásában, a nemzeti értékek megőrzésében, a különböző kultúrák iránti nyitottság kialakításában.

2. A közoktatásról szóló törvény 8/B. § (5) bekezdésében foglaltak alapján az alapfokú művészetoktatási intézményekben folyó nevelő és oktató munka, illetve a helyi tanterv a művelődési és közoktatási miniszter által - művészeti áganként - kiadott alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjára épül.

Az alapfokú művészetoktatás követelménye a művészeti-kulturális műveltség azon továbbépíthető alapjait tartalmazza, amelyeket ezekben az intézményekben elsajátíthat minden tanuló. A követelmény és a tantervi program szakít a központi tantervi szabályozás formájával, ehelyett alap a helyi tantervek, a tantárgyi programok kidolgozásához.

3. A követelmény a tartalmi szabályozást úgy valósítja meg, hogy az egységesítést szolgáló közös alapra az iskolák, a pedagógusok, a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége épülhessen.

Lehetőséget ad az iskolafenntartók, a szülők, a tanulók érdekeinek, a pedagógusok szakmai törekvéseinek érvényesítésére, valamint az adott körülmények, feltételek figyelembevételére. Lehetővé teszi, hogy az iskolák és a tanulók a tananyag feldolgozásához, elmélyítéséhez és kiegészítéséhez, a követelmények teljesítéséhez, sajátos szükségleteik, igényeik kielégítéséhez megfelelő idővel rendelkezzenek. E célok érdekében a tantervi program és óraterve az egységes követelményeket úgy állapítja meg, hogy azok teljesítéséhez - átlagos feltételek mellett - a jogszabályokban meghatározott képzési idő keretében lehetőség nyíljon kiegészítő tartalmak és követelmények meghatározására is.

4. A követelmény és tantervi program lehetővé teszi különböző tankönyvek, segédletek és taneszközök alkalmazását, illetve az iskolai pedagógiai programok és a helyi tantervek kidolgozását, ezeket a tartalmi szabályozás elengedhetetlen részeként kezeli.

### **Irányelvek**

1. Az alapfokú művészetoktatási intézmény a zeneművészet, táncművészet, képző- és iparművészet, valamint a színművészet és bábművészet területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítja készségeik, képességeik fejlesztését, az alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja (a továbbiakban: követelmény és tantervi program) a speciális művészeti készségek és ismeretek fejlesztését képező tartalmakat és tudásszintet meghatározó alapidokumentum. A követelmény és tantervi program segítséget nyújt ahhoz, hogy az alapfokú művészetoktatás valamennyi hazai iskolájában az alapvető nevelési és oktatási tartalmak egységesen és arányosan érvényesüljenek.

2. A követelmény és tantervi program határozza meg azon kötelező és alapvető tartalmakat, amelyek adott művészeti ágon belül az alapfokú művészetoktatási intézmények közötti átjárhatóságot biztosítják. Az egységesítést szolgáló közös alapra építhetik az alapfokú művészetoktatási intézmények pedagógiai programjukat és tantervüket, melyet a helyi igények és célok figyelembevételével fogalmazhatnak meg.

3. Az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, amelyben a hangsúly a meghatározott követelmények teljesítésével történő képességfejlesztésen van. A tananyag a különböző művészeti területek azon alapvető tartalmait foglalja magába, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a tánc-, a képző- és iparművészeti, valamint a népművészeti műveltség megalapozásához. A tananyag eszköz a tanulók értelmi, érzelmi és kifejezőképességeinek fejlesztésében. A művészetoktatás a készség- és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást, a személyiségformálás eszközeként kezeli, követelményeit a gyermek életkori fejlődési jellemzőihez igazítja.

4. A művészetoktatás tantervi programja az egyes művészeti területek követelményeire, a művészeti ágak sajátos nevelési és oktatástörténeti értékeire, a művészeti nevelés tapasztalataira, a művészetpedagógiai és művészetpszichológiai kutatások eredményeire, a magyar művészeti nevelés nemzetközileg is elismert gyakorlatára épül.

### **Az alapfokú művészeti nevelés szerepe a tanulók személyiségfejlesztésében**

1. A művészeti tevékenység, mint minden tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés alapja a nemzeti és egyetemes kultúra és a mindennapi élet esztétikai jelentéssel bíró tartománya. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerűen tapasztalhatják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben, táncművészetben, képző- és iparművészetben, valamint a színművészetben és bábművészetben ötvöződnek.

2. Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

3. A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményes szereplés összetevői.

4. A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarati, az alkotó-alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez.

5. A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót segíti abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

### **Az alapfokú művészetoktatás követelményrendszerének értelmezése**

1. A dokumentum a teljesítendő, elvárható követelmények tartalmát, mélységét az egyes szakaszok végére tervezi. A követelmények az alapfok és a továbbképző évfolyam befejezésére írják elő a tanulóktól elvárható alapvető tudást, ezzel lehetőséget kíván adni a tanulók tudásának elmélyüléséhez, az egyéni fejlődési különbségek, gyorsabb vagy lassúbb tanulási tempó figyelembevételéhez.

2. A követelmény és tantervi program a nélkülözhetetlen ismeretek megértésére, feldolgozására, rendszerezésére, kellő elsajátítására, s ezzel párhuzamosan azok alkalmazására helyezi a hangsúlyt. Mindezzel a tanulóknak az ismeretek eredményes alkalmazását lehetővé tevő jártasságait, készségeit, a tevékenységek széles körében érvényesíthető képességeit, azok fejlődését, fejlesztését kívánja megalapozni úgy, hogy az

életkori sajátosságoknak megfelelően, egymásra épülően határozza meg a követelményszinteket.

3. A követelmények meghatározásának célja az, hogy a különböző intézményekben azonosan érvényesüljenek az elvárások. A követelmények jelzik azokat a feladatokat és feltételeket, amelyeket minden alapfokú művészetoktatási intézménynek teljesítenie, biztosítania kell.

4. A követelmények az egyes tanszakokon az adott szakaszokban (alapfok, továbbképző) a tanulók elérendő tudását, készség szintjét határozzák meg.

5. A követelmény és tantervi program kötelező jellege azt jelenti, hogy a különböző helyi tantervekben olyan tananyagokat, tevékenységeket kell előtérbe állítani, amelyek megalapozzák az általános és részletes követelmények megvalósítását

## **A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések**

### **I. A pedagógiai program érvényességi ideje**

1. Az iskola 2013. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz
4. 2020. szeptember 1. napjától 2024. augusztus 31. napjáig – szól.

### **II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
  - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2023/2024-es tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

### **III. A pedagógiai program módosítása**

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
  - az iskola igazgatója;
  - a nevelőtestület bármely tagja;
  - a nevelők szakmai munkaközösségei;
  - az intézményi tanács (amennyiben van);
  - az iskolaszék (amennyiben van);
  - a szülői munkaközösség;
  - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását az intézményi tanács vagy az diák-önkormányzati képviselői útján az intézményi tanácsnak javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a szülői szervezet és az intézményi tanács véleményét.
4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
5. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

### **IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: [www.gyulai-abony.edu.hu](http://www.gyulai-abony.edu.hu)
3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
4. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
  - az iskola honlapján;
  - az iskola fenntartójánál;
  - az iskola könyvtárában;

- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyetteseinél.

## A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

A pedagógiai program jelen módosítása nem eredményez többletkötelezettséget a fenntartóra.

A Gyulai Gaál Miklós Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programjának módosítását az intézmény szülői munkaközössége a nevelőtestület számára elfogadásra javasolja.

2023. szeptember 1.

Véleményezte: ISZSZ

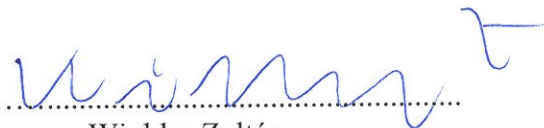


.....  
Szabó Katalin  
Intézményi Szülői Szervezet elnöke

A Gyulai Gaál Miklós Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programjának módosítását az intézmény diákönkormányzata a nevelőtestület számára elfogadásra javasolja.

2023. szeptember 1.

Véleményezte: DÖK



.....  
Winkler Zoltán  
Diákönkormányzatot segítő pedagógus

A Gyulai Gaál Miklós Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programjának módosítását a nevelőtestület elfogadta.

A Gyulai Gaál Miklós Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Kelt: 2023. szeptember 1.

  
.....  
Kálló Marianna  
igazgató

Érvénybe lép 2023. szeptember 1-jén a CTK igazgatójának egyetértésével.

  
.....  
Schleisz-Bognár Péter  
szakmai vezető  
tankerületi igazgató „h”

hatáskör gyakorlója nevében és megbízásából

## MELLÉKLETEK

**1. sz. melléklet: Helyi tanterv - alapfokú művészetoktatás**

**2. sz. melléklet: Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei**

elérhető az intézmény honlapján: [www.gyulai-abony.edu.hu](http://www.gyulai-abony.edu.hu)

**3. sz. melléklet: Helyi tanterv – általános iskola**

A választott kerettantervben szereplő tananyagok,  
témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes  
témákhoz tartozó órakeretek meghatározása, a tanuló  
magasabb évfolyamra lépése feltételeinek meghatározása.

elérhető az intézmény honlapján: [www.gyulai-abony.edu.hu](http://www.gyulai-abony.edu.hu)

## FÜGGELÉK

### A KOMPLEX ALAPPROGRAM