

A Gyulai Gaál Miklós Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Intézményvezető (magasabb vezető) beosztásának ellátására, melyet
az Emberi Erőforrások Minisztere hirdetett meg.

A pályázati adatbázisban szereplő azonosítószám: TK/120/00237-1/2020

A pályázatot készítette: Tóthné Somodi Ildikó

Abony, 2020. március 2.

- ✓ KRÉTA elektronikus napló
- ✓ Szülői értekezletek
- ✓ Fogadóórák
- ✓ Szülői munkaközösségi értekezletek
- ✓ Különböző iskolai rendezvények
- ✓ Szülői bál stb.

Nem működhetünk partnereink nélkül. Szükséges az ő támogató, segítő együttműködésük. A szülőkkel való szoros kapcsolat elengedhetetlen munkánk során, hiszen az ő gyerekeiket neveljük, oktatjuk. Ők azok, akik bizalmat adnak nekünk, amikor iskolánkba íratják gyermekeiket. Szoros kapcsolatot kell kialakítani az óvodákkal és vezetőikkel. Meg kell ismertetünk a gyerekekkel az iskola munkáját, még vonzóbbá tenni a számukra. Együtt kell működnünk a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Családsegítővel, a Gyámügyi irodával. Ők azok a partnereink, akik ismerik a helyi családok, gyerekek problémáit, ők tudnak nekünk segíteni a különböző problémák megoldásában. Az Iskolarendőrt megkérjük még több prevenciós előadás megtartására. Erősíteni kell a kapcsolatunkat a helyi gimnáziummal is, mivel tanulóink egy része hozzájuk megy továbbtanulni. Iskolai védőnők munkája is elengedhetetlen számunkra, hiszen azon kívül, hogy gondoskodik a gyerekek egészségügyi problémáiról, egyben ő a mi pszichológusunk is (pszichológus hiányában). Sokszor a gyerekek nem is azért mennek be hozzá, mert testi problémáik vannak, hanem sokszor inkább a lelki problémáik miatt. Kiemelten fontosnak tartom a jó kapcsolatot a fenntartóval és működtetővel, ugyanis az ő segítségük és támogatásuk nélkül nem lennénk iskola.

4.3. A vezetéssel kapcsolatos elveim

a) Módszere, stílusa

Hersey és Blanchard elmélete szerint nincs legjobb vezetési stílus. Akkor hatékony a vezetés, ha minden szempontból megfelel annak a szituációnak, amelyben alkalmazni kell. Ezt én is így gondolom. Az adott helyzet, feladat és a szereplők határozzák meg, hogy melyik stílust alkalmazzuk.

„A főnök a csapat mögött áll és hajtja az embereket, míg a vezető elől megy, és azt mondja: kövessetek. A menedzser az, aki szervez, irányít, és az ügyekkel foglalkozik, a vezető az, aki törődik azokkal akik a vezetése alatt állnak, és akit követnek az emberek.”

Célom az iskola megújulása, hogy a közösen meghatározott feladatainkat eredményesen végezzük el.

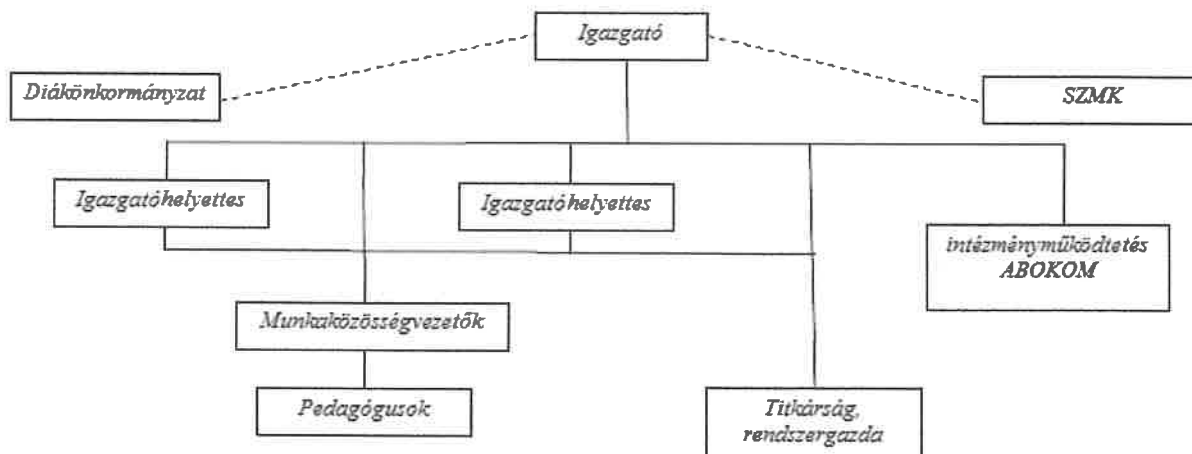
Feladatom a nyugodt, bizalmi légkör kialakítása, hogy a kollégáim a megújulásra pozitívan reagáljanak.

b) Szervezeti felépítés

Az iskola szervezeti felépítését a Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

Az intézmény szervezeti rendszere, irányítása

Az intézményvezetés szervezeti felépítése



Az intézményt az intézményvezető irányítja, ő a legfelsőbb vezető. Munkáját elsősorban a két intézményvezető-helyettese segíti. Az én elképzeléseim szerint a helyettesek elsősorban alsós és felsős megosztásban végeznék a feladataikat, az adminisztrációs feladatokon megosztóznának, segítenének az ellenőrzésben, a mindennapi pedagógiai munka felügyeletében. A vezetői értekezletek rendszeressége nagyon fontos, mert ott tudjuk

megbeszélni az aktuális feladatokat, előre megtervezni a következő teendőket. Egy jó vezető előre gondolkodik, tervez, hogy céljait el tudja érni.

Munkánk során a munkaközösség-vezetőknek is fontos szerepük van. Ők azok, akik segítenek a munkaközösségek irányításában, akik összefogják a pedagógusok munkáját, és beszámolnak nekünk az aktuális problémákról, feladatokról. Rendszerességgel tartanék a munkaközösség-vezetőknek is értekezletet, kikérem a véleményüket az őket érintő feladatokban, segítenék egymás munkáját, és így talán a kommunikáció is jobban működne iskolánkban.

Célom az intézményvezető-helyettes munkáinak, valamint a munkaközösségek újrászervezése. Ökoiskolai munkaközösség működése. Fontosnak tartom, hogy mind az alsós és mind a felsős intézményvezető-helyettes ismerje, és a saját szakterületén irányítsa a nevelő-
oktató munkát.

c) Kommunikáció

Az iskolánkban a kommunikációhoz rendelkezésre áll iskolarádió, faliújság, üzenő fal, nevelői szobában körözhvények, hírlevelek, kör e-mailek, szünetekben tartott rövid tájékoztatók. Mivel tantestületünk nagyszámú, ezek az eszközök nélkülözhetetlenek az információáramláshoz. Az információáramlást nehezíti, hogy iskolánk több nevelő-oktatói épülettel is rendelkezik.

Feladatomban tartom, hogy az együttműködést segítsem.

Célom a hatékonyabb információáramlás, kommunikáció kialakítása az iskola dolgozói között. Bevezetem az Iskolagyűlést, ahol a tanulókat jutalmazhatjuk, eredményeket hirdethetünk ki, valamint információkat oszthatunk meg egymással, és helyet kapnak az aktuális problémák megbeszélése is.

d) Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzése: a nevelési-oktatói intézmény valamennyi pedagógiai tevékenységére kiterjed. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének célja az

esetlegesen előforduló hibák mielőbbi feltárása, majd a feltárást követő helyes gyakorlat megteremtése. Az ellenőrzés célja másrészt a pedagógiai munka hatékonyságának fokozása.

A pedagógiai munka belső ellenőrzését kiemelten fontos feladatnak tartom azért, hogy megismerjem kollégáim munkáját, valamint segítsem munkájukat, hogy egy minősítés, vagy tanfelügyelet során mire kell odafigyelniük. 2022-ig minden pedagógusnak kötelezően át kell esnie a Pedagógus II-es minősítésen, amelynek részét képezi, hogy ismerjem a nevelőtestület munkáját.

4.4. Az iskola nevelő-oktató munkája, a nevelőtestület szakmai innovációja

Tehetséggondozás

A tehetséggondozásra kiemelt figyelmet kell fordítanunk. A tehetség és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A pedagógusok túlterheltsége miatt nagyon kevés idő jut a tehetséges tanulókkal való külön foglalkozásra. Szükség lenne több szakkörre, de sajnos a pedagógusok óraszámába már nem fér bele, így nagyrészt a tanóra keretein belül tudunk versenyekre készülni differenciált oktatásban.

Felzárkóztatás

Nemcsak a tehetséggondozás, de a felzárkóztatás is nagyon fontos. A felzárkóztatásra nem csak tanórán, hanem tanórán kívül is van lehetőség fejlesztő és gyógypedagógusok segítségével. Ezek a szakemberek nagyban megkönnyítik és segítik munkánkat.

Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés része az iskolai élet minden területének. Biztosítjuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket. Sokoldalú egészségvédő lehetőségeket mutatunk be, az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető

ismereteket nyújtunk. Tudatosítjuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Egészségvédelmi szokásrendszert alakítunk ki helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével. Az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására ösztönözzük tanulóinkat közös véleményformálással, tanácsadással. Segítséget nyújtunk az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.

A napközis tevékenységek során lehetőséget biztosítunk arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük egy részét. Mindezek figyelembevételével alakítjuk ki a napi és heti rendet.

Közösségfejlesztés

„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.” (Hankiss Elemér)

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. A pedagógus legfőbb feladata, hogy a tanítási órákon nyílt, őszinte légkör uralkodjon, mind a társak egymás közötti, mind a tanuló és pedagógus viszonylatában. A legfontosabb iskolai közösség az osztályközösség. Vezetője az osztályfőnök.

A tanulók legfontosabb érdekképviseleti szervezete a Diákönkormányzat, melynek minden tanuló tagja lehet. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. Minden osztály 2 fő képviselőt választ, ők képviselik az osztályt a diákönkormányzati gyűléseken. A képviselőket minden tanév kezdetén újra kell választani. A Diákönkormányzat évente legalább kétszer DÖK-gyűlést tart. A Diákönkormányzat tevékenységét a tantestület által megválasztott, az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

Mérés, értékelés

A mérés-értékelés minden tanulási folyamatnak kulcseleme. A tanulási folyamatot az értékelés minősége jelentősen befolyásolja, a tanuló személyiségének alakítását, a tanuló önértékelését és motivációját. A tanulói teljesítmények értékelése kiemelt figyelmet érdemlő, felelősségteljes feladat.

Az iskolai élethez elválaszthatatlanul hozzátartozik a tanulók tudásának mérése, az osztályozás. A tanulóknak az okozza a legnagyobb problémát, ha értékelésük következetlen, s nem azt és úgy kéri számon tőlük, ahogyan azt megtanították.

Iskolánk tanulói évről-évre egyre több mérésnek vannak kitéve egyrészt a kompetenciamérés által, másrészt továbbtanulóink a felvételi feladatok által. Nagy kihívás ez számukra, az igazi első megméréstések az életükben, ahol fontos, hogy jól teljesítsenek, és iskolánk jó hírét erősítsék.

A próbafelvételi eredmények alapján fejlesztési terv összeállítását fogom kezdeményezni, és ezek alapján a nehézséget okozó feladatok további fejlesztése a cél.

4.5. További elképzeléseim, fejlesztési terveim

Matematika és magyar nyelv oktatás

Igazgatónőnk 3 éve bevezette iskolánkban a matematika tanítását csoportbontásban 6. osztálytól, amelyet nagyon hasznosnak tartok. Ezt szeretném mindenképpen tovább folytatni, sőt, ha lehetőségem nyílik rá akkor akár már 3. osztálytól elkezdni. Mivel a tanulók eltérő képességekkel rendelkeznek, más a munkatempójuk, terhelhetőségük, érdeklődésük, ezért az, hogy több csoportban tanulhatnak, képességeik szerint bontva, nagyban segíti a tehetséges tanulók kibontakozását, továbbfejlődését, ill. a felzárkóztatást.

A tananyag megtanítása, elsajátíttatása, ill. rögzítése sokkal könnyebben megy hasonló képességű gyerekekkel. Jobb csoportokban több idő jut a tehetséggondozásra, gyengébb csoportokban pedig a felzárkóztatásra. Így eredményesebben lehet felkészíteni tanulóinkat kompetencia-mérésre a 6. és a 8. tanév végén, központi írásbeli felvételire 8. osztályban. Ahhoz, hogy a tanulók teljesítményét objektíven tudjuk mérni, értékelni, fontos az egységes értékelés, közös témazáró dolgozatok bevezetése.

A magyar nyelv tanításánál is tervezem a csoportbontásos oktatás bevezetését. Ez az a másik tantárgy, amelyik által a tanulók folyamatosan mérésnek vannak kitéve, ezért nagyon fontos a jó eredmények elérése.

Hátránya a pedagógusaink létszáma és a csoportlétszám maximalizálhatósága.

Nyelvi oktatás

Iskolánkban angol és német nyelv tanulására van lehetőség. A tanulók felső tagozaton csoportbontásban tanulják a nyelveket. Legnépszerűbb az angol, a német tanulására már nem olyan nagy az érdeklődés. A tehetségesebb tanulóknak lehetőségük van több órában tanulni az angolt, amely által hamarabb eljutnak olyan szintre, ami a későbbi tanulmányaikban nagy segítség. Szükség lenne több nyelvi labor kialakítására az iskolában, hogy tanulóink nagy része nyolcadik évfolyamra, legalább alapfokú nyelvvizsgával rendelkezzenek. Cél a középfokú nyelvvizsga elérése.

Informatika

Tanulóink felső tagozaton emelt óraszámokban tanulhatják az informatikát és ECDL vizsgát tehetnek. Az informatika oktatása az új NAT alapján átalakul, helyébe lép a digitális kultúra. A tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése a cél, amely által találkozhatnak a robotikával, multimédiafejlesztéssel. A digitális kultúra tanulása során a tanuló képessé válik a digitális környezetben, felhőalapú információmegosztó rendszerekben megszerezhető tudáselemek keresésére, szűrésére, rendszerezésére, továbbá tudásépítő folyamataikban való alkotó felhasználására. Fejleszti az eszközhasználatot, így különösen a kommunikációs eszközök használatát.

Mivel napjainkban igen népszerű a Robotika, már több fórumon, interneten is olvastam a robotika tanításának hasznosságáról, ezért tervezem Robotika szakkör bevezetését. A robotika oktatása fejleszti a logikus gondolkodást, az elemző gondolkodást, a problémamegoldást. A gyerekek szívesen játszanak, oldanak meg olyan feladatokat, amelyeknél robotokat használhatnak. A LEGO Education csapata két korcsoportnak fejlesztett ki programozható robotokat oktatási célra, az alsósoknak a „WeDo” névre keresztelt kis robotot, a felső tagozatosok számára pedig a Mindstorms robotokat javasolják.

Ének-zene tagozat

„A zene lelki táplálék, és semmi mással nem pótolható.” (Kodály)

Az ének-zene tagozatnak nagyon nagy múltja van iskolánkban, de az utóbbi időben vesztett vonzerejéből. Az ének-zene tagozatos emelt szintű oktatás iskolánkban több, mint 60 éves múltra tekint vissza. Végig kell gondolnunk, hogyan tehetnénk újra vonzóbbá a gyerekek

és szüleik számára. A mai világban kevesebb az igény erre az oktatásra, sokkal vonzóbb a matematika, az informatika, idegen nyelv oktatása. Annak érdekében, hogy ez a tagozat újra népszerű legyen, meg kell újítanunk.

Továbbtanulás

Szülőként és pedagógusként is szembesülök azzal, hogy az általános iskola után éles váltás a középiskola, a továbbtanulás. Minden 7-8.-os tanulónak biztosítjuk az iskolai előkészítő foglalkozásokat matematika és magyar nyelvből szakköri formában. De sajnos tapasztalataim szerint a jelenlegi formájában nem elég hatékonyak, ezen változtatni kell. Nem lesz kötelező minden 7-8.-os tanulónak, csak azok vehetnek részt ezeken a foglalkozásokon, akik bizonyos tanulási szintet teljesíteni tudnak. Cél, hogy akik ezen részt vesznek, azok képesek legyenek sikeres felvételi eredményre. Nyolcadikban 3 próbafelvételi eredményei alapján látható a gyerekek teljesítménye. Ennek pontos kidolgozását a matematika és magyar munkaközösség tagjaival tervezem megvalósítani. Fontos az ő tapasztalataik, ötleteik is ebben a témában.

Boldog iskola

Iskolánk a 2017-2018-as és a 2018/2019-es tanévben is pályázott a Boldog Iskola címre, amelyet el is nyert. Több pedagógus is részt vett az ehhez kapcsolódó továbbképzésen. A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősítik önbizalmukat. Így nem csak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek. A pályázat egyik feltétele, hogy az iskola legalább egy tanulócsoport bevonásával, igazoltan tartson, legalább egy Boldogságórát, és a program fenntartását a következő tanévben is vállalja.

Iskolánk több osztálya jelezte, hogy csatlakozni kíván a programhoz. A sikeres pályázat másik feltétele a Boldogságprogram/ Boldog Iskola program megjelenítése az iskola pedagógiai programjában.

Minden osztály havonta legalább egy boldogságórát tart, ahol feldolgozza az adott témát. Ha lehetőség van rá, a téma anyagát folyamatosan, több órán keresztül javasolt feldolgozni. Felső tagozaton az osztályfőnöki órák, alsó tagozaton beszélgető - és zárókörök anyaga lehet. A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulászervezési eljárásokat

alkalmazzuk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismérveit. Az iskolai munkatervben feltüntetjük a Boldog iskola program felelősét, a program és az ezzel kapcsolatos módszertani megbeszélések az alsós és felsős munkaközösség munkatervében is megjelenik.

Célom továbbra is folytatni ezt a programot és az Örökös Boldog Iskola cím elnyerése.

Öko-suli

Amikor még az előző iskolában dolgoztam, már akkor is megfogalmazódott bennem egy ökoiskolai program létrehozása, megvalósítása.

A nyári szünetben összehívtam kolléganőimet egy megbeszélésre, ahol elmondtam a terveimet. Utánanéztünk több internetes fórumon, weboldalon hogyan működnek az ökoiskolák, mit kell tenni azért, hogy ökoiskolává váljunk. Megnéztem a pályázati feltételeket, hogy évvégén majd pályázni is tudjak az Ökoiskola cím elnyerésére. Nagyon lelkesen látott neki csapatunk az ökoiskolai munkaterv kidolgozásához. Több ilyen jellegű feladat, program jelenleg is működik az iskolában, ezeket próbáltam bővíteni, újabb feladatokat, programokat keresni. Mindig fontosnak tartottam a környezetvédelmet és fenntarthatóságot.

Igaz, hogy elsősorban Alapfokú Művészeti Iskola vagyunk, zenetagozatos osztályokkal, de többségében vannak más típusú osztályok is iskolánkban. A környezettudatos nevelés most sem áll távol tőlünk. Igyekszünk udvarunkat minél zöldebbé, színesebbé, játékosabbá tenni a gyerekek számára. Iskolánkat a megfelelő évszaknak köszönhetően mindig feldíszítjük. Tavaly a Víz Világnapja alkalmából az egész iskolában „halacsákák” úszkáltak. Úgy nézett ki az iskola, mint egy nagy akvárium. Vetélkedőt szerveztünk a gyerekeknek, csoportosan kébbe öltöztünk és buborékokat fújtunk buborékfújóval. Nagyon látványos volt. Kerékpáros túrát szerveztünk a gyerekeknek a közeli horgásztóhoz, hogy megismerjék a horgásztó természeti adottságait. Ezeken kívül még rengeteg olyan programot szervezünk a gyerekeknek, amellyel már most tudatosítjuk bennük, hogy fontos a környezetünk, vigyázzunk rá.

A tanulók számára biztosítani kell a biztonságos és egészséges környezetet is. Ha a kollégák meglátják a lehetőséget abban, hogy az intézmény működtetésével, adottságaival neveljenek, akkor ez is alapja lehetne a környezettudatosságra, fenntarthatóságra való nevelésnek. Pl. Iskolai büfé választék, egészséges ételek, kerékpár tárolási lehetőség, megfelelő világítás, fűtés az iskolában.

Egy intézmény ökoiskolává válásához az intézmény egészének, az intézményvezetésnek, az iskolában működő munkaközösségeknek, az egész nevelőtestületnek, még az intézményben dolgozó technikai munkatársaknak is a közös akaratára és tevékenységére van szükség.

Ha mindezek az elképzelésenk megvalósulnak, akkor a gyerekek szívesebben járnának iskolába, a szülők szívesebben íratnák a gyerekeiket hozzánk.

Megváltozna az iskola udvara. Több programot lehetne a szabadban szervezni. De nemcsak az udvar változna meg, hanem az iskola belső környezete is, a tantermek, a mosdók, a folyosók stb.

A tanulók az iskolában is szocializálódnak, nem mindegy, hogy az iskola mit közvetít felénk. Fontos, hogy az iskola, milyen erkölcsi normákat, milyen szemléletet képvisel.

Megváltozna a pedagógusok szemléletmódja. A fenntarthatóság értékszemlélete minden tantárgyban megjelenne. A pedagógus ennek alapján szervezné a munkáját, a tanulókkal való tevékenységeit. Személyre szabottabb, gyermekközpontú lehetne a tanítás, nem pedig tankönyvközpontú.

Az iskolai élet minden területén érvényesülne a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei. Az iskola működtetése terén, a táborok szervezése során, az étkeztetés során. Az ökoiskolák innovatív iskolák is.

Egyre több célunk valósul meg, melyeket közzétettük az iskola honlapján és internetes közösségi oldalán. Ötleink pozitív fogadtatásra találtak, éves munkatervünket elfogadta a nevelőtestület.

Vezetőként továbbra is segítem az ökoiskolai munkacsoport munkáját. Bízom benne, hogy hamarosan elnyerhetjük az Ökoiskola címet, később pedig az Örökös Ökoiskola címet. Minden erőmmel azon leszek, hogy ez sikerüljön.

Komplex alapprogram

Iskolánkban 2020 szeptemberétől bevezetésre kerül a Komplex Alapprogram, amelynek legfőbb célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklése a prevenció segítségével. A tanulói sokszínűség értéként jelenik meg, melyre lehetőségként tekintünk, hiszen minden tanuló kiváló valamiben.

A program módszertana a differenciált, tanulóközpontú, gyakorlatban jól alkalmazható módszerek, valamint az öt alprogram (Digitális alapú, Életgyakorlat-alapú, Logikaalapú, Művészetalapú, Testmozgásalapú).

Iskolánk pedagógusai A komplex alprogram alapelvei, pedagógiai modellje (KAK) képzést már teljesítették, márciusban folytatjuk a Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban tanítási-tanulási stratégia (DFHT) képzést. Ezek a modulok alapozzák meg a képzéseket, amelyeket az 5 alprogrammal folytatunk, amelyekből a pedagógusok érdeklődési körüknek megfelelően kettőt választhatnak majd júniusban.

Tantestületünk először idegenkedve fogadta ezt a fajta új módszertant, de a képzés során azt tapasztaltam, hogy véleményük megváltozott, és aktívan, csapatmunkában csinálták végig a feladatokat.

A Komplex Alprogram jelszava: Tanulni élmény!, amely magával hozza az élményalapú tanulást. A program bevezetése együtt jár az intézményünk szervezeti megújulásával, valamint pedagógusaink módszertani kultúraváltásával.

A Komplex Alprogram intézményi szintű bevezetése során figyelni kell arra, hogy a program együtt jár egy intézményfejlesztési folyamattal is, mely egyben nélkülözhetetlen része a lebonyolításának, a program sikeres megvalósításának. Ennek feltételeként

- ✓ meg kell teremteni a folyamat lebonyolításához, a program bevezetéséhez szükséges kereteket - az elkötelezettség megteremtése, fejlesztő csoport alakítása, adatgyűjtés az intézményről, iskolára kiterjedő program megtervezése, partnerek keresése, alapelvek lefektetése;
- ✓ ki kell terjeszteni az egész iskolára - az alsó tagozatos fejlesztést követi majd a felső tagozat felmenő rendszerben, pedagógusok tanulói közösségeinek kialakítása, támogató csoportok;
- ✓ gondot kell fordítani az intézményi fenntarthatóságra - adatgyűjtés folytatása, pedagógusok tanulásának beépítése a fejlődés folyamatába, lehetőségek keresése a siker megosztására és a hálózatépítésre.

Vezetői **feladatom** motiválni, meggyőzni pedagógusaimat, segítséget nyújtani a megvalósításban. A nevelés-oktatás rendjét a délelőtti és délutáni tanítási időszakban megszervezni. Az iskolai alapidokumentumok átdolgozása.

Új NAT

Már évek óta szó van az új Nemzeti Alaptanterv bevezetéséről, most ez meg is valósul a következő tanévben. Megjelentek a kerettantervek, amelyeket 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben 1. , 5. és 9. osztályban kerülnek bevezetésre. A kerettantervek áttanulmányozását követően az iskoláknak 2020. április 30-ig kell módosítaniuk pedagógiai programjukat és helyi tantervüket, amelyek elkészítéséhez a NAT alapvető információkat tartalmaz. A bevezetésre kerülő módosított nemzeti alaptanterv rengeteg feladatot ró az általános és középiskolákra, az igazgatókra, igazgatóhelyettesekre, a munkaközösség-vezetőkre és a pedagógusokra. Igaz, hogy jelentős mértékben csökkentette a tanulók heti kötelező óraszámát és maximális heti óraszámát, de az egyes tantárgyak tananyagának követelményrendszere ezt nem követte.

Sportágválasztó

A mai világban kiemelt fontosságú az egészséges életmód, a sport. Látom ezt saját családom példáján is, fiam többszörös magyar bajnok, világbajnoki ezüstérmes sportoló. A sport megteremti a fizikai és szellemi frissesség alapjait. A fizikai kondíción túl fegyelemre, összpontosításra, kiélezett helyzetekben történő gyors reagálásra is megtanít. Segíti a problémamegoldó képesség fejlődését is. Támogatókkal közösen idén megrendezésre kerül Abonyban is az országosan már egyre nagyobb teret kapó, és sikereket hozó nagy sportágválasztó napot. Ez a nap a sportról fog szólni, bevonva minden korosztályt, minden érdeklődőt. Ez egy civil kezdeményezés, összefogva Abony iskoláival, sportegyesületeivel, sportvállalkozásaival, a helyi önkormányzattal. A tematika a nagy országos rendszerre épülve szórakoztató módon bemutatja a helyben, vagy kistérségben végezhető sportokat, lehetőségeket. Mivel iskolánk tanulói közül sokan több sportágban érdekeltek (birkózás, sportakrobatika, triatlon, foci, kézilabda, karate stb.), ezért szeretném, ha tanulóink képviselnék iskolánkat, segítenének a megrendezésben, szervezésben. Bemutathatnák, hogy mit sportolnak és mesélhetnének róla, hogy miért azt a sportot választották.

Művészetoktatás

Helyzetelemzésemben már bemutattam a művészetoktatás jelenlegi helyzetét. Terveim között szerepel a művészetoktatás kibővítése. Jelenleg szobrászat képzés folyik iskolánkban, ami szerintem kevés választék a tanulók számára. Szeretnék egy kérdőíves felmérést végezni tanuló és szülei körében, hogy milyen alpművészeti képzésekre lenne igényük és a felmérés eredményeinek alapján megpróbálom teljesíteni az elvárásaikat. Véleményem szerint, ami vonzó lenne a mai tanulók számára, az a rajz, divattervezés, modern tánc, népi játékok stb.

Magatartási helyzet javítása

„Az iskolákban néhány pedagógus irányításával sok gyermek tanul, és ezt a tevékenységet csak bizonyos szabályok és előírások betartásával végezhetik. Amióta létezik iskola, azóta léteznek a működésére vonatkozó szabályok is. A szabályok tükrözik azt a társadalmi keretet, amelyben létrejöttek.”

Az általános iskolai fegyelem meghatározza a diákok további magatartását. A fegyelmezetség nem csupán szófogadás, engedelmesség, a követelmények és a tiltások érvényesítése. Mint olyan sok iskolában, nálunk is probléma a tanulók fegyelmezése. Ezek megoldása napi feladat. Fontos az osztályfőnöki órákon a házirend átbeszélése, valamint a szülői értekezleteken ezek hangsúlyozása.

Olvastam a **resztoratív** pedagógiáról és célokom ennek a módszernek a bevezetése iskolánk fegyelmi helyzetének javítására. Ez egy hatékony módszernek bizonyul, amire a pedagógusokat tovább kell képezni, el kell sajátítaniuk ezt a fajta technikát, de használatával kevesebb fegyelmezési gond és konfliktus lenne az iskolában. A resztoratív, más néven helyreállító vagy jóvátételi szemlélet lényege az, hogy a normasértést nem elsősorban szabályszegésként, hanem a résztvevők közötti konfliktusként értelmezi. Célja az, hogy a konfliktus következtében kialakult károkat helyreállítsa úgy, hogy a kárt okozó személy aktívan vállaljon felelősséget a tetteért, és valamilyen jóvátételt ajánljon fel a megsértett személynek és a közösségnek. A konfliktus feloldásának folyamatában tehát a sértett, az elkövető és a közösség szempontjai, szükségletei egyaránt érvényesülnek.

A megbeszélés segít az érintetteknek a többiekkel megosztani az esettel kapcsolatos érzéseiket, megadja az elkövetőnek a tette következményeivel való szembesülés és a megbánás, illetve az áldozatnak a megbocsátás lehetőségét. Mindez pedig ahhoz járul hozzá,

hogy helyreálljanak a jó kapcsolatok, és mind az elkövető, mind az áldozat visszaintegrálódhasson az adott közösségbe.

A tanári beszédmód, kommunikáció is megváltozik. A resztoratív szemlélet fontosnak tartja a megelőzést is. A resztoratív konfliktuskezelés arra törekszik, hogy a felek közelebb kerüljenek egymáshoz, megismerjék egymás indítékait, és azt, hogy a másik viselkedése hogyan hatott rájuk. Az empátia létrejötte és a felelősségvállalás a szemlélet kulcsmomentumai.

„A resztoratív szemlélet az, ami összegyűjt olyan jó gyakorlatokat, elméleteket, tippeket arra, hogy mit kezdünk akkor, amikor konfliktushelyzetbe kerülünk, illetve hogyan tudjuk bevonni a konfliktusok érintettjeit egy olyan folyamatba, amiben úgy érzik, hogy a döntéseket nem helyettük vagy nem ellenük hozták, hanem velük együtt. Ez a lényege a resztoratív szemléletnek.” – „Legjobb konfliktuskezelési technika a közösségépítés, ha nincs közösség nincs miért harcolni.”

Pályázati team felállítása

A következő tanévtől pályázati teamet állítok fel. Ezáltal tudatosan vidéki, kistérségi pályázati lehetőségeket kutatva, és ezekből a pályázatokból az eszköz és forráshiányt kívánom megoldani.

Záró gondolatok

1997 óta dolgozom, lassan 23 éve több területen végzek nevelő-oktató munkát. Több lépcsőfokot megjártam, megismertem minden korosztály pedagógiai sajátosságait. Számomra minden tanév egy új kihívás, mely számtalan lehetőséget rejt magában. Pedagógiai munkám során törekedtem arra, hogy megismerjek új pedagógiai irányzatokat, módszereket. Az informatikai tudásomat és a szakmai tudásomat is továbbfejlesztettem a pedagógus szakvizsgák által.

Számomra nem csak a tanítás és a nevelés a fontos, hanem a közösségépítésre, közösségfejlesztésre is kiemelkedő figyelmet fordítok. A pedagógus folyamatosan tanul, nemcsak tanít. Mindig vannak újabb generációk, újabb pedagógiai módszerek, újabb kihívások, amelyeknek folyamatosan meg kell felelnünk. A pedagógus munkáját egyre több jogi eszközzel próbálják szabályozni, egyre nagyobbak a velünk szembeni elvárások, és a felelősségvállalás.

Célom egy olyan iskola megteremtése, ahol az iskola összes dolgozója és a tanulók jól érzik magukat.

„A tanár az a gyerek, aki legtovább jár az iskolába.” /Juhász Gyula/.