

**Gyulai Gaál Miklós Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola**

PEDAGÓGIAI PROGRAM

**2. sz. melléklet:
Az osztályozó és javítóvizsgák
követelményei**



2016.

Tartalomjegyzék

1. osztály	3. oldal
2. osztály	11. oldal
3. osztály	18. oldal
4. osztály	36. oldal
5. osztály	47. oldal
6. osztály	72. oldal
7. osztály	89. oldal
8. osztály	115. oldal

1. osztály

Elfogadva: 2013. augusztus 29.

Módosítás elfogadva: 2014. március 31.

Módosítás elfogadva: 2014. augusztus 28.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Életvitel és gyakorlat

1. osztály

- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.
- Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálal anyagok textilek magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása.

Életvitel és gyakorlat témásor

1. Élet a családban
2. Biztonságos otthon
3. Családi időbeosztás
4. Tisztaság és rend
5. Táplálkozás
6. Testápolás
7. Célszerű öltözködés
8. Növényápolás, állatgondozás
9. Az anyagok
10. Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálal anyagok, textilek alakítása
11. Építés
12. Gyalogos közlekedés szabályai
13. A közösségi közlekedés viselkedési szabályai
14. A közlekedésben rejlő veszélyek
15. Családi rendezvények, ünnepek, események
16. Iskolai és osztályrendezvények
17. A közösségért végzett munka

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

(Erkölcstan) Étika

1. osztály

A követelmény az alábbi témakörök közül egy szabadon választott téma szóbeli kifejtése.

Akiket ismerek

Mások másmilyenek

Kapcsolatba lépek másokkal

Gondolataim és érzéseim kifejezése

Különbéle közösségeim

Család és rokonság
Családi hagyományok
A gyerekek élete
Akik körülöttünk élnek
Más lakóhelyek, más szokások

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Magyar nyelv és irodalom
1. osztály

1. A tanuló érthetően beszéljen.
2. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
3. A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
4. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
5. Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel.
6. Írása legyen rendezett, pontos.

Olvasás feladatsor

1. Betűsor olvasása magánhangzók; mássalhangzók
2. Kisbetű – nagybetű – párkeresés
3. Rövid szavak olvasása (Szövegért. fgy. 6. old. 1. sor)
4. Szókapcsolatok értése (Szövegért. fgy. 7. old. 1. sor)
5. Mondat értése (Szövegért. fgy. 13. old.)

Írás feladatsor

1. Másolás írott betűkről
2. Nyomtatott betűk írott párja
3. Írottról szavak másolása
4. Nyomtatottról szavak másolása
5. Önálló írás – kép megnevezése

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Matematika
1. osztály

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata.
- Számok írása, olvasása (20-as számkör).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Matematikai jelek: +, –, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, szóban és írásban.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.

Matematika feladatsor
(Az első évfolyam minimum szint felmérő témakörei)

1. Halmazok számosságának megállapítása és összehasonlítása.

2. Számok rendezése, növekvő, csökkenő sorba.
3. Számok írása hallás után, páros-páratlan jelölése.
4. Számok helye a számegyenesen.
5. Számszomszédok.
6. Képről, összeadás, kivonás írása.
7. Összeadás, kivonás végzése 20-as számkörben.
8. Egyszerű szöveges feladat értelmezése, megoldása.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Ének-zene

1. osztály

1. A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c'-d'' hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
2. Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
3. A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólamtatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.
4. Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

Ének-zene feladatsor

1. Énekeljen el 3 tanult gyerekdalt önállóan!
2. Önállóan reprodukáljon tanítója által bemutatott két ütemnyi ritmusmotívumot!
3. Adott ritmuskártyáról két ütemnyi ritmust hangoztasson tapssal, ritmusnévvel!
4. Ismerje fel a vonalrendszerben elhelyezett tanult szolmizációs hangokat!

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Emelt szintű ének-zene

1. osztály

1. Legalább 20 gyerekdal éneklése emlékezetből, pontos intonációval.
2. A tanult ritmikai elemek /tá, ti-ti , taaa, szün, szünet/ felismerése, alkalmazása.
3. Pontos ritmus visszahangoztatása 2db 2/4-es ütem hosszúságban.
4. Pontos dallam visszahangoztatása 2db 2/4-es ütem hosszúságban.
5. Tanult dallami elemek /szolmizációs hangok/ felismerése és alkalmazása kis segítséggel vagy csoportosan.
6. Tanult gyermekdalok kottaképének másolása.

Emelt szintű ének-zene feladatsor

1. Mély kútba tekintek című gyermekdal - szöveges éneklése
Kodály: 333 olvasógyakorlat kötetéből 50. lapról éneklése.
Ritmus visszahangoztatás 2db 2/4-es ütem terjedelemben:
táá, tá, ti, szün ritmusértékek használatával.
Dallam visszahangoztatása 2db 2/4-es ütem terjedelemben dó vagy lá záróhanggal.
2. Esik az eső című gyermekdal –szöveges éneklése.
Kodály: 333 olvasógyakorlat kötetéből 51. lapról éneklése.
Ritmus visszahangoztatás 2db 2/4-es ütem terjedelemben:
táá, tá, ti, szün ritmusértékek használatával.
Dallam visszahangoztatása 2db 2/4-es ütem terjedelemben dó vagy lá záróhanggal.
3. Kék selyemkendő című gyermekdal –szöveges éneklése.
Kodály: 333 olvasógyakorlat kötetéből 52. lapról éneklése.
Ritmus visszahangoztatás 2db 2/4-es ütem terjedelemben:
táá, tá, ti, szün ritmusértékek használatával.
Dallam visszahangoztatása 2db 2/4-es ütem terjedelemben dó vagy lá záróhanggal.
4. Tik csak esztek , isztok című gyermekdal –szöveges éneklése.
Kodály: 333 olvasógyakorlat kötetéből 53. lapról éneklése.
Ritmus visszahangoztatás 2db 2/4-es ütem terjedelemben:
táá, tá, ti, szün ritmusértékek használatával.
Dallam visszahangoztatása 2db 2/4-es ütem terjedelemben dó vagy lá záróhanggal.
5. Méz, méz, méz című gyermekdal –szöveges éneklése.
Kodály: 333 olvasógyakorlat kötetéből 54. lapról éneklése.
Ritmus visszahangoztatás 2db 2/4-es ütem terjedelemben:
táá, tá, ti, szün ritmusértékek használatával.
Dallam visszahangoztatása 2db 2/4-es ütem terjedelemben dó vagy lá záróhanggal.
6. Ásom , vályom az udvarnak című gyermekdal –szöveges éneklése.
Kodály: 333 olvasógyakorlat kötetéből 76. lapról éneklése.
Ritmus visszahangoztatás 2db 2/4-es ütem terjedelemben:
táá, tá, ti, szün ritmusértékek használatával.
Dallam visszahangoztatása 2db 2/4-es ütem terjedelemben dó vagy lá záróhanggal.
7. Sándor napján című gyermekdal –szöveges éneklése.
Kodály: 333 olvasógyakorlat kötetéből 77. lapról éneklése.
Ritmus visszahangoztatás 2db 2/4-es ütem terjedelemben:
táá, tá, ti, szün ritmusértékek használatával.
Dallam visszahangoztatása 2db 2/4-es ütem terjedelemben dó vagy lá záróhanggal.
8. Még azt mondják nem illik című gyermekdal –szöveges éneklése.
Kodály: 333 olvasógyakorlat kötetéből 88. lapról éneklése.
Ritmus visszahangoztatás 2db 2/4-es ütem terjedelemben:
táá, tá, ti, szün ritmusértékek használatával.
Dallam visszahangoztatása 2db 2/4-es ütem terjedelemben dó vagy lá záróhanggal.

9. Kinyílt a rózsza című gyermekdal –szöveges éneklése.
Kodály: 333 olvasógyakorlat kötetéből 103. lapról éneklése.
Ritmus visszahangoztatás 2db 2/4-es ütem terjedelemben:
táá, tá, ti, szün ritmusértékek használatával.
Dallam visszahangoztatása 2db 2/4-es ütem terjedelemben dó vagy lá záróhanggal.
10. Kis kece lányom című gyermekdal –szöveges éneklése.
Kodály: 333 olvasógyakorlat kötetéből 110. lapról éneklése.
Ritmus visszahangoztatás 2db 2/4-es ütem terjedelemben:
táá, tá, ti, szün ritmusértékek használatával.
Dallam visszahangoztatása 2db 2/4-es ütem terjedelemben dó vagy lá záróhanggal.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Környezetismeret
1. osztály

Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.
Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.
Az emberi test fő testrészeinek megnevezése.
Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.
Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.
Az időjárás elemeinek ismerete, az időjárásnak megfelelő öltözködés.
Egyszerű megfigyelések végzése a természetben.

Környezetismeret feladatsor

1. Kik dolgoznak az iskolában?
2. Taneszközök felismerése
3. Az emberi test fő részei
4. Az időjárásnak megfelelő öltözködés
5. A négy évszak neve és jellemzői
6. Az élő és élettelen tárgyak
7. A házi- és vadállatok csoportosítása

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Testnevelés
1. osztály

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
A testrészek megnevezése.
A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése
A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
Célszerű eszközhasználat.
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása
A manipulatív alapkészségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.
Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg.
A futó, ugró és dobó iskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Az általános uszodai, strandi rendszabályok, baleset megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.

Testnevelés gyakorlati feladatsor

1. Alapvető szabályrendszer, a feladatok megindítását és megállítását jelző kommunikációs jelek felismerése és alkalmazása, baleset megelőzés alapvető szabályainak ismerete, rendszabályok ismerete, alkalmazása.
2. Tájékozódás a térben.
3. Bemelegítő és levezető gyakorlatok végrehajtása egyénileg után követéssel.
4. Egyszerű - 1-4 ütemű szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok végrehajtása után követéssel.
5. Alapvető tartásos és mozgásos elemek szakkifejezéseinek megértése, a testrészek ismerete.
6. Járás, futás, oldalazás, szökkenés, szökdelés egy és két lábon végrehajtása.
7. Távolba ugrás helyből.
8. Levegőben érkező labda elkapása.
9. Egy és kétkezes labda görgetések talajon és a testen, labda terelések, gurítások .
10. Alsó, felső, mellső kétkezes dobások végrehajtása.
11. Labdapattintások helyben .
12. Egyszerű sportjáték, előkészítő kis játékok ismerete, alkalmazása.
13. Torna előkészítő mozgásanyagának ismerete, alkalmazása: gurulóátfordulás előre, gyertya, híd.
14. Támasz gyakorlatok talajon és szereken. Mászás előre, hátra – utánzó járásokkal.
15. Egyensúlyi helyzetek megtalálása lassú hely és helyzetváltoztató mozgásokból.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Vizuális kultúra

1.osztály

- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése
- A felszerelés önálló rendben tartása
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése
- Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése
- A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése

Vizuális kultúra feladatsor

Az alábbi témakörökből választott, tetszőleges témában, tetszőleges technikával való alkotás készítése:

Megérkezett az ősz

Szobrászkodjunk együtt

A mesék világa

Készülődés a télre

Karácsony ünnepe
Házak tervezése
Farsang
Bábkészítés, bábfajták
Húsvéti meglepetés
Virághozó április
Milyen színes a világ!
Közeleg a vakáció

2. osztály
Elfogadva: 2014. augusztus 28.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Ének-zene
2. osztály

A továbbhaladás feltételei:

- A tanulók 40 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.
- Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes löktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szerezni, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

Ének-zene feladatsor

Hibátlanul énekeljen el 5 népdalt a tanult dalkészletből emlékezetből!
Kottaképről pontosan tapsoljon el egy tanult ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot!
Énekeljen el rövid dallamfordulatot kézjelről vagy betűkottáról tanári segítséggel!
Ismerje fel az adott szólóhangszert egy meghallgatott zenemű rövid részletében!

Az osztályozó- és javítóvizsgák követelményei
Emelt szintű ének – zene
2. osztály

Az általános tantervű 2. osztály ének-zene követelményein túl:

1. Legalább 20 gyermekdal, illetve magyar népdal éneklése legalább 2 versszakkal emlékezetből, pontos intonációval
2. A tanult ritmikai elemek és ritmusképlet és ütemmutatók felismerése és alkalmazása
3. A tanult gyermekdalok, illetve magyar népdalok kottaképeinek transzponálása szekunddal mélyebb és magasabb hangmagasságba
4. Tanult dallami elemek (szolmizációs hangok) felismerése és alkalmazása egyénileg kis segítséggel, vagy csoportosan
5. Az egyvonalas ABC-s hangok ismerete G-kulcsban
6. Módosító jelek felismerése és alkalmazása
7. Módosított ABC-s hangok felismerése és alkalmazása
8. Előjegyzés nélküli, 1 kereszt előjegyzésű és 1 bé előjegyzésű hangsorok dó helyének és a módosított hang ismerete, alkalmazása
9. Tanult hangsorok (pentaton, pentakord, hexakord, dúr, moll) jellemzőinek ismerete és felismerése hangkészlet alapján
10. A tanult hangközök (tisztá prím, tisztá oktáv, kis szekund, nagy szekund) felismerése az ötvonalas rendszerben, és számolása szolmizálva adott alaphangra felfelé és lefelé

Emelt szintű ének-zene feladatsor **2. osztály**

1. Láttál-e már valaha
2. Kelj fel juhász
3. Én Istenem minek élek
4. Harcsa van a vízben
5. Hopp Juliska
6. Sárga csikó
7. Ábécédé
8. Este van már nyolc óra
9. Széles a Duna
10. Kis kertemben uborka

A 10 feladatsor mindegyikénél a feladatok azonosak: az adott dal

- szöveges éneklése emlékezetből legalább 2 versszakkal
- szolmizálása kottából
- hangkészletének kigyűjtése
- hangsorának megállapítása
- ABC-s névvel való éneklése, vagy nagy hangterjedelem esetén ABC-s névvel való elmondása
- tiszta prím, tiszta oktáv, kis szekund és nagy szekund hangközök keresése
- a dalban található ritmusértékek, szünetek gyakorlónevének és ritmusértékének megnevezése

A szöveges értékelésen kívül a többi feladat megoldásához kotta áll a vizsgázó rendelkezésére.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei **(Erkölcstan) Etika** **2. osztály**

A követelmény az alábbi témakörök közül egy szabadon választott téma szóbeli kifejtése.

Család és rokonság

Különféle közösségeim

A gyerekek élete

Családi hagyományok

Akik körülöttünk élnek

Más lakóhelyek, más szokások

Kicsik és nagyok

Növények és állatok a környezetünkben

A jó és a rossz

A képzelet határai

A természet védelme

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei **Környezetismeret** **2. osztály**

Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.

Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.

Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.

Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.

Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.

Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjárásnak megfelelő öltözködés.

Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése, csoportosítása, és felhasználásuk lehetséges módjai. Összefüggések felismerése a az anyagok tulajdonsága és felhasználhatóságuk között. Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése. A halmazállapotok felismerése.

Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése. Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása. Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára. Életjelenségek, életfeltételek.

Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.

Környezetismeret feladatsor

- 1.Érzékszervek, testrészek ismerete.
2. Napirend.
3. A környezetünkben lévő tárgyak anyaga.
4. Állatok csoportosítása élőhelyük szerint.
5. A víz halmazállapotai a természetben.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

2. osztály

Magyar irodalom

1. A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza azokat.
2. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
3. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.

Magyar nyelv

1. Ismerje az írott és nyomtatott betűket.
2. Írása legyen rendezett, pontos.
3. Ismerje fel a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
4. Jelölje helyesen a j hangot 20-30 begyakorolt szóban.
5. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Matematika

2. osztály

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata.
- Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték ismerete.
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Jelek: +, -, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.

- Szorzótábla ismerete a százas számkörben.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete. 2. osztály minimum szint mérése:

Matematika feladatsor
(A második évfolyam minimum szint felmérő témakörei)

1. Számok írása, rendezése adott szempont szerint, páros, páratlan jelölése.
2. Számok helye a számegyenesen, számszomszédok.
3. Bontott alakú számok összehasonlítása.
4. Szorzás, osztás leolvasása képről, műveletek végzése, szóban, írásban.
5. Szöveges feladat értelmezése, megoldása.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Technika, életvitel és gyakorlat
2. osztály

Tudja felsorolni a természeti, társadalmi és a technikai környezet megismert főbb jellemzőit.

Tudja a család szerepét, időbeosztását bemutatni.

Ismerje az alapvető háztartási feladatokat, eszközöket, gépeket és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrásokat.

A hétköznapjainkban használatos anyagokat ismerje fel, tulajdonságaikat állapítsa meg érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatokat tudja megfogalmazni életkori szintjének megfelelően.

Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozásokat nevezzen meg, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőit ismerje.

Adott építményt mintakövetéssel és önállóan tudjon építeni.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközöket biztonságosan, balesetmentesen használja.

A munka közben célszerű rendet, tisztaságot fenntartson.

Elemi higiéniai és munkaszokásokat szabályosan alkalmazzon a gyakorlatban.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés valósuljon meg a tevékenységek során

Tudjon alapvető gyalogos közlekedési szabályokat, ismerje az alapvető közlekedési táblákat, ismerjen közlekedési veszélyforrásokat. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) tanult szabályait gyakorlatban (szituációs játékban) tudja alkalmazni.

Technika, életvitel és gyakorlat feladatsor

1. Csoportosítsa, a megfelelő csoportba a megadott technikai környezet, társadalmi környezet jellemzőit!
2. Soroljon fel a természeti környezethez tartozó jellemzőket!
3. Mondja el egy választott családtag főbb feladatait, időbeosztását!
4. Soroljon fel három háztartási gépet, mondja el feladatait, nevezze meg fő veszélyforrását!
5. Ismerje fel a papírt, textilt, üveget, fémet, fát, műanyagot érzékszervi tapasztalat alapján, mondjon egy, ezekből az anyagokból készült tárgyat!
6. Ismerje fel az anyagalakítással foglalkozó szakmákat főbb jellemzőik alapján, pék, kovács, fafaragó, fazekas!
7. Építsen mintakövetéssel, vagy tanítói instrukciók alapján építményt!

8. Készítsen egy megadott alkalomhoz illő meghívót, vagy üdvözlőlapot! (Karácsony, Húsvét, Anyák napja, születésnap)
9. Mondja el az úton történő gyalogos átkelés szabályait, nevezzen meg veszélyforrásokat!
10. Válogassa szét a veszélyt jelző, tiltó, tájékoztató táblák képeit, kettőt tudjon megnevezni! (stop, gyerekek, buszmegálló, parkoló, elsőbbségadás kötelező, vasúti átjáró, behajtani tilos, főút vonal)
11. Mondja el, egy tömegközlekedési eszközön, vagy személyautóban történő utazás alapvető szabályait!

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Testnevelés

2. osztály

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése

A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása

Célszerű eszközhasználat.

Rendezett tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása

Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása

A manipulatív alapkészségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.

A futó, ugró és dobó iskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Az általános uszodai rendszabályok, baleset megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.

Kellő vízbiztonság, hason és háton siklás és lebegés.

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.

Testnevelés gyakorlati feladatsor

Alapvető szabályrendszer, a feladatok megindítását és megállítását jelző kommunikációs jelek felismerése és alkalmazása, baleset megelőzés alapvető szabályainak ismerete, rendszabályok ismerete, alkalmazása.

Tájékozódás a térben.

Bemelegítő és levezető gyakorlatok végrehajtása egyénileg után követéssel.

Egyszerű - 1-4 ütemű szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok végrehajtása után követéssel.

Alapvető tartásos és mozgásos elemek szakkifejezéseinek megértése, a testrészek ismerete.

Járás, futás, oldalazás, szökkenés, szökdelés egy és két lábon végrehajtása.

Távolba ugrás helyből.

Levegőben érkező labda elkapása.

Egy és kétkezes labda görgetések talajon és a testen, labda terelések, gurítások .

Alsó, felső, mellső kétkezes dobások végrehajtása.
Labdapattintások helyben .
Egyszerű sportjáték, előkészítő kis játékok ismerete, alkalmazása.
Torna előkészítő mozgásanyagának ismerete,alkalmazása: gurulóátfordulás előre, gyertya, híd.
Támasz gyakorlatok talajon és szereken. Mászás előre, hátra – utánzó járásokkal.
Egyensúlyi helyzetek megtalálása lassú hely és helyzetváltoztató mozgásokból.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei:
Vizuális kultúra
2. osztály

- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelés és értelmezése.
- Téralkotó feladatok során, a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- A szobor, festmény, tárgy, épület között különbségek felismerése.
- Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.
- A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.
- Az alkotó és a befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése és kifejezése.

Vizuális kultúra feladatsor:

Az alábbi témakörökből választott, tetszőleges témában, tetszőleges technikával való alkotás készítése.

Megérkezett az ősz!
Szobrászkodjunk együtt!
A mesék világa!
Készülődés a télre!
Karácsony ünnepe!
Házak tervezése!
Farsang!
Bábkészítés, bábfajták!
Húsvéti meglepetés!
Virághozó Április!
Milyen színes a világ?
Közeleg a vakáció!

3. osztály

Elfogadva: 2015. augusztus 27.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Ének-zene
3. osztály

A továbbhaladás feltételei:

A tanulók 20 dalt el tudnak énekelni emlékezetből több versszakkal, csoportosan.

A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon, jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával.

Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, kánon).

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmussort alkotni. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják. Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

A javítóvizsga feladatai:

Pontosan énekeljen el 10 dalt (7 népdalt és 3 műdalt) a tanult dalkészletből, emlékezetből!

Kottaképről pontosan tapsoljon el egy tanult ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot!

Énekeljen el kézjelről vagy betűkottáról egy rövid dallamfordulatot!

Nevezze meg egy tanult zeneműben a megszólaló ismert hangszertípusokat!

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Angol nyelv
3. osztály

A továbbhaladás feltételei:

A 3. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókinccset, beszédképességet, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

Az értékelés módjai:

- önértékelés
- tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

TÉMAKÖRÖK

- Iskola
- Állatok
- Sport
- Testünk
- Ételek
- Lakás
- Öltözködés
- Időjárás
- Szabadidő

Az osztályozó – és javítóvizsgák követelményei Emelt szintű ének-zene 3. osztály

Az általános tantervű 3. osztály ének-zene követelményein túl:

1. Legalább 12 magyar népdal éneklése legalább 2 versszakkal emlékezetből.
2. A tanult ritmikai elemeket, ritmusképletek / új: éles ritmus, nyújtott ritmus, tizenhatod ritmusképletek/ és ütemmutatók / új: váltakozó ütemek/ felismerése és alkalmazása.
3. A tanult magyar népdalok kottaképének írásban történő transzponálása szekund é terc hangközökkel mélyebb és magasabb hangnemekbe, ha a transzponálás nem mutat túl a 2 keresztes vagy a 2 bé-s hangnemeken.
4. Tanult dallami elemek / szolmizációs hangok/ felismerése és alkalmazása egyénileg vagy kis segítséggel.
5. Módosított szolmizációs hangok közül: di, fi, szi, ta, felismerése és alkalmazása.
6. ABC-s hangok ismerete violinkulcsban kis G-től a kétvonalas G-ig.
7. Módosító jelek felismerése és alkalmazása.
8. Módosított ABC-s hangok felismerése és alkalmazása.
9. Előjegyzés nélküli, 1-2 kereszt előjegyzésű és 1-2 bé előjegyzésű hangsorok dó helyének és a módosított hangok ismerete, alkalmazása.
10. Tanult hangsorok / új: dór, fríg, mixolid/ jellemzőinek ismerete és felismerése hangkészlet alapján.
11. A tanult hangközök /új: tiszta kvint, kis terc, nagy terc/ felismerése az ötvonalas rendszerben, és számolása szolmizálva adott alaphangra felfelé és lefelé.
12. Reális kvintválasz felismerése a magyar népdalokban kottakép alapján.

Emelt szintű ének-zene feladatsor osztályozó- és javítóvizsgálathoz 3. osztály

1. Aki szép lányt akar venni
2. Érik a szőlő
3. Láttál-e már valaha csipkeborok rózsát?
4. Csipkefa bimbója
5. Gerencséri utca
6. Jánoshídi vásártéren
7. Megyen már a hajnalcsillag lefelé

8. Hídló végén
9. Összegyültek, összegyültek az újfalvi lányok
10. Téli, nyári laboda
11. De szeretnék páva lenni
12. Este van már, csillag van az égen

A 12 feladatsor mindegyikénél a feladatok azonosak: az adott dal

- szöveges éneklése emlékezetből legalább 2 versszakkal
- szolmizálása kottából
- hangkészletének kigyűjtése, hangsorának megállapítása
- ABC-s névvel való éneklése, vagy nagy hangterjedelem esetén ABC-s névvel való elmondása a ritmusértékek betartásával
- tanult hangközök keresése, felismerése
- a dalban található ritmusértékek, ritmusképletek, szünetek gyakorlónevének és ritmusértékének megnevezése
- népdal sorszerkezetének megállapítása

A szöveges éneklésen kívül a többi feladat megoldásához kotta áll a vizsgázó rendelkezésére.

**Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
(Erkölcstan) Etika
3. osztály**

A követelmény az alábbi témakörök közül egy szabadon választott téma szóbeli kifejtése.

- Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?
- Közösségben és egyedül – a társaim és én
- Sz osztály és az iskola
- Kulturális- nemzeti közösség
- Környezetem és én- Az épített és tárgyi világ
- A mindenség és én – Születés és elmúlás

**Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Környezetismeret
3. osztály**

A továbbhaladás feltételei:

Alapvető tájékozódás hazánk térképén.

Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.

Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.

Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése. Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása. Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára. Életjelenségek, életfeltételek.

Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példán keresztül, és a hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Egy természetes életközösség bemutatása.

Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.

Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.

Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben és a problémák megoldásában.

Tételsor:

1. Felszíni formák és jelölésük ismeret, világtájak.
2. Miért kell betegség esetén orvoshoz fordulni?
3. A tanult állatok és növények jellemző tulajdonságai.
4. Növények, életközösségek jellemzői

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei Matematika 3. osztály

A továbbhaladás feltételei:

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 1000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás száz-as számkörben.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Fejben számolás 1000-ig nullákra végződő egyszerű esetekben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egyjegyűvel, osztás egyjegyű számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.

- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításuk hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Témakörök:

1. Számok írása, rendezése adott szempont szerint, páros, páratlan jelölése.
2. Számok helye a számegyenesen, számszomszédok.
3. Bontott alakú számok összehasonlítása.
4. Írásbeli műveletek végzése 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás, osztás)
5. Szöveges feladat értelmezése, megoldása.
6. Alapmértékegységek ismerete
7. Síkidomok válogatása adott szempont szerint.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Technika, életvitel és gyakorlat

3. osztály

A továbbhaladás feltételei:

Tudjon egyszerű folyamatot elmondani például teafőzés, terítés.

Ismerjen, tudjon megnevezni családi szokásokat, hagyományokat.

Képes legyen az ünnep hangulatát felidéző dekoráció, elkészítésére.

Ismerje a segélyhívószámokat (mentők, tűzoltók, rendőrség), a telefonos segélyhívás alapvető szabályait.

Tudjon egyszerű használati tárgyat, dísz tárgyat, játékot, ajándékot készíteni természetes anyagok, papír, textil, bőr, fa, fonal, fémdrót, illetve maradék- vagy hulladék anyagok, - tárgyak felhasználásával minta vagy rajz alapján.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközöket biztonságosan, balesetmentesen használja.
A munka közben célszerű rendet, tisztaságot tartson.
Készítsen épület makettet és járműmodellt különféle anyagokból, vagy konstrukciós játékok (pl. faépítő, fémépítő, Lego) felhasználásával minta, kép, illetve rajz alapján.
Nevezzen meg neves magyar, találmányt, feltalálót.
Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait, lakott területen.
Tudja megkülönböztetni a jelzőtáblatípusokat – elsőbbséget jelző táblák, veszélyt jelző és tilalmi táblák.
Tudjon balesetmentesen, fegyelmezetten viselkedni a helyi közlekedési járműveken, ismerje az alapvető tömegközlekedési utazási feltételeket (jegyvásárlás, jegykezelés, leszállási szándék jelzése).
Iskolai és osztályrendezvényekre a szükséges kellékeket (meghívó, programfüzet díszletek, jelmezek stb.) ismerje, egyet tudjon elkészíteni.

Tételsor

A teafőzés folyamata
Családi szokás, hagyomány ismertetése
Ünnepi dekoráció terve
Segélyhívószámok
A gyalogos közlekedés szabályai
Jelzőtáblatípusok
Utazás tömegközlekedési eszközzel

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Testnevelés

3. osztály

A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete. Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése .
A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása
Célszerű eszközhasználat.
Rendezett tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 3-6 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása .
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása
A manipulatív alapkészségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.
A futó, ugró és dobó iskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.
Az általános uszodai rendszabályok, baleset megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.
Kellő vízbiztonság, hason siklás és lebegés.
Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.

Testnevelés gyakorlati feladatsor

Alapvető szabályrendszer, a feladatok megindítását és megállítást jelző kommunikációs jelek felismerése és alkalmazása, baleset megelőzés alapvető szabályainak ismerete, rendszabályok ismerete, alkalmazása.

Bemelegítő és levezető gyakorlatok végrehajtása egyénileg után követéssel.

Kislabda hajítás - hajító mozdulatsor alkalmazása, távolugrás- elrugaszkodás egy lábról, érkezés két lábra.

Egyszerű - 1-4 ütemű szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok végrehajtása után követéssel.

Alapvető tartásos és mozgásos elemek szakkifejezéseinek megértése, a testrészek ismerete.

Járás, futás, oldalazás, szökkenés, szökdelés egy és két lábon végrehajtása.

Távolba ugrás helyből.

Levegőben érkező labda elkapása.

Egy és kétkezes labdaátadások társsal.

Alsó, felső, mellső kétkezes dobások végrehajtása.

Labdapattintások helyben és haladással .

Egyszerű sportjáték, előkészítő kis játékok ismerete, alkalmazása.

Torna előkészítő mozgásanyagának ismerete, alkalmazása: gurulóátfordulás előre, hátra, gyertya, híd, zsugor fejállás.

Támasz gyakorlatok talajon és szereken. Mászás előre, hátra – utánzó járásokkal.

Kellő vízbiztonság megléte, hason siklás és lebegés.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Vizuális kultúra

3. osztály

- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése
- A felszerelés önálló rendben tartása
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése
- Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése
- A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése
- Képes az elemzett mindennapi tárgyak, eszközök formája és funkciója (jelentése) közötti kapcsolat felismerésére.
- Rendelkezik ismeretekkel az épületek rendeltetéséről, tud konkrét példákat említeni.
- A médiaélmények feldolgozása, az audiovizuális alkotások kifejezőeszközeinek megismerése. Cél: a biztonságos és kreatív internethasználat.
- Életkornak megfelelő jártassággal, készségszinten alkalmazza a tanult technikákat és ábrázolási módokat.

Vizuális kultúra Feladatsor

Az alábbi témakörökből választott, tetszőleges témában, tetszőleges technikával való alkotás készítése:

Tanulmányrajz őszi termésekről.

Szobrászkodjunk együtt

A mese – vers illusztrációk.

Készülődés a téltre

Karácsony ünnepe
Házak tervezése
Farsang
Bábkészítés, bábfajták
Húsvéti meglepetés, népszokások
Virághozó április
Milyen színes a világ!
Meseregények, ifjúsági regények és rajzfilmes- filmes adaptációik összehasonlítása.
Képregény készítése
Közeleg a vakáció

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei 3. évfolyam

A továbbhaladás feltétele

Magyar irodalom

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.

A memoritereket szöveghűen mondja el.

Adott vagy választott témáról 5–6 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

Magyar nyelv

Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítéloképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

Tételsor

Magyar irodalom

4. A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza azokat.
5. Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
6. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
7. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására szóban és írásban.

Magyar nyelv

6. Írása legyen rendezett, pontos.

7. Ismerje fel a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
8. Jelölje helyesen a j hangot a tanult szavakban.
9. Ismerje fel a tanult szófajokat.
10. Helyesírási hibáit segítséggel javítsa.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Ének-zene
3. osztály

A továbbhaladás feltételei:

A tanulók 20 dalt el tudnak énekelni emlékezetből több versszakkal, csoportosan.

A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon, jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával.

Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, kánon).

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmussort alkotni. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják. Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

A javítóvizsga feladatai:

Pontosan énekeljen el 10 dalt (7 népdalt és 3 mūdalt) a tanult dalkészletből, emlékezetből!

Kottaképről pontosan tapsoljon el egy tanult ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot!

Énekeljen el kézjelről vagy betűkottáról egy rövid dallamfordulatot!

Nevezze meg egy tanult zeneműben a megszólaló ismert hangszertípusokat!

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Angol nyelv
3.osztály

A továbbhaladás feltételei:

A 3. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókinccset, beszédkészséget, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

Az értékelés módjai:

- önértékelés
- tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

TÉMAKÖRÖK

- Iskola
- Állatok
- Sport
- Testünk
- Ételek
- Lakás
- Öltözködés
- Időjárás
- Szabadidő

Az osztályozó – és javítóvizsgák követelményei Emelt szintű ének-zene 3. osztály

Az általános tantervű 3. osztály ének-zene követelményein túl:

13. Legalább 12 magyar népdal éneklése legalább 2 versszakkal emlékezetből.
14. A tanult ritmikai elemeket, ritmusképletek / új: éles ritmus, nyújtott ritmus, tizenhatod ritmusképletek/ és ütemmutatók / új: váltakozó ütemek/ felismerése és alkalmazása.
15. A tanult magyar népdalok kottaképeinek írásban történő transzponálása szekund é terc hangközökkel mélyebb és magasabb hangnemekbe, ha a transzponálás nem mutat túl a 2 keresztes vagy a 2 bé-s hangnemeken.
16. Tanult dallami elemek / szolmizációs hangok/ felismerése és alkalmazása egyénileg vagy kis segítséggel.
17. Módosított szolmizációs hangok közül: di, fi, szi, ta, felismerése és alkalmazása.
18. ABC-s hangok ismerete violinkulcsban kis G-től a kétvonalas G-ig.
19. Módosító jelek felismerése és alkalmazása.
20. Módosított ABC-s hangok felismerése és alkalmazása.
21. Előjegyzés nélküli, 1-2 kereszt előjegyzésű és 1-2 bé előjegyzésű hangsorok dó helyének és a módosított hangok ismerete, alkalmazása.
22. Tanult hangsorok / új: dór, fríg, mixolid/ jellemzőinek ismerete és felismerése hangkészlet alapján.
23. A tanult hangközök /új: tiszta kvint, kis terc, nagy terc/ felismerése az ötvonalas rendszerben, és számolása szolmizálva adott alaphangra felfelé és lefelé.
24. Reális kvintválasz felismerése a magyar népdalokban kottakép alapján.

Emelt szintű ének-zene feladatsor osztályozó- és javítóvizsgálathoz 3. osztály

13. Aki szép lányt akar venni
14. Érik a szőlő
15. Láttál-e már valaha csipkeborok rózsát?
16. Csipkefa bimbója
17. Gerencséri utca
18. Jánoshídi vásártéren
19. Megyen már a hajnalcsillag lefelé
20. Hídló végén
21. Összegyűltek, összegyűltek az újfalvi lányok
22. Téli, nyári laboda
23. De szeretnék páva lenni
24. Este van már, csillag van az égen

A 12 feladatsor mindegyikénél a feladatok azonosak: az adott dal

- szöveges éneklése emlékezetből legalább 2 versszakkal
- szolmizálása kottából
- hangkészletének kigyűjtése, hangsorának megállapítása
- ABC-s névvel való éneklése, vagy nagy hangterjedelem esetén ABC-s névvel való elmondása a ritmusértékek betartásával
- tanult hangközők keresése, felismerése
- a dalban található ritmusértékek, ritmusképletek, szünetek gyakorlónevének és ritmusértékének megnevezése
- népdal sorszerkezetének megállapítása

A szöveges éneklésen kívül a többi feladat megoldásához kotta áll a vizsgázó rendelkezésére.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei **Környezetismeret** **3. osztály**

A továbbhaladás feltételei:

Alapvető tájékozódás hazánk térképén.

Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.

Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.

Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése. Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása. Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára. Életjelenségek, életfeltételek.

Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példán keresztül, és a hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Egy természetes életközösség bemutatása.

Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.

Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.

Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben és a problémák megoldásában.

Tételsor:

1. Felszíni formák és jelölésük ismeret, világtájak.
2. Miért kell betegség esetén orvoshoz fordulni?
3. A tanult állatok és növények jellemző tulajdonságai.
4. Növények, életközösségek jellemzői

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Matematika

3. osztály

A továbbhaladás feltételei:

Számтан, algebra

- Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 1000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás száz-as számkörben.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Fejben számolás 1000-ig nullákra végződő egyszerű esetekben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egyjegyűvel, osztás egyjegyű számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.

- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításuk hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Témakörök:

1. Számok írása, rendezése adott szempont szerint, páros, páratlan jelölése.
2. Számok helye a számegyenesen, számszomszédok.
3. Bontott alakú számok összehasonlítása.
4. Írásbeli műveletek végzése 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás, osztás)
5. Szöveges feladat értelmezése, megoldása.
6. Alapmértékegységek ismerete
7. Síkidomok válogatása adott szempont szerint.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei Technika, életvitel és gyakorlat 3.osztály

A továbbhaladás feltételei:

Tudjon egyszerű folyamatot elmondani például teafőzés, terítés.

Ismerjen, tudjon megnevezni családi szokásokat, hagyományokat.

Képes legyen az ünnep hangulatát felidéző dekoráció, elkészítésére.

Ismerje a segélyhívószámokat (mentők, tűzoltók, rendőrség), a telefonos segélyhívás alapvető szabályait.

Tudjon egyszerű használati tárgyat, dísz tárgyat, játékot, ajándékot készíteni természetes anyagok, papír, textil, bőr, fa, fonal, fémdrót, illetve maradék- vagy hulladék anyagok, - tárgyak felhasználásával minta vagy rajz alapján.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközöket biztonságosan, balesetmentesen használja.

A munka közben célszerű rendet, tisztaságot tartson.

Készítsen épület makettet és járműmodellt különféle anyagokból, vagy konstrukciós játékok (pl. faépítő, fémépítő, Lego) felhasználásával minta, kép, illetve rajz alapján.

Nevezzen meg neves magyar, találmányt, feltalálót.

Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait, lakott területen.

Tudja megkülönböztetni a jelzőtáblatípusokat – elsőbbséget jelző táblák, veszélyt jelző és tilalmi táblák.

Tudjon balesetmentesen, fegyelmezetten viselkedni a helyi közlekedési járműveken, ismerje az alapvető tömegközlekedési utazási feltételeket (jegyvásárlás, jegykezelés, leszállási szándék jelzése).

Iskolai és osztályrendezvényekre a szükséges kellékeket (meghívó, programfüzet díszletek, jelmezek stb.) ismerje, egyet tudjon elkészíteni.

Tételsor

A teafőzés folyamata

Családi szokás, hagyomány ismertetése

Ünnepi dekoráció terve

Segélyhívószámok

A gyalogos közlekedés szabályai

Jelzőtáblatípusok

Utazás tömegközlekedési eszközzel

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Testnevelés

3.osztály

A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete. Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése .

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása

Célszerű eszközhasználat.

Rendezett tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 3-6 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása .

Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása

A manipulatív alapkészségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.

A futó, ugró és dobó iskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Az általános uszodai rendszabályok, baleset megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.

Kellő vízbiztonság, hason siklás és lebegés.

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.

Testnevelés gyakorlati feladatsor

Alapvető szabályrendszer, a feladatok megindítását és megállítást jelző kommunikációs jelek felismerése és alkalmazása, baleset megelőzés alapvető szabályainak ismerete, rendszabályok ismerete, alkalmazása.

Bemelegítő és levezető gyakorlatok végrehajtása egyénileg után követéssel.

Kislabda hajítás - hajító mozdulatsor alkalmazása, távolugrás- elrugaszkodás egy lábról, érkezés két lábra.
 Egyszerű - 1-4 ütemű szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok végrehajtása után követéssel.
 Alapvető tartásos és mozgásos elemek szakkifejezéseinek megértése, a testrészek ismerete.
 Járás, futás, oldalazás, szökkenés, szökdelés egy és két lábon végrehajtása.
 Távolba ugrás helyből.
 Levegőben érkező labda elkapása.
 Egy és kétkézes labdaátadások társsal.
 Alsó, felső, mellső kétkézes dobások végrehajtása.
 Labdapattintások helyben és haladással .
 Egyszerű sportjáték, előkészítő kis játékok ismerete, alkalmazása.
 Torna előkészítő mozgásanyagának ismerete, alkalmazása: gurulóátfordulás előre, hátra, gyertya, híd, zsugor fejállás.
 Támasz gyakorlatok talajon és szereken. Mászás előre, hátra – utánzó járásokkal.
 Kellő vízbiztonság megléte, hason siklás és lebegés.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Vizuális kultúra
3.osztály

- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése
- A felszerelés önálló rendben tartása
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése
- Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése
- A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése
- Képes az elemzett mindennapi tárgyak, eszközök formája és funkciója (jelentése) közötti kapcsolat felismerésére.
- Rendelkezik ismeretekkel az épületek rendeltetéséről, tud konkrét példákat említeni.
- A médiaélmények feldolgozása, az audiovizuális alkotások kifejezőeszközeinek megismerése. Cél: a biztonságos és kreatív internethasználat.
- Életkornak megfelelő jártassággal, készségszinten alkalmazza a tanult technikákat és ábrázolási módokat.

Vizuális kultúra Feladatsor

Az alábbi témakörökből választott, tetszőleges témában, tetszőleges technikával való alkotás készítése:

Tanulmányrajz őszi termésekről.
 Szobrászkodjunk együtt
 A mese – vers illusztrációk.
 Készülődés a télre
 Karácsony ünnepe
 Házak tervezése
 Farsang
 Bábkészítés, bábfajták

Húsvéti meglepetés, népszokások
Virághozó április
Milyen színes a világ!
Meseregények, ifjúsági regények és rajzfilmes- filmes adaptációik összehasonlítása.
Képregény készítése
Közeleg a vakáció

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei 3. évfolyam

A továbbhaladás feltétele

Magyar irodalom

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.

A memoritereket szöveghűen mondja el.

Adott vagy választott témáról 5–6 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

Magyar nyelv

Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

Tételsor

Magyar irodalom

8. A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza azokat.
9. Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
10. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
11. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására szóban és írásban.

Magyar nyelv

11. Írása legyen rendezett, pontos.
12. Ismerje fel a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
13. Jelölje helyesen a j hangot a tanult szavakban.
14. Ismerje fel a tanult szófajokat.
15. Helyesírási hibáit segítséggel javítsa.

4. osztály

Elfogadva: 2016. augusztus 30.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Angol nyelv
Heti 3 óra és 5 óra esetén
4.osztály

A továbbhaladás feltétele

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

Témakörök

VOCABULARY

- Greetings
- Numbers 1-100
- Imperatives
- Classroom objects
- Fruit
- Actions
- Family members
- Features
- Clothes and accessories
- Parts of the face and body
- Adjectives
- Time
- Places
- Sea animals
- Everyday activities
- Occupations
- Months
- Ordinals 1st-31st
- Seasons
- Food
- Drinks
- Cutlery
- Crockery
- Glassware
- Sports
- Means of transport
- Animals
- Free-time activities
- Equipment

STRUCTURES

- What's your name?
- My name is ... / I am ...
- How old are you?
- How are you?
- What colour is it?
- Have you got ...?

- There is a ... / There are ...
- How many ... are there?
- I like ... / I don't like ...
- Personal pronouns
- To be
- Have got/has got
- Possessive adjectives
- Can
- This/That
- These/Those
- Whose ?
- What's the time?
- Present Progressive
- Reflexive Pronouns
- Present Simple
- I am good/bad at ...
- What would you like?
- Can I have some ...?
- What's your favourite food?
- Was/Were
- Past Simple
- Comparatives
- Superlatives

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Ének-zene

4. osztály

A továbbhaladás feltételei:

A tanulók 25 dalt el tudnak énekelni emlékezetből, több versszakkal, csoportosan.

A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon, jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával.

Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, kánon).

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmussort alkotni. A 2/4 és 4/4-es és 3/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják. Tudjanak a tanult dalokhoz ritmuskíséretet alkalmazni.

Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszer típusokat.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

Feladatsor

- Pontosan énekeljen el 15 dalt (10 népdalt és 5 mūdalt) a tanult dalkészletből emlékezetből!
- Kottaképről pontosan tapsoljon el egy tanult ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot!
- Énekeljen el kézjelről vagy betűkottáról egy rövid dallamfordulatot!
- Nevezze meg egy tanult zeneműben a megszólaló ismert hangszertípusokat!
- Tanult dalhoz tudjon alkalmazni megadott ritmosztingátót!.

Az osztályozó- és javítóvizsga követelményei
Emelt szintű ének-zene
4. osztály

Az általános tantervű 4. osztály ének-zene követelményein túl:

1. Legalább 14 magyar népdal éneklése 2 versszakkal emlékezetből.
2. Az eddig tanult összes ritmikai elem, ritmusképlet és ütemmutatók felismerése és alkalmazása.
3. A tanult magyar népdalok kottaképeinek írásban történő transzponálása szekund és terc hangközökkel mélyebb és magasabb hangnemekbe, ha a transzponálás nem mutat túl a 3 keresztes és 3 bé-s hangnemeken.
4. Tanult dallami elemek / szolmizációs hangok/ felismerése és alkalmazása egyénileg, vagy kis segítséggel.
5. Tanult módosított szolmizációs hangok / di, ri, fi, szi, ta/ felismerése és alkalmazása.
6. ABC-s hangok ismerete violin kulcsban kis G-től a kétvonalas G-ig.
7. Módosító jelek felismerése és alkalmazása.
8. Módosított ABC- hangok felismerése és alkalmazása.
9. Előjegyzés nélküli 1-3 kereszt előjegyzésű, és 1-3 bé előjegyzésű hangsorok dó helyének és a módosított ABC-s hangok ismerete, alkalmazása.
10. Modális hangsorok jellemzőinek ismerete és felismerése hangkészlet alapján.
11. A tanult hangközök / új tiszta kvárt; kis szext; nagy szext/ felismerése és az ötvonalas rendszerben, és számolása szolmizálva adott alaphangra felfelé és lefelé.
12. Reális kvintválasz felismerése a magyar népdalokban kottakép alapján.
13. Magyar népdalok elemzésre előre megadott szempontsor alapján.

Emelt szintű ének-zene feladatsor osztályozó- és javítóvizsgához

1. Béreslegény...
2. Láttál-e valaha...
3. Megkötöm lovamat...
4. Röpülj, páva, röpülj...
5. Este jó, szürkül bé...
6. Gyújtottam gyertyát...
7. Az Árgyélus kismadár...
8. Erdő, erdő, de magas a teteje...
9. Madárka, madárka...
10. Által mennék én a Tiszán...
11. A szennai lipisen, laponson...
12. Sej, lagzi, lagzi, lagzi...
13. Édesanyám megtiltotta nékem...
14. Száll a daru...

A 14 feladatsor mindegyikéhez a feladatok azonosak: az adott dal

- szöveges éneklése emlékezetből legalább 2 versszakkal
- szolmizálva kottából
- elemzése az alábbi szempontok alapján: dallamvonal, sorszerkezet, hangkészlet, hangsor, szótagszám, ütemszám, ritmika, előadásmód
- ABC-s névvel való éneklés, vagy nagy hangterjedelem esetén ABC-s névvel való elmondása a ritmusértékek betartásával
- tanult hangközök keresése, felismerése
- a dalban található ritmusértékek, ritmusképletek, szünetek gyakorlónevének és ritmusértékének megnevezése

A szöveges éneklésen kívül a többi feladat megoldásához kotta áll a vizsgázó rendelkezésére.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei (Erkölcstan) etika

4. osztály

A követelmény az alábbi témakörök közül egy szabadon választott téma szóbeli kifejtése.

- Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?
- Közösségben és egyedül – a társaim és én
- Az osztály és az iskola
- Kulturális- nemzeti közösség
- Környezetem és én- Az épített és tárgyi világ
- A mindenség és én – Születés és elmúlás

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei Informatika

4. osztály

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

ismerje a számítógép működését;

ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;

tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;

legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével;

tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat;

legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára;

tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel;

legyen képes animációk megtekintésére;

legyen képes a médialejátszó alkalmazására;

legyen képes a személyekhez vagy más tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó adatok kiválasztására, rögzítésére;

legyen képes közhasznú információforrások használatára.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel;

ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát;

legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel;

tudjon technógrafikával ábrákat készíteni.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására;
legyen képes irányított módon információt keresni;
ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;
ismerje a netikett alapjait;
ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében;
ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait;
ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat;
legyen képes a források azonosító adatainak megállapítására.

Informatika gyakorlati feladatsor

1. Indítsd el a számítógépet!
2. Nevezd meg a számítógép fő részeit!
3. Gépeled be a szöveget a tábláról! (Word)
4. A tanultak szerint formázd meg a szöveget!
5. Készíts egy rajzot a nyárral kapcsolatban! (Paint)
6. Készíts egy háromszöget, és egy négyszöget az Imagine Logo programban!
7. Keresd meg az iskola honlapján a pedagógusok közül az utolsót a névsorban!
8. Nézd meg a www.elvira.hu oldalon, mikor megy délelőtt vonat Szolnokra!
9. Kapcsold ki szabályosan a számítógépet!

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Környezetismeret

4. osztály

A továbbhaladás feltételei:

Alapvető tájékozódás hazánk térképén.

Tájékozódás Magyarország térképén.

Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.

Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése. Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása. Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára. Életjelenségek, életfeltételek.

Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.

Környezetismeret feladatsor

1. Felszíni formák és jelölésük ismeret, világtájak.
2. Magyarország nagy tájegységei.
3. Az egészséges életmód.
4. Növények, életközösségek jellemzői.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Magyar nyelv és magyar irodalom

4. osztály

Magyar irodalom

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.

Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.

A memoritereket szöveghűen mondja el.

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

Magyar irodalom feladatsor

12. A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza azokat.
13. Folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
14. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
15. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására szóban és írásban.

Magyar nyelv

Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön. Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

Magyar nyelv feladatsor

16. Írása legyen rendezett, pontos.
17. Ismerje fel a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
18. Jelölje helyesen a j hangot a tanult szavakban.

19. Ismerje fel a tanult szófajokat szövegben is.
20. Helyesírási hibáit segítséggel javítsa.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Matematika
4.osztály

A továbbhaladás feltételei

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás száz-as számkörben.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Fejben számolás 10 000-ig nullákra végződő egyszerű esetekben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egy- és kétjegyű, osztás egyjegyű számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.

- Gömb felismerése.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításai hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Informatikai ismeretek

- Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata.
- Egy rajzoló program ismerete; egyszerű ábrák elkészítése, színezése.
- Együttműködés interaktív tábla használatánál.

Matematika feladatsor

1. Számok írása, rendezése adott szempont szerint, páros, páratlan jelölése.
2. Számok helye a számszámsorban, számszomszédok.
3. Bontott alakú számok összehasonlítása.
4. Írásbeli műveletek végzése 10000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás, osztás)
5. Szöveges feladat értelmezése, megoldása.
6. Alapmértékegységek ismerete
7. Síkidomok, testek válogatása adott szempont szerint.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Német nyelv

4.osztály

A továbbhaladás feltétele

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi órávezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

Írásbeli feladatsor témakörei

- 1.A jelen idejű igeragozás egyes és többes számban.**
- 2.A birtoklás kifejezése.**
- 3.Mennyiségi viszonyok,tőszámnevek 20ig.**
- 4.Esetviszonyok: alany- és tárgyeset.**
- 5.Határozott és határozatlan névelők.**
- 6.Személyes névmások:alany és tárgy esetben**
- 7.Minőségi viszonyok**
- 8.Mennyiségi viszonyok**
- 9.Egyszerű mondatok**
- 10.A tagadás: nein,nicht**

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Környezetismeret

4.osztály

Technika, életvitel és gyakorlat feladatsor

Tudjon alkalomhoz illő vendéglátást tervezni.

Egyszerű használati utasítást tudjon értelmezni.

Tudjon a zsebpénz, kiadás, takarékoság fogalmára egyszerű példát mondani.

Ismerje fel, tudjon példát mondani egészségkárosító és környezetszennyező hatásokra a háztartásban.

Tudjon egyszerű használati tárgyat, dísz tárgyat, játékot, ajándékot készíteni természetes anyagok, papír, textil, bőr, fa, fonal, fémdrót, illetve maradék- vagy hulladék anyagok, - tárgyak felhasználásával minta vagy rajz alapján. Ügyeljen a takarékos anyagfelhasználásra.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközöket biztonságosan, balesetmentesen használja.

A munka közben célszerű rendet, tisztaságot tartson.

Tudjon egyszerű alaprajzot készíteni, mérni, vonalzó segítségével.

Nevezzen meg neves magyar, illetve külföldi találmányt, feltalálót.

Ismerje a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait, lakott területen.

Ismerje fel közlekedési környezetünk veszélyforrásait, tudjon felsorolni figyelmetlenségből, szabályok be nem tartásából eredő veszélyforrásokat.

Tudjon felsorolni közösségi szokásokat, rendezvényeket.

Fogalmazza meg közösségben elfoglalt helyét, feladatait, átélt tapasztalatait.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Testnevelés

4.osztály

A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete. Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése .

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása

Célszerű eszközhasználat.

Rendezett tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 4-8 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása .

Az alapvető hely és helyzetváltató mozgások folyamatos végrehajtása

A manipulatív alapkészségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.

A futó, ugró és dobó iskolai alagyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Az általános uszodai rendszabályok, baleset megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.

Kellő vízbiztonság, hason siklás és lebegés.

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.

Testnevelés gyakorlati feladatsor

16. Alapvető szabályrendszer, a feladatok megindítását és megállítását jelző kommunikációs jelek felismerése és alkalmazása, baleset megelőzés alapvető szabályainak ismerete, rendszabályok ismerete, alkalmazása.
17. Bemelegítő és levezető gyakorlatok végrehajtása egyénileg után követéssel.
18. Kislabda hajítás - hajító mozdulatsor alkalmazása, távolugrás- elrugaszkodás egy lábról, érkezés két lábra.
19. Egyszerű - 1-4 ütemű szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok végrehajtása után követéssel.
20. Alapvető tartásos és mozgásos elemek szakkifejezéseinek megértése, a testrészek ismerete.
21. Járás, futás, oldalazás, szökkenés, szökdelés egy és két lábon végrehajtása.
22. Távolba ugrás helyből.
23. Levegőben érkező labda elkapása.
24. Egy és kétkezes labdaátadások társsal.
25. Alsó, felső, mellső kétkezes valamint egykezes felső dobások végrehajtása.
26. Labdapattintások helyben és haladással labdavezetés.
27. Egyszerű sportjáték, előkészítő kis játékok ismerete, szabályainak alkalmazása.
28. Torna előkészítő mozgásanyagának ismerete, alkalmazása: gurulóátfordulás előre, hátra, gyertya, híd, zsugor fejjállás, kézállásba lendülés falnál.
29. Támasz gyakorlatok talajon és szereken. Mászás előre, hátra – utánzó járásokkal.
30. Kellő vízbiztonság megléte, hason siklás és lebegés.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Vizuális kultúra

4. osztály

- Az életkornak megfelelő. Felismerhető ábrázolás készítése
- A felszerelés önálló rendben tartása
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése
- Jártas a műalkotások közös elemzésében, önálló véleményt formál tetszésítését indokolja
- Ismeri lakóhelyén vagy környékén található múzeumot vagy néprajzi gyűjteményt.
- Személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése
- A könyvtár művészeti albumait önállóan használni tudja.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése
- Képes az elemzett mindennapi tárgyak, eszközök formája és funkciója (jelentése) közötti kapcsolat felismerésére.
- Rendelkezik ismeretekkel az épületek rendeltetéséről, tud konkrét példákat említeni.
- A médiaélmények feldolgozása, az audióvizuális alkotások kifejezőeszközeinek megismerése. Cél: a biztonságos és kreatív internethasználat.
- Életkornak megfelelő jártassággal, készségszinten alkalmazza a tanult technikákat, és ábrázolási módokat.

Vizuális kultúra feladatsor

Az alábbi témakörökből választott, tetszőleges témában, tetszőleges technikával való alkotás készítése:

Tanulmányrajz őszi termésekről

Szobrászkodjunk együtt

Mese-vers illusztrációk

Készülődés a télre
Karácsony ünnepe
Házak tervezése
Farsang
Bábkészítés, bábjáték
Húsvéti meglepetés, népszokások
Virághozó április
Milyen színes a világ!
Meseregények, ifjúsági regények és rajzfilmes- filmes adaptációk összehasonlítása
Képregény készítése
Közeleg a vakáció

5. osztály

Elfogadva: 2013. augusztus 29.

Módosítás elfogadva: 2014. augusztus 28.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Angol nyelv
5. osztály

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire az 5. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókincs, beszédképesség, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni

ANGOL NYELV

5. évfolyam

Éves óraszám: 108/év, 3 óra/hét

Get to the Top 1.

SZÓBELI TÉTELSOR

	<i>Kezdeményezés és válasz</i>	
<i>Megszólítás</i>	<i>Excuse me.</i>	<i>Pardon?</i>
<i>Köszönés</i>	<i>Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!</i>	<i>Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!</i>
<i>Elköszönés</i>	<i>Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.</i>	<i>Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.</i>	<i>Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.</i>
<i>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</i>	<i>How are you feeling today? What's the matter?</i>	<i>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.</i>
<i>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Happy Christmas/New year/Birthday! Congratulations!</i>	<i>Happy Christmas /New Year/ Birthday!</i>
<i>Telefonon bemutatkozás</i>	<i>Hello, this is Mary Smith speaking.</i>	

Témakör	Kapcsolódási pontok
ISKOLA Iskolánk, tantárgyaink Földünk népei, országai Idő, időzónák Sportok, hobbik	Iskolánk szokásai, tantárgyi: rendszerünk Nemzetek zászlói Földrajzi ismeretek Testnevelés
CSALÁD, BARÁTOK Család, szórakozás Filmek, zene, gyűjtemények Állatok, barátok	Erkölcstan: Ének-zene, zenei ismeretek Biológia Természetismeret

SZABADIDŐ Szórakozás, mozi, zene Falusi és városi élet Szabadidő eltöltése	Életvitel, technika: Irodalmi műfajok Vizuális kultúra Természetismeret
LAKÓHELYÜNK, OTTHONUNK Lakás, város, lakóhelytípusok Költözködés Nagyvárosok: London, Washington	Földrajz Országismeret Tájékozódás a térképen
ÉTKEZÉS, ÉTELEK Gyorsétterem Egészséges ételek és italok Különlegességek Étkezési szokások	Technika: Életvitel és gyakorlat Egészséges életmód Egészséges és egészségtelen ételek
ÜNNEPEK Halloween Hálaadás Anyák napja	Országismeret Ünnepeink és más népek ünnepeinek összehasonlítása

ÍRÁSBELI FELADATOK

Fogalomkörök, nyelvtani szerkezetek
<p>Cselekvés, történet, létezés</p> <ul style="list-style-type: none"> - többes szám; - felszólító mód (Let's ...) - the verb 'be' in negatives and questions - Who?, What?
<p>Birtoklás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possessive case; - Possessive adjectives; - the verb 'havegot' - These / those
<p>Időbeli viszonyok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple - Prepositions of time; - Present Simple negatives and questions - like, love, enjoy, hate + -ing - When? from always to never
<p>Térbeli viszonyok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepositions of place; - There is / there are; - The verb 'can'

- Let's ...

Mennyiségi viszonyok

- Countables / Uncountables;
- Some / any; A / an & some;
- How many? / How much?
- Object pronouns

Időbeli viszonyok

- Months;
- Present Progressive vs. Present Simple;
- Why?
- Because .

ANGOL NYELV

5. évfolyam

Éves óraszám: 180/év, 5 óra/hét

To the Top 1

SZÓBELI TÉTELSOR

1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

	<i>Kezdeményezés és válasz</i>	
<i>Megszólítás</i>	<i>Excuse me.</i>	<i>Pardon?</i>
<i>Köszönés</i>	<i>Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!</i>	<i>Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!</i>
<i>Elköszönés</i>	<i>Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.</i>	<i>Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.</i>	<i>Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.</i>

<i>Bemutakozás, bemutatás</i>	<i>My name is...I/Can I?</i>	<i>Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>
<i>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</i>	<i>How are you feeling today? What's the matter?</i>	<i>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.</i>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>I am sorry. I am very sorry.</i>	<i>That's all right.</i>
<i>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Happy Christmas/New year/Birthday!</i>	<i>Happy Christmas /New Year/ Birthday!</i>
<i>Telefonon bemutatkozás</i>	<i>Hello, this is Mary Smith speaking.</i>	
2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
<i>Véleménykérés, és arra reagálás</i>	<i>What do you think? How do you like it? Is it OK if I ...?</i>	<i>I think it is rather strange. I like it.</i>
<i>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</i>	<i>You are right. You are wrong. That's right. No way! Are you kidding? Are you sure?</i>	
<i>Tetszés, nem tetszés</i>	<i>Do you like snakes? Yuk! Yummy.</i>	<i>I think it's great. I don't like it.</i>
<i>Akarat, kívánság</i>	<i>Do you want a sandwich?</i>	<i>I want an ice-cream, please.</i>
3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>What is it? What's it in English?</i>	<i>It's.../ That's.../ It's big and comfortable.</i>
<i>Információ kérés, adás</i>	<i>Are you all right? ?</i>	<i>Yes, I am.</i>
<i>Tudás, nemtudás</i>	<i>Where is she?</i>	<i>I have no idea</i>
4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
<i>Kérés és arra reagálás</i>		.
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>Let's go to the cinema tonight.</i>	<i>Good idea.</i>
<i>Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Have an orange. Here you are.</i>	<i>Yes, please. No, thank you. Thank you.</i>

5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök	
<i>Visszakérdezés, ismétléskérés</i>	<i>Can you spell it for me? It spells...</i>
<i>Nem értés, betűzés kérése, betűzés</i>	<i>Sorry, I don't understand.</i>

Témakör	Kapcsolódási pontok
ISKOLA	Földrajz Környezetismeret: Testnevelés
EMBEREK	Történelem Vizuális kultúra Médiumok
SZABADIDŐ	Zene Sport Vizuális kultúra:
LAKÓHELYÜNK	Földrajz Tájékozódás, térképismeret
ÉTKEZÉS	Biológia Egészségmegőrzés Osztályfőnöki tevékenység
ÜNNEPEK	Történelem: Földrajz IT eszközök használata
NYARALÁS	Földrajz Történelem Vizuális kultúra
UTAZÁS	Földrajz Történelem Technikai

ÍRÁSBELI FELADATOK

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<i>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</i>	<i>Jelenidejűség</i>	<i>'be'</i>	<i>I am happy.</i>
		<i>Present Progressive</i>	<i>What are you doing?</i>
		<i>Present Simple</i>	<i>How old are you? How do you feel? Do you like ...? What is it like?</i>
		<i>Imperative</i>	<i>Go and see!</i>
		<i>'-ing' form</i>	<i>I like swimming.</i>
		<i>Verb 'have got'</i>	<i>I have got a/an... I do/play ...</i>
	<i>Múltidejűség</i>	<i>'be' was / were</i>	<i>There was a man. He was crazy.</i>

		<i>Past Simple Regular & irregular verbs</i>	<i>He picked up the cub and took him to the vet.</i>
	<i>Jövőidejűség</i>	<i>'going to'</i>	<i>Alice is going to play in Wonderland.</i>
<i>Birtoklás kifejezése</i>		<i>'have got' 'have got' in questions</i>	<i>I have got coins and badges. Have you got a ...? Yes/ No.</i>
		<i>Possessive adj.</i>	<i>My, your, his/her/its, our, their dog This is Lisa. Her bike is red.</i>
		<i>Genitive 's</i>	<i>Kate's brother Whose? Lisa's friends are great.</i>
<i>Térbeli viszonyok</i>	<i>Irányok, helymeghatározás</i>	<i>Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs</i>	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ... There is/there are ... This is/these are ... How many ... can you see? There is a ... in/on/near the ...</i>
		<i>Directions</i>	<i>Turn left. Turn right.</i>
<i>Időbeli viszonyok</i>	<i>Időpont</i>	<i>When? What time? What's the time?</i>	<i>Now, It's eight.</i>
	<i>Gyakoriság</i>	<i>How often?</i>	<i>I often play computer games.</i>
<i>Mennyiségi viszonyok</i>		<i>Singulars and plurals Regular and irregular plurals</i>	<i>Boys, girls, Children, people, men, women ...</i>
		<i>Cardinal numbers 1- 30</i>	
		<i>Countable nouns Uncountable nouns</i>	<i>How many toys have you got? How much food have you got?</i>
		<i>How much? Some, any</i>	<i>Is there any bread? Are there any eggs?</i>
<i>Minőségi viszonyok</i>		<i>Question forms</i>	<i>What do/don't you like? Is it good/bad for you?</i>
		<i>Comparatives & superlatives</i>	<i>He is faster than me. He is the fastest runner.</i>

Modalitás		<i>Can (ability)</i> <i>Must / mustn't</i>	<i>I can swim.</i> <i>I can use a computer.</i> <i>You must wear a helmet.</i> <i>You mustn't eat a lot.</i>
Logikai viszonyok		<i>Linking words</i> <i>And, but, or</i> <i>Why? Because</i>	<i>A like apples but not oranges.</i> <i>Why do you eat apples.</i> <i>Because I like them.</i>
Szövegösszetartó eszközök		<i>Articles</i> <i>Some+plural noun</i> <i>any+plural noun</i> <i>Some +singular noun</i> <i>Any +singular noun</i> <i>Nominative and Accusative of personal pronouns</i> <i>Demonstrative pronouns</i>	<i>A, an, the</i> <i>There are some pencils in the bag.</i> <i>Have you got any sisters?</i> <i>I haven't got any matchboxes.</i> <i>There's some water in the vase.</i> <i>There isn't any juice in my glass.</i> <i>I, he, they...</i> <i>Me, him, them...</i> <i>This, that, these, those</i>

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Ének-zene

5. osztály

Éneklés

Az éneklési készség fejlesztése az 5-8. évfolyamon az élményt adó, örömet hozó, szép és kifejező éneklés formálására - mint a zenei önkifejezés egyik alapvető formájának kialakítására és az ismeretszerzés eszközének továbbfejlesztésére - irányul. Ezért követelménye az egyéni és közös éneklés természetes, szép hangzással, az arzis - tézis akusztikus kifejezésével. Oldottabb metrikájú parlando, szabadabb rubato és feszes giusto lüktetéssel történő éneklés. Magyar népdalok, a hazai nemzeti és etnikai kisebbségek, a szomszéd és más népek dalainak éneklése. Kétszólamú művek csoportos éneklése emlékezetből, tisztán, kifejezően, a zenei kifejezőeszközöket a zenei mondanivaló közvetítésére felhasználva.

Zenei hallás

A zenei hallás fejlesztése lényegében a dallamhallás és tonalitásérzék, a hangszínhallás, a ritmus- és tempóérzék, a dinamika- és formaérzék fejlesztése. Dúr és moll tonalitás

megfigyeltetése dallamokban. A belső hallás és a többszólamúság fejlesztése a műzene többszólamúságával, annak megfigyelésével. Zenei memória fejlesztése dalok és témák gyakorlásával és előadásával.

Zenei olvasás-írás

A zenei olvasás- írási készség fejlesztésének eredményeképpen a tanuló iránt támasztható követelmény az öt- és hétfokú dalok hangnemének megállapítása (2# és 2b előjegyzésig). A tanult hangközök felismerése kottából, kottakép ritmusának megszólaltatása, ritmushangoztatás egy- és többszólamban. Rövid, könnyebb dallamok kottaolvasása közösen. Ismert öt- és hétfokú dallamok írása megadott kezdőhangról, emlékezetből. Az ABC-s hangok ismerete G- kulcsban.

Zeneértés

A zeneértő és –érző képesség fejlesztése: a tanult zenei korszakokhoz kapcsolódó zenei formák, műfajok felismerése, ill. megkülönböztetése, továbbá a zenemű gondolati tartalmait közvetítő kifejezőeszközök – tempók, dinamika, tonalitás, karakterek, hangszerelés – átélési és értelmezési képességének fejlesztése. A meghallgatott zeneművekben előforduló hangszerek, hangszeres együttesek, zenekarok hangzásának felismerésére való képesség.

Ének tételsor

1. Három éjjel ,három nap... lá-szó-mi feladatok
2. Hull a szilva a fáról...a szinkópa ,ritmusgyakorlatok
3. A népi zenekar –Kodály Zoltán népzene gyűjtő munkája
4. A barokk zene-Vivaldi, Bach
5. A reneszánsz zene-Palestrina, Lassus
6. A barokk zenekar
7. Két szép rózsafa nőtt... magyar táncok- csárdás, verbunkos
8. Pásztorok keljünk fel..., szó-mi-dó hangok, feladatok
9. Föl, föl vitézek..., ritmusgyakorlat /tizenhatod/

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Ének-zene

5. osztály

Az 5.z osztályban heti 2 ének-zene óra esetén:

- 10 ebbe az évfolyamban tanult magyar népdal éneklése 2 versszakkal emlékezetből, szolmizálva kottakép alapján, és elemezni kottakép segítségével.
- Régi és új stílusú magyar népdalok jellemzői közül 5-5 ismerete.
- Eddig tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és alkalmazása.
- 1 középkori dallam éneklése kotta segítségével.
- Gregorián dallamok jellemzői közül 3 ismerete.
- 2 reneszánsz kórusmű dallamának szöveges éneklése kotta segítségével.
- Motették, misék és madrigálok jellemzői.
- Homofón és a polifón szerkesztésmód megkülönböztetése.
- 1 reneszánsz kori magyar történeti ének szöveges éneklése 2 versszakkal.
- 1 barokk szemelvény dallamának szöveges éneklése kotta segítségével.
- Az oratóriumok és szvittek jellemzői.

Az 5.z osztályban heti 3 ének-zene óra + heti 1 énekkar esetén:

- 15 ebbe az évfolyamban tanult magyar népdal éneklése 2 versszakkal emlékezetből, szolmizálva kottakép alapján, és elemezni kottakép segítségével.
- Régi és új stílusú magyar népdalok jellemzői közül 7-7 ismerete.
- Eddig tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és alkalmazása.
- 2 középkori dallam éneklése kotta segítségével.
- Gregorián dallamok jellemzői közül 4 ismerete.
- 3 reneszánsz kórusmű dallamának szöveges éneklése kotta segítségével.
- Motették, misék és madrigálok jellemzői.
- Homofón és a polifón szerkesztésmód megkülönböztetése.
- 2 reneszánsz kori magyar történeti ének szöveges éneklése 2 versszakkal.
- 2 barokk szemelvény dallamának szöveges éneklése kotta segítségével.
- Az oratóriumok és szvittek jellemzői.
- Modális hangsorok jellemzőinek ismerete és felismerésük hangkészlet alapján.

Tételsor az 5.z osztályban heti 2 ének-zene óra esetén:

1. -Csillagok, csillagok kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
-Előjegyzés nélküli hangnemben a dó helye.
-Új stílusú népdalok jellemzői.
2. -Fiúmei kikötőbe kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
-1# előjegyzésű hangsor előjegyzése és a dó helye.
-Tiszta hangközök.
3. -Este van, este van kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
-1b előjegyzésű hangsor előjegyzése és a dó helye.
-Kvintváltás.
4. -Szépen úszik a vadkácsa kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
-2# előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye.
-Kicsi és nagy hangközök.
5. -Kerek utca szegelet kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
-2b előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye.
-Népdalok hangsorai.
6. -Megrakják a tüzet kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
-3# előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye.
-Régi stílusú népdalok jellemzői.
7. -Fehér fuszulykavirág kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
-3b előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye.
-A középkor egyházi zenéje.

8. -Mikor leány voltam kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
 - 4# előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye.
 - Imitációs szerkesztés, a polifónia és homofónia.
9. -János bácsi dudáljon kend kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
 - 4b előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye.
 - A motetta és a madrigál.
10. -Megöltek egy legényt kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
 - Dúr és a moll hangsor.
 - Az oratórium és a kantáta.

Tételsor az 5.z osztályban heti 3 ének-zene óra esetén:

1. -Csillagok, csillagok kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
 - Előjegyzés nélküli hangnemben a dó helye.
 - Új stílusú népdalok jellemzői.
2. -Fiúmei kikötőbe kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
 - 1# előjegyzésű hangsor előjegyzése és a dó helye.
 - Tiszta hangközök.
3. -Este van, este van kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
 - 1b előjegyzésű hangsor előjegyzése és a dó helye.
 - Kvintváltás.
4. -Szépen úszik a vadkácsa kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
 - 2# előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye.
 - Kicsi és nagy hangközök.
5. -Kerek utca szegelet kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
 - 2b előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye.
 - Népdalok hangsorai.
6. -Megrakják a tüzet kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
 - 3# előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye.
 - Régi stílusú népdalok jellemzői.

7. -Fehér fuszulykavirág kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
-3b előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye.
-A középkor egyházi zenéje.
8. -Mikor leány voltam kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
-4# előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye.
-Imitációs szerkesztés, a polifónia és homofónia.
9. -János bácsi dudáljon kend kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
-4b előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye.
-A motetta és a madrigál.
10. -Megöltek egy legényt kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
-Dúr és a moll hangsor.
-Az oratórium és a kantáta.
11. -Elkéne indulni kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
-Dór hangsor.
-A mise.
12. -Ennek a gazdának kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
-Frig hangsor.
-Históriás ének.
13. -Üres a pohár kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
-Líd hangsor.
-A szvit.
14. -Megírták a levelembé kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
-Mixolíd hangsor.
-Zsoltár típusú népdalaink jellemzői.
15. -Füstös gubás legény kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, ABC-vel való éneklése és elemzése kotta segítségével.
-Lokriszi hangsor.
-Énekelt mesék és a balladák jellemzői.

**Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
(Erkölcstan) Etika
5. osztály**

A követelmény az alábbi témakörök közül egy szabadon választott téma szóbeli kifejtése.

*Fejlődés és szükségletek
Egészség és betegség
Fogyatékoság
Ép testben ép lélek?
Egy belső hang: a lelkiismeret
Kapcsolataim
Baráti kapcsolatok
A kapcsolat ápolása
Közösségeim
A mi csoportunk
Mások csoportjai
Konfliktusok a csoportban*

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Hon- és népismeret
5. osztály

A 12 éves gyerekek fel kell ismernie a népművészeti tárgyakat és motívumokat, a naptári év legfontosabb népszokásait.

A népszokások közül kiemelkednek a húsvéti és a karácsonyi ünnepekhez kötődő népszokások.

A paraszti kultúra megértéséhez a régi paraszti háztartás, a használati tárgyak, a gazdasági épületek ismeretén keresztül vezet az út.

A paraszti munka éves rendjének a városi kultúrától, munkarendtől való eltérését ismernie kell. Erre szükség van azért is, hogy a tanulók érzékelhessék a paraszti társadalom hatását az általános társadalmi változásokra vonatkozóan.

A hatás azonban kölcsönös, hiszen a modern polgári vonások felfedezhetők a még létező paraszti társadalomban.

Legyen képes a tanuló arra, hogy a múlt értékeit, társadalmi folyamatait hasonlítsa össze a jelen hasonló értékeivel, társadalmi folyamataival.

Ismerje meg lakóhelye néphagyományait, nyelvjárását, földrajzi, történelmi, néprajzi értékeit. A szűkebb és tágabb szülőföld ismerete, tárgyi, történelmi, vallási emlékeink tudatunkba építése ösztönző erővel hat az igazi értékek átmentésére.

Hon- és népismeret tételsor

1. A naptári év legfontosabb népszokásai
2. Karácsonyi népszokások
3. Húsvéti népszokások
4. Régi paraszti háztartás, használati tárgyak
5. A paraszti munka éves rendje
6. Lakóhely néphagyományai
7. Lakóhelyünk néprajzi értékei

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Informatika
5. osztály

- Ismerje a számítógép legfontosabb perifériáit és ezek rendeltetészerű használatát

- Ismerje az alapvető mappaműveleteket (másolás, mozgatás, törlés, átnevezés, váltás). El tudjon igazodni a háttértárak rendszerében.
- Ismerje egy képszerkesztő program használatát. Tudjon alpműveleteket végezni a programban (rajzolás, törlés, eszközök használata, képrészlet másolása, áthelyezése, megnyitás, mentés).
- Ismerje egy szövegszerkesztő program alap használatát.(szöveg beírása, javítása, másolása, áthelyezése, karakterformázás, bekezdésformázás, megnyitás, mentés)
- Ismerje a Logo alap használatát, utasításait (rajzolás utasításokkal).
- Tudjon térképeket használni a weben. (Szükséges program ismerete, alkalmazása.)
- Tudjon információt keresni a weben.
- Ismerje az elektronikus könyvtár használatát
- Tudja az elektronikus levélírás lépéseit
- Tudjon használni oktatóanyagokat az interneten.

Informatika gyakorlati feladatsor témakörei

1. Számítógép perifériáinak megnevezése, csoportosítása
2. Mappaműveletek végzése (létrehozás, másolás, mozgatás, törlés, átnevezés, váltás).
3. Megadott egyszerű rajz elkészítése, kiszínezése, mentése
4. Megadott egyszerű dokumentum (pl. meghívó) elkészítése és mentése megadott helyre megadott néven. (A feladat elkészítéséhez a szöveg és a kép megadott elérhető)
5. Megadott mappában lévő szöveges dokumentum adott minta alapján formázása, mentése megadott helyre megadott néven.
6. Adott helyről, nevezetességről információ keresése az interneten (pl. hol található, története, nyitva tartás stb)

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Informatika sz.v.

5. osztály

Legyen képes az alapvető mappaműveletek elvégzésére (mappaszerkezet létrehozása, másolás, mozgatás, törlés, átnevezés).

Ismerje az alapvető állománykezelési feladatokat (létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás, keresés, rendezése név, méret, típus és módosítás dátuma szerint).

Ismerje az operációs rendszerek alap beállításait, használatát (A számítógépes munkaasztal beállításainak megváltoztatása. Az általánosan használt ikonok ismerete. Ablakkezelés.)

Ismerje az adattárolásra alkalmas eszközöket és használatukat.

Ismerje az Editor alapvető használatát. (megnyitása, szövegbevitel a fájlba, elnevezés és mentés a meghajtó meghatározott helyére).

Segédprogramok használata (fájlok tömörítése, fájlok kibontása, víruskeresés).

Ismerje az alapvető nyomtatási beállításokat (pl. alapértelmezés szerinti nyomtató megváltoztatása, új nyomtató telepítése)

Informatika sz.v. gyakorlati feladatsor témakörei

1. Ablakkezelési feladat
2. Mappaszerkezet létrehozása
3. Állományok, mappák rendezése különböző szempontok szerint
4. Állományok, mappák másolása, törlése, törölt állomány visszaállítása

5. Keresési feladat (mappát, állományt megadott feltételek szerint)
6. Kérdésre válasz megadása szövegszerkesztő programban, ennek mentése megadott helyre megadott néven
7. Víruskeresés
8. Tömörítési feladat
9. A számítógép helyes kikapcsolásának lépései

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Magyar nyelv és irodalom
5. osztály
Magyar irodalom

Az élőbeszéd tempójával egyező, folyamatos hangos és néma olvasás. A hangsúly, dallam, tempó, szünet használata. A tanult irodalmi és egyéb szövegek szerkezetének, tartalmának bemutatása. Az olvasott művekben néhány alapvető irodalmi téma fölismerése. Az epikai és lírai művek, a nép-és műköltészet jellemzővonásainak ismerete: a cselekmény részei, a szereplők, a szerkezet, a képiség, a zeneiség eszközei, az ütemhangsúlyos verselés. Személyes és olvasmányélmény egyszerű megfogalmazása elsősorban szóban. Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról szóban és rövid fogalmazásban.

Magyar nyelv

A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismerete és helyes alkalmazásuk. Képesség a másolás, tollbamondás és emlékezet utáni írásra, önálló írásbeli feladatok megoldására. Leírás készítése, tárgyról, személyről, tájról. A hang, a szó és szóelem megkülönböztetése. Alapismeretek a hangok képzéséről, tulajdonságairól. Rokon és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak, valamint szólások, közmondások jelentésének értelmezése a közösen feldolgozott szövegekben. Jártasság a korosztály számára készült szótárak használatában. Tájékozódás a könyvtárban.

Magyar irodalom tételsor

Irodalom

1. A népmese és fajtái
2. A műmese
3. A mítosz
4. A népdalok
5. A János vitéz szereplői
6. A János vitéz története
7. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Magyar nyelv tételsor

1. A kommunikáció
2. A kommunikációs kapcsolat
3. A beszéd hangjai
4. A magánhangzók
5. A mássalhangzók

6. A magyar ábécé (betűrend)
7. Az elválasztás
8. A szóelemek
9. A magyar helyesírás alapelvei
10. Az állandósult szókapcsolatok
11. Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Matematika
5.osztály

- 1./ A számok írása, olvasása, a tízes számrendszer biztos ismerete**
 természetes számok
 tizedestörtek
 egész számok
- 2./ A törtek értelmezése, írása, olvasása**
 törtek bővítése, egyszerűsítése
- 3./ Összeadás, kivonás**
 természetes számok
 egész számok
 tizedestörtek
 törtek
 egyenlő nevezőjű törtek összeadása, kivonása
 különböző nevezőjű törtek összeadása, kivonása
- 4./ Szorzás: természetes számok**
 írásbeli szorzás többjegyű osztóval
 tizedestörtek szorzása természetes számmal
 törtek szorzása természetes számmal
- 5./ Osztás: természetes számok**
 írásbeli osztás egyjegyű osztóval
 írásbeli osztás többjegyű osztóval
 tizedes törtek osztása természetes számmal
 törtek osztása természetes számmal
- 6./ Szorzás 10-zel, 100-zal, 1000-rel**
 természetes számok
 tizedestörtek
- 7./ Két-három műveletet tartalmazó művelet sor eredményének kiszámolása, zárójelek**
- 8./ Mértékegységek (mértékváltások)**
 hosszúságmérés és mértékegységei
 területmérés és mértékegységei
 tömegmérés és mértékegységei
 térfogatmérés és mértékegységei
 űrtartalom és mértékegységei
 az idő mérése és mértékegységei
- 9./ Merőleges egyenesek, párhuzamos egyenesek fogalma, rajzolása**
 Távolság fogalma
- 10./ Szögek fogalma, fajtái, szögmérés, adott nagyságú szögek rajzolása**
- 11./ A téglalap, négyzet fogalma, kerülete, területe**
- 12./ A kocka, téglatest hálójá, felszíne, térfogata**
- 13./ A számok helye a számegyenesen:**

természetes számok
tizedestörtek
törtek

14./ A számok kerekítése

természetes számok
tizedestörtek

15./ Egyszerű szöveges feladatok

16. Tájékozódás a koordináta-rendszerben

17./ Valószínűség, statisztika

egyszerű diagramok
számítási közép

**Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Német nyelv (3 órással)
5. osztály**

- A tanuló képes legyen a fentebb említett témakörökben egyszerű kérdőszavas vagy eldöntendő kérdésre válaszolni, képi anyag alapján az adott témakörben 5 mondatot önállóan alkotni szóban vagy írásban.
- A tanuló ismerje a tankönyv szóanyagának minimum 30 %-át.
- A tanuló képes legyen a tananyaghoz tartozó idegen nyelvű szöveg tartalmát anyanyelven összefoglalni, a szöveghez kapcsolódó egyszerű kérdésekre válaszolni idegen nyelven.
- Tudjon saját magáról, családjáról, lakóhelyéről, iskolájáról, étkezési szokásairól 5 mondatot alkotni, azt szóban és/ vagy írásban előadni.
- A tanuló értse meg az adott témakörökben elhangzó egyszerű információkat,
- A tanuló tudjon a tananyagban szereplő szituációkra helyesen reagálni, vagy legalább megérteni azt.

Német nyelv tételsor

Kérdés válaszok és / vagy kép alapján beszélgetés a megadott témáról!

1. Wie ist deine Schule? Wie ist das Klassenzimmer? (Tk. 6 o. Kép)
2. Dein Studienplan – Stell deinen Studienplan vor!
3. Wie gross ist deine Familie! Stell sie uns vor!
4. Die Weihnachten – wie feierst du Weihnachten?
5. Wie ist dein Tag? – Tagesablauf
6. Im Winter – Wintertätigkeiten
7. Verkehr – Wie kommst du zur Schule?
8. Deine Ernährung – was isst du gern?
9. Kleidung – Kaufen
10. Körperteile – Beschreibe das Bild (Tk. 92. o)
11. Wo wohnst du?
12. Im Sommer – Ferien

**Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Német nyelv (5 órással)
5. osztály**

- A tanuló képes legyen a fentebb említett témakörökben egyszerű kérdőszavas vagy eldöntendő kérdésre válaszolni, képi anyag alapján az adott témakörben 8 mondatot önállóan alkotni szóban vagy írásban.
- A tanuló ismerje a tankönyv szóanyagának minimum 35 %-át.
- A tanuló képes legyen a tananyaghoz tartozó idegen nyelvű szöveg tartalmát anyanyelven összefoglalni, a szöveghez kapcsolódó egyszerű kérdésekre válaszolni idegen nyelven.
- Tudjon saját magáról, családjáról, lakóhelyéről, iskolájáról, étkezési szokásiról 8 mondatot alkotni, azt szóban és/ vagy írásban előadni.
- A tanuló értse meg az adott témakörökben elhangzó egyszerű információkat,
- A tanuló tudjon a tananyagban szereplő szituációkra helyesen reagálni.

Német nyelv tételsor

Kérdés válaszok és / vagy kép alapján beszélgetés a megadott témáról!

1. Wie ist deine Schule? Wie ist das Klassenzimmer? (Tk. 6 o. Kép)
2. Dein Studienplan – Stell deinen Studienplan vor!
3. Wie gross ist deine Familie! Stell sie uns vor!
4. Die Weihnachten – wie feierst du Weihnachten?
5. Wie ist dein Tag? – Tagesablauf
6. Im Winter – Wintertätigkeiten
7. Verkehr – Wie kommst du zur Schule?
8. Deine Ernährung – was isst du gern?
9. Kleidung – Kaufen
10. Körperteile – Beschreibe das Bild (Tk. 92. o)
11. Wo wohnst du?
12. Im Sommer – Ferien
13. Wie ist deine Schule? Wie ist das Klassenzimmer? (Tk. 6 o. Kép)
14. Dein Studienplan – Stell deinen Studienplan vor!
15. Wie gross ist deine Familie! Stell sie uns vor!
16. Die Weihnachten – wie feierst du Weihnachten?
17. Wie ist dein Tag? – Tagesablauf
18. Im Winter – Wintertätigkeiten
19. Verkehr – Wie kommst du zur Schule?
20. Deine Ernährung – was isst du gern?
21. Kleidung – Kaufen
22. Körperteile – Beschreibe das Bild (Tk. 92. o)
23. Wo wohnst du?
24. Im Sommer – Ferien

Írásbeli feladatsor a következő évfolyamba lépéshez:

1. Használd a „möchte” igét megfelelően ragozva
2. A főnév eseteinek felismerése (alany, tárgy, részes) azok önálló alkalmazása
3. A személyes névmások értelmezése olvasott szövegértéses feladat keretein belül
4. A birtokos névmások helyes használata szövegkörnyezetben alany és tárgy esetben
5. Können v. wissen? Melyik a helyes? Hogyan ragozzuk?
6. Alkoss felszólító módot!
7. Visszaható igék használata a napirendi tevékenységekben

8. A lakás berendezése és az ehhez tartozó eljárások és igék helyes használata.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Technika, életvitel és gyakorlat
5. osztály

- Egészséges tápanyagok ismerete
- Egyszerű ételkészítési eljárások ismerete
- Ismerje a háztartási hulladék szelektív gyűjtését
- Tudja a szobanövényeket ápolni, gondozni
- Ismerje a környezet tudatos átalakításának okait és szükségességét
- Egyszerű tervek és vázlatrajzok készítése
- Mérés mm pontossággal
- Egyszerű műszakirajzok olvasása
- A papír és a fa főbb tulajdonságainak ismerete
- A környezetből vett tárgyak, eszközök működésének értelmezése, modellezése
- A szükséges eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak és magatartásformáinak alkalmazása

Technika, életvitel és gyakorlat tételsor

1. Az egészségmegőrzés
2. Élelmiszerek beszerzése, tárolása
3. Tápanyagaink összetétele
4. Ételkészítési eljárások
5. Gépek, eszközök a konyhában
6. Receptek értelmezése
7. Környezettudatosság
8. Ember és környezete
9. Energia
10. Növények
11. Háziállatok
12. Élet a településen
13. A lakóház
14. Építőanyagok, építőipari szakmák
15. Gépek biztonságos működtetése
16. Természetes faanyagok
17. Mesterséges faanyagok
18. Műszaki ábrázolás
19. Méret megadása
20. A papír és feldolgozása
21. Épület-modell készítése
22. Textil
23. Textíliák feldolgozása
24. Gyalogosközlekedés
25. Városi és közúti közlekedés

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Természetismeret

5. osztály

Legyenek képesek konkrét természeti formák, tárgyak, élőlények és egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak rögzítésére élőszóban, rajzban és írásban. Tudják felidézni a természeti és az ember által létesített környezetre vonatkozó konkrét, szemléletes képi tartalmakat. E képzetek alapján tudjanak ítéleteket alkotni, következtetéseket levonni.

Legyenek képesek a leggyakoribb térképjelek alapján elemi térképhasználatra. Fogalmazzák meg milyen az aktuális időjárás. Tudják a tanult mértékegységek alkalmazásával a vizsgált jelenségeket mennyiségileg is jellemezni, és a mért adatokat értelmezni. Tudják megkülönböztetni a különböző halmazállapotokat és értsék azok változásait. Jellemezzék az évszakokat időjárásuk szerint. Ismerjék az időjárást kialakító legfontosabb tényezőket. Jellemezzék éghajlatunkat. Ismerjék az időjárási események és a felszín változása közötti összefüggéseket.

Ismerjék fel a megfigyelt táj legfontosabb felszínformáit. Tudják értelmezni az egyszerű felszínformákat kialakulásuk szerint. Tudjanak jellemző tulajdonságokat mondani megfigyelt kőzetmintákról. Ismerjék fel az emberek földrajzi környezetet veszélyeztető tevékenységét. Értsék meg, hogy a környezet állapotának romlásáért az emberek a felelősek.

Tudják megkülönböztetni leggyakoribb gyümölcsöinket, zöldségnövényeinket. Megfigyelt tulajdonságaik alapján jellemezzék azokat. Ismerjék a táplálkozásunkban betöltött szerepüket.

Ismerjék fel a települési környezet leggyakrabban előforduló állatait és a háziállatokat. Legyenek tisztában az állatvédelem jelentőségével, erkölcsi szabályaival.

Természetismeret témasor

Élet a kertben

Élet a kertben

A tavaszi kertek díszjele a tulipán

Ízletes nyári gyümölcsünk az őszibarack

A diófa száz évig is termőképes

A szőlőt több ezer éve termesztik

Híres fűszernövényünk a paprika

A fejes káposzta

A vöröshagyma

A burgonya

Nem minden állat szereti a napfényt

Madarak a kertben

Állatok a házban és a ház körül

A szarvasmarha

A házi sertés

A házityúk

Az ember hűségese társa: a kutya

A tavasz hírnökei: a fecskék

Zajos „lakótársunk”: a házi veréb

A házi légy mindenre rászáll

Hazai tájak élővilága

A mező élővilága

Fontos kenyérgabonánk, a búza

Szántóföldi növényeink
Hegyvidékek, dombvidékek haszonnövényei
Rovarok és rovarrevők a mezőn
Emlősök a réten
Madarak a mezőn
Állandóság és változás környezetünkben – Anyag és közeg
Anyagok és tulajdonságaik
Olvasás, fagyás
Párolgás, forrás, lecsapódás
Oldódás, keveredés
Az égés
Tájékozódás a valóságban és a térképen
Miről mesél a térkép?
Tájékozódás Magyarország domborzati térképén
Tájékozódás Magyarország közigazgatási térképén
A Föld és a Világegyetem
Nappal vagy éjszaka?
Földünk kísérője: a Hold
A Nap és családja
Pillantás a végtelenbe
A napsugár nyomában
A levegő
Merről fúj a szél?
Az Országos Meteorológiai Szolgálat jelenti
Felszíni és felszín alatti vizek
Hazánk nagy folyói
Ahol a víz az úr – A folyók felszínformálása
A forrástól a torkolatig – Honnan érkezik a folyók vize?
Legnagyobb tavunk, a Balaton
Felszín alatti vizeink
Az életet adó víz – Vízellátás, vízgazdálkodás
Hegyvidékek, dombvidékek
A hegységek születése
Külső erők felszínformálása
Kőzetek vizsgálata
A talaj
A természet és a társadalom kölcsönhatásai
A gazdaság szerkezete
Tanya, falu, város
Ismerjük meg lakóhelyünket
Állatok a városban
Budapest, hazánk fővárosa

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Testnevelés és sport
5. osztály

- Menet megindítása, megállás helyes végrehajtása
- Nyitódás, zárkózás helyben járással
- Ismerje a gimnasztika legalapvetőbb szakkifejezéseit és vezényszavait

- Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
 - Legyen képes a fiú 5 percig, a lány 4 percig egyenletes iramban kitartóan futni.
 - Mutasson eltérést nekifutása távol- és magasugrás esetén.
 - Helyből távolugrásban érjen el a fiú: 125 cm, a leány 120 cm-es teljesítményt.
 - Kislabda hajításban érjen el a fiú: 18 m, a leány: 15 m-es eredményt.
 - Növekedjék a teljesítménye.
 - Segítségadás mellett legyen képes uralni testtömegét.
 - Vállalja a támaszugrást tanári segítséggel.
 - Vállalja és szeresse a szabadtéri sporttevékenységet.
 - Mutasson fejlődést önmagához viszonyítva
- Ismerjék az eddig tanult torna elemek helyes végrehajtását
- Ismerjék és tartsák be az alapvető játékszabályokat

A tanulók érjék minimum a „gyenge” minősítést a kategóriákban!

FIÚ:

5. osztályosok

Kategóriák	12 perc futás	Függés h. karral	Felülés	Helyből távolugrás	60 m vágtafutás
Kiváló	2701	42,4	47	193	9,3
Jó	2371	35,5	41	174	10,1
Átlagos	2041	28,6	35	155	10,9
Gyenge	1711	21,7	29	136	11,7
Igen gyenge	1381	14,4	23	117	12,5

6. osztályosok

Kategóriák	12 perc futás	Függés h. karral	Felülés	Helyből távolugrás	60 m vágtafutás
Kiváló	2710	64,3	50	200	9,1
Jó	2500	43,0	44	190	9,6
Átlagos	2270	29,7	36	170	10,2
Gyenge	2020	17,8	30	155	10,8
Igen gyenge	1800	9,0	22	145	11,3

6. osztályosok

Kategóriák	12 perc futás	Függés h. karral	Felülés	Helyből távolugrás	60 m vágtafutás
Kiváló	2280	58,7	38	190	9,4
Jó	2190	42,7	33	181	9,8
Átlagos	2000	26,0	28	168	10,3
Gyenge	1780	14,0	23	151	10,9
Igen gyenge	1590	7,0	20	140	11,5

Testnevelés és sport feladatsor

- tudjon folyamatosan 4 percig futni
- helyből távolugrás bemutatása
- hanyattfekvésből felülés, hason fekvésből törzsemelés bemutatása
- Elméleti kérdések: a bemelegítés szerepe, önállóan összeállított 32 ütemű gimnasztikai szabadgyakorlat.
- sportjátékok alapvető szabályainak ismerete
- alapvető talajtorna elemek bemutatása
- labdaátadási módok (egykezes, kétkezes, pattintott átadások)

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Történelem

5. osztály

- A diák tudjon különbséget tenni a történelem tárgyi, írásos és szóbeli forrásai között
- Tudjon tájékozódni az időszalagon, melyik esemény történt előbb, mennyi idő telt el két esemény között
- Tudja, hogy a tanult történelmi eseményekhez milyen nevek és helyszínek kapcsolódnak
- Legyen képes a tanult események menetét összefüggően elmondani a tanult fogalmak felhasználásával
- A tanult események helyszíneit legyen képes megmutatni a térképen
- Tudjon kérdéseket feltenni a tanult eseményekhez
- Tudjon különbséget tenni a mondák, mítoszok és a valóság eseményei között
- Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat

Történelem tételsor

1. Az őskor
2. Az ókori Kelet birodalmi
3. A görög monda és a valóság, a görögök vallása
4. Az olimpiai játékok
5. Spárta, a katonaállam
6. Athén, az ipar és a kereskedelem központja
7. A görög-perzsa háborúk
8. Az athéni társadalom és a népgyűlés
9. Róma alapítása, Itália meghódítása
10. A pun háborúk
11. A római császárság
12. A kereszténység
13. A magyarok eredete, vándorlása és a honfoglalás
14. Hűbérurak, hűbéreseik, hűbéri lánc, lovagi élet, várak
15. Jobbágyság, jobbágytelkek, parasztközösségek, mezőgazdaság fejlődése, falvak
16. A középkori egyház, a kolostorok világa
17. Kereskedelem, pénzgazdálkodás, ipar a középkori városokban
18. Géza fejedelem és I. Szent István király intézkedései
19. Tatárjárás Magyarországon
20. IV. Béla, a második honalapító

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Vizuális kultúra

5. osztály

A tanuló továbbhaladását a vizuális képességek optimális színvonalától való elmaradás nem akadályozhatja meg.

A tanuló legyen képes élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit, gondolatait vizuális eszközökkel kifejezni.

Tudja megközelíteni a vizuális művészeti ágakat és műfajokat, segítséggel alkalmazza a műalkotások elemzésének megismert módjait.

Ismerje az őskor az ókor fő stílusjegyeit, ismerjen fel és tudjon megnevezni koronként legalább három alkotást.

A látványt legyen képes rajzolni, tudja a jelenség egyes tulajdonságait kiemelni. Emlékezet, képzelet alapján is legyen képes egyszerű látványt, kitalált tárgyat megrajzolni.

Ismernie kell a téri helyzetek megjelenésének néhány módját.

Legyen képes vizuális minőségek, egyszerűbb képi közlések szóbeli megfogalmazására, olvasására.

Ismerje a tömegkommunikáció fő jellemzőit

Legyen képes felismerni és alkalmazni a stílus és a forma szerepét a fogyasztói döntésekben

Legyen jártas a tanult ábrázolási technikák alkalmazásában.

Vizuális kultúra gyakorlati vizsga tételsor

1. Barlangrajz- Az őskor emberábrázolás
2. Ősállatok rekonstrukciós rajza
3. Karikatúra állatról
4. Tárgykompozíció- Forgástestek
5. Természeti formák látvány utáni tanulmányrajza
6. Mitológiai lények ábrázolása
7. Tengelyesen szimmetrikus épületek
8. Geometriai formák nézeti ábrázolása
9. Hieroglif írás, képírás
10. Illusztrációk készítése

6. osztály

Elfogadva: 2014. augusztus 28.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Angol nyelv 3 órás csoport
6. osztály

VOCABULARY

- telling the time
- family members
- countries – nationalities
- days, months
- personal items
- hobbies
- household objects
- furniture
- physical appearance
- geographical features
- years
- camping equipment
- points of the compass
- opposite adjective

- numbers: hundreds, thousands, millions
- text-related words
- body parts
- accidents
- adjectives: describing feelings
- places in a city
- directions
- phrases related to the environment
- means of transport
- buildings
- natural world
- phrasal verbs: look
- words related to space

GRAMMAR

- The verb *be*
- The verb *have got*
- The verb *can*
- There *is/are*
- Present Simple
- Adverbs of frequency
- How often?
- Preposition of time
- Present Progressive
- Present Progressive or Present Simple
- Stative verbs
- Some/Any/No/Every and their compounds
- Subject pronouns
- Object pronouns
- Possessive case
- Past Simple (affirmative, negative, questions), regular and irregular verbs
- Future *going to*
- Future *will*
- Must/mustn't
- Comparative forms
- Superlative forms
- Could
- Past Progressive
- Past Progressive or Past Simple
- Time clauses: when, while, as soon as

- Adverbs of manner
- Used to
- Can, could, may, might
- Prepositions of place
- Prepositions of movement
- Let's ... , How about ... ? Why don't we ... ?
- Comparisons: as ... as
- Which?
- Zero conditional
- Conditional sentences *Type 1*

SPEAKING

Describing personality

Describing people

Daily routines

Free-time activities

Holiday activities

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei Angol nyelv 5 órás csoport 6. osztály

VOCABULARY

- telling the time
- family members
- countries – nationalities
- days, months
- personal items
- hobbies
- household objects
- furniture
- physical appearance
- geographical features
- years
- camping equipment
- points of the compass
- opposite adjective
- numbers: hundreds, thousands, millions
- text-related words
- body parts
- accidents
- adjectives: describing feelings
- places in a city
- directions
- phrases related to the environment
- means of transport
- buildings
- natural world
- phrasal verbs: look
- words related to space
- words related to adventure
- words related to camping
- jobs
- wild animals
- action sports
- clothes and accessories
- prices
- electronic devices
- words related to computers
- ailments and illnesses
- food groups

- words related to the theatre
- the music business
- words related to films
- materials

GRAMMAR

- The verb *be*
- The verb *have got*
- The verb *can*
- There is/are
- Present Simple
- Adverbs of frequency
- How often?
- Preposition of time
- Present Progressive
- Present Progressive or Present Simple
- Stative verbs
- Some/Any/No/Every and their compounds
- Subject pronouns
- Object pronouns
- Possessive case
- Past simple *could*
- Past Simple (affirmative, negative, questions), regular and irregular verbs
- Future *going to*
- Future *will*
- Must/mustn't
- Comparative forms
- Superlative forms
- Could
- Past Progressive
- Past Progressive or Past Simple
- Time clauses: when, while, as soon as
- Adverbs of manner
- Used to
- Can, could, may, might
- Prepositions of place
- Prepositions of movement
- Let's ... , How about ... ? Why don't we ... ?
- Comparisons: as ... as
- Superlative forms
- Which?
- Zero conditional
- Conditional sentences *Type 1*
- Present Perfect Simple
- Time expressions: ever, never, so far, once ...
- Present Perfect Simple or Past Simple
- Too/Enough
- One/Ones
- Much/many/a lot of/lots of/loads of/a few/a little
- Relative pronouns: who, which, that
- Must/have to

- Should
- Question tags
- Full infinitive/bare infinitive
- All/both/neither/none
- So/neither
- Present Simple Passive
- past Simple Passive

SPEAKING

- Describing personality
- Describing people
- Daily routines
- Shopping
- Free-time activities
- Holiday activities

Az osztályozó- és javítóvizsgák követelményei

Ének – zene

6. osztály

Az általános tantervű 6. osztályos ének-zene követelményeken túl

A 6.z osztályban heti 2 ének-zene óra esetén:

1. Legalább 8 ebben az évfolyamban tanult magyar népdal éneklése 2 versszakkal emlékezetből és szolmizálva kottakép alapján
2. Régi és új stílusú magyar népdalok jellemzői közül legalább 6-6 ismerete
3. Eddig tanult ritmusértékek, ritmusképletek, ütemmutatók felismerése és alkalmazása
4. Modális hangsorok jellemzőinek ismerete és felismerésük hangkészlet alapján
5. Klasszikus zenei stílusjegyek közül legalább 5 ismerete
6. Szimfónikus zenekar összetételének ismerete
7. Klasszikus énekes és hangszeres műfajok legfőbb jellemzőinek ismerete
8. Tanult zenei formák legfőbb jellemzőinek ismerete
9. Haydn, Mozart, Beethoven, életútjának ismerete 6-7 mondatban
10. Legalább 2 klasszikus dal éneklése kotta segítségével
11. Hangsorok előjegyzései és a dó helye 4 kereszt és 4 bé előjegyzésig

A 6.z osztályban heti 3 ének-zene óra esetén:

1. Legalább 10 ebben az évfolyamban tanult magyar népdal éneklése 2 versszakkal emlékezetből és szolmizálva kottakép alapján
2. Régi és új stílusú magyar népdalok jellemzői közül legalább 8-8 ismerete
3. Eddig tanult ritmusértékek, ritmusképletek, ütemmutatók felismerése és alkalmazása
4. Modális hangsorok jellemzőinek ismerete és felismerésük hangkészlet alapján
5. Klasszikus zenei stílusjegyek közül legalább 7 ismerete
6. Szimfónikus zenekar összetételének ismerete
7. Klasszikus énekes és hangszeres műfajok legfőbb jellemzőinek ismerete
8. Tanult zenei formák legfőbb jellemzőinek ismerete
9. Haydn, Mozart, Beethoven, életútjának ismerete 9-10 mondatban
10. Legalább 5 klasszikus dal éneklése kotta segítségével
11. Hangsorok előjegyzései és a dó helye 4 kereszt és 4 bé előjegyzésig

Tételsor a 6.z osztályban heti 2 ének-zene óra esetén

1. -Te vagy a legény kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - Előjegyzés nélküli hangsor dó helye
 - Régi stílusú magyar népdalok jellemzői
2. -Debrecennek van egy vize kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - 1 kereszt előjegyzésű hangsor előjegyzése és a dó helye
 - Új stílusú népdalok jellemzői
3. -Kecskemét is kiállítja nyalka verbunkját verbunkos dallam szöveges éneklése 2 versszakkal
 - 1 bé előjegyzésű hangsor előjegyzése és a dó helye
 - Modális hangsorok jellemzői
4. -A csikósok, a gulyások kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - 2 kereszt előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye
 - Szimfonikus zenekar összetétele
5. -Béres vagyok, béres kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - 2 bé előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye
 - Klasszikus szerkesztési formák
6. -Lóra csikós, lóra kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - 3 kereszt előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye
 - A klasszicizmus énekes műfajai
7. -Ködöllik a Mátra kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - 3 bé előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye
 - A klasszicizmus kamarazenekari hangszeres műfajai
8. -Pejparipám rézpatkója kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - 4 kereszt előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye
 - Klasszicizmus hangszeres műfajai közül: szonáta, szimfónia, versenymű
9. -Mozart: Jöjj drága május című dalának szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, és hangnemek megállapítása kottakép segítségével
 - 4 bé előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye
 - A klasszicizmus zenei stílusjegyei
10. -Haydn: Falusi jókedv című dalának szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása és hangnemének megállapítása kottakép segítségével
 - Dúr és moll hangsor
 - A három nagy klasszikus zeneszerző neve, származása, és szabadon választva egyikük életútja

Tételsor a 6.z osztályban heti 3 ének-zene óra esetén

1. -Te vagy a legény kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - Előjegyzés nélküli hangsor dó helye
 - Régi stílusú magyar népdalok jellemzői
2. -Debrecennek van egy vize kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - 1 kereszt előjegyzésű hangsor előjegyzése és a dó helye
 - Új stílusú népdalok jellemzői

3. -Kecskemét is kiállítja nyalka verbunkját verbunkos dallam szöveges éneklése 2 versszakkal
-1 bé előjegyzésű hangsor előjegyzése és a dó helye
-Modális hangsorok jellemzői
4. -A csikósok, a gulyások kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
-2 kereszt előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye
-Szimfónikus zenekar összetétele
5. -Béres vagyok, béres kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
-2 bé előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye
-Klasszikus szerkesztési formák
6. -Lóra csikós, lóra kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
-3 kereszt előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye
-A klasszicizmus énekes műfajai
7. -Ködöllik a Mátra kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
-3 bé előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye
-A klasszicizmus kamarazenekari hangszeres műfajai
8. -Pejparipám rézpatkója kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése - emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
-4 kereszt előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye
-Klasszicizmus hangszeres műfajai közül: szonáta, szimfónia, versenymű
9. -Mozart: Jöjj drága nájus című dalának szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása, és hangnemek megállapítása kottakép segítségével
-4 bé előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye
-A klasszicizmus zenei stílusjegyei
10. -Haydn: Falusi jókedv című dalának szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása és hangnemének megállapítása kottakép segítségével
-Dúr és moll hangsor
-A három nagy klasszikus zeneszerző neve, származása, és szabadon választva egyikük életútja
11. -Haydn: Erdő mélyén című dalának szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása és hangnemének megállapítása kottakép segítségével
-Dór hangsor
-Joseph Haydn élete és munkássága
12. -Mozart: Ó felvirradt a szép óra című dalának szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása és hangnemének megállapítása kottakép segítségével
-Fríg hangsor
-Wolfgang Amadeus Mozart élete és munkássága
13. -Beethoven: A mormota című dalának szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása és hangnemének megállapítása kottakép segítségével
-Líd hangsor
-Ludwig van Beethoven élete és munkássága
14. -Zöld erdő harmatját kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
-Mixolíd hangsor
-Mozart: Egy kis éji zene című művéből tanultak ismertetése

15. -A Vidróczki híres nyája kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
- Lokriszi hangsor
 - Mozart:A varázsfuvola című operájáról tanultak ismertetése

**Az osztályozó- és javítóvizsgák követelményei
(Erkölcstan) Etika
6. osztály**

Erkölcstan tételsor

A követelmény az alábbi témakörök közül egy szabadon választott téma szóbeli kifejtése:

Etnikai közösségek
Vallási közösségek
Társadalmi egyenlőtlenségek
Virtuális közösségek
Az ökológiai lábnyom
Az ember és a technika
Enyém, tied, mienk
A mozgóképek hatása
A vallás, mint lelki jelenség
Vallási közösség, és vallási intézmény
A tudomány
A művészet

**Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Informatika (egész napos és néphagyományőrző osztály)
6. osztály**

- Ismerje a számítógép legfontosabb perifériáit és ezek rendeltetészerű használatát
- Ismerje az alapvető mappaműveleteket (másolás, mozgatás, törlés, átnevezés, váltás).
- El tudjon igazodni a háttértárak rendszerében
- A tanuló értse meg, hogy ugyanazt az ismeretet különféle jelekkel leírhatjuk.
- Ismerje egy képszerkesztő program használatát.
- Tudjon alpműveleteket végezni a programban (rajzolás, törlés, eszközök használata, képrészlet másolása, áthelyezése, megnyitás, mentés).
- Ismerje egy bemutató készítő program alap használatát.(szöveg beírása, javítása, másolása, áthelyezése, diakészítés, animálás, megnyitás, mentés)
- Tudjon a Logo programmal egyszerűbb feladatokat megoldani (eljárások készítése).
- Tudjon térképeket használni a weben. (Szükséges program ismerete, alkalmazása.)
- Tudjon információt keresni a weben.
- Ismerje az elektronikus könyvtár használatát
- Tudja az elektronikus levélírás lépéseit
- Tudjon használni oktatóanyagokat az interneten

**Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Informatika 6.z osztály**

- Ismerje a számítógép legfontosabb perifériáit és ezek rendeltetészerű használatát

- Ismerje az alapvető mappaműveleteket (másolás, mozgatás, törlés, átnevezés, váltás). El tudjon igazodni a háttértárak rendszerében
- A tanuló értse meg, hogy ugyanazt az ismeretet különféle jelekkel leírhatjuk.
- Ismerje egy képszerkesztő program használatát. Tudjon alapműveleteket végezni a programban (rajzolás, törlés, eszközök használata, képrészlet másolása, áthelyezése, megnyitás, mentés).
- Ismerje egy szövegszerkesztő program alap használatát.(szöveg beírása, javítása, másolása, áthelyezése, karakterformázás, bekezdésformázás, megnyitás, mentés)
- Ismerje egy bemutató készítő program alap használatát.(szöveg beírása, javítása, másolása, áthelyezése, diakészítés, animálás, megnyitás, mentés)
- Tudjon a Logo programmal egyszerűbb feladatokat megoldani (eljárások készítése).
- Tudjon térképeket használni a weben. (Szükséges program ismerete, alkalmazása.)
- Tudjon információt keresni a weben.
- Ismerje az elektronikus könyvtár használatát
- Tudja az elektronikus levélírás lépéseit
- Tudjon használni oktatóanyagokat az interneten

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Informatika sz. v.
6. osztály

Informatika feladatsor

- Dokumentumok kezelése, különböző fájl formátumokban való elmentésük.
- A beépített funkciók (pl. Súgó) használata.
- Rövid dokumentumok létrehozása és szerkesztése, megosztásuk másokkal, és továbbításuk.
- Tudni kell egy dokumentumba táblázatokat, képeket és rajzolt objektumokat beszúrni.
- Tudni kell dokumentumokat körlevélhez előkészíteni.
- Tudni kell beállítani az oldalszámozást, a nyomtatás előtt ellenőrizni a helyesírást.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Magyar nyelv és magyar irodalom
6.osztály

Magyar nyelv
Tételsor 6. osztály

1. A jelek (nyelvi és nem nyelvvi jelek)
2. Szófajok a magyar nyelvben
3. Az ige és helyesírása
4. A főnév és helyesírása
5. A melléknév és a számnév és helyesírásuk
6. Az igenevek
7. A viszonszóok (névelő, névutó segédige, igekötő, kötőszó)

Magyar irodalom
Tételsor 6. osztály

1. A monda és a legenda
2. A ballada (népballada, műballada, történelmi ballada)
3. Arany János: Toldi (a szereplők)
4. Arany János: Toldi (a cselekmény)
5. Arany János: Toldi (a szerkezet)
6. Gárdonyi Géza: Egri csillagok (történelmi regény, szereplők)
7. Gárdonyi Géza: Egri csillagok (a történet)
8. A humanizmus és a reneszánsz Magyarországon (Janus Pannonius és Balassi Bálint)

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Matematika

6. osztály

1. Számok és műveletek

A természetes számokról és a tizedes törtokról tanultak ismételése, a természetes számkör bővítése, tájékozódás a számegeyenesen.

Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel.

Számelmélet: osztó, többszörös, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös, oszthatóság 10-zel, 2-vel, 5-tel, 100-zal, 4-gyel, 25-tel.

Az egész számok értelmezése, összehasonlítása, összeadása, kivonása, szorzása, osztása.

A derékszögű koordinátarendszer.

Számolás negatív tizedes törtekkel.

A törték értelmezése, bővítése, egyszerűsítése, összehasonlítása.

Törték összeadása, kivonása.

Törték szorzása, szorzás tizedes tört alakú számmal.

A reciprok fogalma.

Törték osztása, osztás tizedes tört alakú számmal.

2. Geometriai alakzatok vizsgálata

Geometriai alapismeretek: A kör.

Egyszerű szerkesztések: szakaszfelező merőleges, háromszög, téglalap szerkesztése.

Szögmérés, szögmásolás, szögfelezés.

Sokszögek

Háromszögek csoportosítása, szögeik, illetve oldalaiak szerint.

Trapézok, paralelogrammák, téglalapok, rombuszok.

A háromszögek belső szögeinek összege.

3. Összefüggések, százalékszámítás

Táblázatok, grafikonok.

Két szám aránya, egyenes arányosság, fordított arányosság.

Százalékszámítás.

4. Tengelyes tükrözés

A tengelyes tükrözés fogalma, tulajdonságai. A tükörkép megszerkesztése.

Tengelyesen tükrös alakzatok, tengelyesen tükrös háromszögek.

Szabályos sokszögek.

Tengelyesen tükrös négyszögek, deltoid, rombusz.

5. Nyitott mondatok

Nyitott mondat, egyenlet, egyenlőtlenség, azonosság, azonos egyenlőtlenség.
Egyszerű egyenletek megoldása.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Német nyelv 3 órás
6. osztály

- A tanuló képes legyen a fentebb említett témakörökben egyszerű kérdőszavas vagy eldöntendő kérdésre válaszolni, képi anyag alapján az adott témakörben 5 mondatot önállóan alkotni szóban vagy írásban.
- A tanuló ismerje a tankönyv szóanyagának minimum 30 %-át.
- A tanuló képes legyen a tananyaghoz tartozó idegen nyelvű szöveg tartalmát anyanyelven összefoglalni, a szöveghez kapcsolódó egyszerű kérdésekre válaszolni idegen nyelven.
- Tudjon saját magáról, családjáról, lakóhelyéről, iskolájáról, étkezési szokásiról 5 mondatot alkotni, azt szóban és/ vagy írásban előadni.
- A tanú értse meg az adott témakörökben elhangzó egyszerű információkat,
- A tanuló tudjon a tananyagban szereplő szituációkra helyesen reagálni, vagy legalább megérteni azt.

Szóbeli feladatsor

Kérdés válaszok és / vagy kép alapján beszélgetés a megadott témáról!

1. Wie ist der erste Schultag in deiner Schule?
2. Was arbeiten deine Eltern?
3. Was kannst du im Zoo sehen?
4. Wie sieht dein Zimmer aus?
5. Wie feierst du deinen Geburtstag?
6. Lebst du gern in Abony? Warum? Warum nicht?
7. Wann treffen wir uns? Was machen wir?
8. Gehen wir ins Kino?
9. Ich fahre nach Budapest. Wann fährt der Zug?

Írásbeli feladatsor

9. Tedd jövőidőbe!
10. A főnév eseteinek alkalmazása (alany, tárgy, részes, birtokos)
11. Kié? Birtoklás kifejezése
12. A birtokos névmások helyes használata szövegkörnyezetben alany és tárgy és részes esetben
13. Hol van? Előjárószavak használata!
14. Kösd össze! Dass v. weil?
15. Milyen? Dolgok jellemzése jelzős szerkezettel!

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Német nyelv emelt
6. osztály

- A tanuló képes legyen a fentebb említett témakörökben egyszerű kérdőszavas vagy eldöntendő kérdésre válaszolni, képi anyag alapján az adott témakörben 8 mondatot önállóan alkotni szóban vagy írásban.
- A tanuló ismerje a tankönyv szóanyagának minimum 35 %-át.
- A tanuló képes legyen a tananyaghoz tartozó idegen nyelvű szöveg tartalmát anyanyelven összefoglalni, a szöveghez kapcsolódó egyszerű kérdésekre válaszolni idegen nyelven.
- Tudjon saját magáról, családjáról, lakóhelyéről, iskolájáról, étkezési szokásiról 8 mondatot alkotni, azt szóban és/ vagy írásban előadni.
- A tanú értse meg az adott témakörökben elhangzó egyszerű információkat,
- A tanuló tudjon a tananyagban szereplő szituációkra helyesen reagálni.

Szöbeli tételsor

Kérdés válaszok és / vagy kép alapján beszélgetés a megadott témáról!

1. Wie ist der erste Schultag in deiner Schule?
2. Was arbeiten deine Eltern?
3. Was kannst du im Zoo sehen?
4. Wie sieht dein Zimmer aus?
5. Wie feierst du deinen Geburtstag?
6. Lebst du gern in Abony? Warum? Warum nicht?
7. Wann treffen wir uns? Was machen wir?
8. Gehen wir ins Kino?
9. Ich fahre nach Budapest. Wann fährt der Zug?

Írásbeli feladatsor

16. Tedd jövőidőbe!
17. A főnév eseteinek alkalmazása (alany, tárgy, részes, birtokos)
18. Kié? Birtoklás kifejezése
19. A birtokos névmások helyes használata szövegkörnyezetben alany és tárgy és részes esetben
20. Hol van? Elöljárószavak használata!
21. Kösd össze! Dass v. weil?
7. Milyen? Dolgok jellemzése jelzős szerkezettel!

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Technika, életvitel és gyakorlat

6. osztály

- A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.
- Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, értelmezése, az anyagok érzékelhető tulajdonságainak azonosítása
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.
- A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása, veszélyforrásai ismerete. Biztonságos közlekedési magatartás.

- Fogadja el a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, alkalmazza az szabályait.
- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást

Technika, életvitel és gyakorlat tételsor

1. Az ételkészítés alapjai, élelmiszerek.
2. Növénytermesztés, állattartás.
3. Ételek készítése.
4. Az egészségre ártalmas természetű veszélyforrások.
5. Élelmiszerek, ételek tárolása, tartósítási eljárások.
6. Műszaki kommunikáció.
7. Konyhai eszközök, gépek használata.
8. Takarékos, hatékony, igényes munkavégzés.
9. Étkezési kultúra.
10. Eszközök rendeltetésszerű használata
11. Ételek készítésével kapcsolatos utómunkálatok.
12. Forgalom szabályozás, közlekedés jelzései.
13. Környezettudatosság.
14. Balesetvédelem.
15. Mesterséges, illetve épített környezet.
16. Vasúti közlekedés.
17. Az épített környezet biztonsága, - katasztrófa elhárítás.
18. Balesetek megelőzése.
19. Veszélyes anyagok a háztartásban.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei Természetismeret 6. osztály

A továbbhaladás meghatározott feltételei mellett a következő, a témakörökhöz kapcsolódó kulcsfogalmak ismerete szükséges.

1. A mindennapi környezetben előforduló kölcsönhatások felismerése, jellemzése, Környezettudatos, energiatakarékos szemléletmód
Fogalmak: hőmérséklet, mozgás, hely-és helyzetváltoztatás, gravitációs kölcsönhatás, energia, energiatakarékosság.
2. Föld és a Világegyetem:
Földünk helye a Világegyetemben, Nap, Föld, Hold mozgásai,
Az éghajlati övezetek
Fogalmak: szélességi és hosszúsági körök, éghajlat elemei, éghajlatot kialakító és módosító tényezők, óceáni, kontinentális, mediterrán és hegyvidéki éghajlatok
3. Vizek és vízpartok: moszat, telepes test, hínárnövényzet, kagyló, ízeltlábú, hal, kopolyú, úszóláb, lemezes csőr, gázlóláb, átalakulásos fejlődés, átváltozás, átalakulás nélküli fejlődés
4. Hegyvidékek: térképolvasás, az emberi tevékenység által okozott károk és megelőzésük
fogalmak: Északi- és Dunántúli-középhegység összehasonlítása
5. Az erdő életközössége: Az erdő élőlényinek szerveződése, erdei táplálékláncok, környezetszennyezés, élőhelypusztulás
A természetjárás viselkedési szabályai
hazai erdők jellemzése, az élő és az élettelen környezeti tényezők bemutatása

Tölgy-, bükk-, és fenyőerdő összehasonlítása , Ehető és mérgező gombák összehasonlítása

Lepkék és bogarak összehasonlítása

fogalmak: erdő, zárvatermő, nyitvatermő, haraszt, moha, virágtalan növény, gomba, spóra, barkavirágzat, makktermés, tülevél, tobozvirágzat, cserje, pókszabású, rovar, bogár, lepke, csáprágó, pödörnyelv, kúszóláb, vésőcsőr,

6. Az ember szervezete és egészsége

Kamaszkori változások jelei, okai, testarányok, életszakaszok, táplálkozás, légzés és a mozgás közti kapcsolatok, táplálékpiramis összeállítása, testalkat és a lelki tulajdonságok összefüggései, káros szenvedélyek, elsősegélynyújtás elemi ismeretei, orvosi ellátással kapcsolatos ismertetek

fogalmak: egészség, betegség, fertőzés, járvány, tápcsatorna, emésztés, légzés, tüdő, vér, szív, kiválasztás, vese, petefészek, here, férfias és nőies jelleg, mozgás

Természetismeret tételsor

1. Kölcsönhatások és az energia vizsgálata.
2. A Föld éghajlati övei, éghajlatok.
3. Vizek, vízpartok élővilága.
4. Hegyvidékek és dombvidékek.
5. Az erdő életközössége.
6. Az ember szervezete és egészsége.
- 7.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Testnevelés és sport

6. osztály

- Menet megindítása, megállás helyes végrehajtása
- Nyitódás, zárkózás helyben járással
- Ismerje a gimnasztika legalapvetőbb szakkifejezéseit és vezényszavait
- Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
- Legyen képes a fiú 6 percig, a lány 5 percig egyenletes iramban kitartóan futni.
- Mutasson eltérést nekifutása távol- és magasugrás esetén.
- Helyből távolugrásban érjen el a fiú: 135 cm, a lány 130 cm-es teljesítményt.
- Kislabda hajtásban érjen el a fiú: 22 m, a lány: 17 m-es eredményt.
- Növekedjék a teljesítménye.
- Segítségadás mellett legyen képes uralni testtömegét.
- Vállalja a támaszugrást tanári segítséggel.
- Vállalja és szeresse a szabadtéri sporttevékenységet.
- Mutasson fejlődést önmagához viszonyítva

- Ismerjék az eddig tanult torna elemek helyes végrehajtását
- Ismerjék és tartsák be az alapvető játékszabályokat

A tanulók éréjk minimum a „gyenge” minősítést a kategóriákban!

FIÚ:

5. osztályosok

Kategóriák	12 perc	Függés	Felülés	Helyből	60 m
------------	---------	--------	---------	---------	------

	futás	h. karral		távolugrás	vágtafutás
Kiváló	2701	42,4	47	193	9,3
Jó	2371	35,5	41	174	10,1
Átlagos	2041	28,6	35	155	10,9
Gyenge	1711	21,7	29	136	11,7
Igen gyenge	1381	14,4	23	117	12,5

6. osztályosok

Kategóriák	12 perc futás	Függés h. karral	Felülés	Helyből távolugrás	60 m vágtafutás
Kiváló	2710	64,3	50	200	9,1
Jó	2500	43,0	44	190	9,6
Átlagos	2270	29,7	36	170	10,2
Gyenge	2020	17,8	30	155	10,8
Igen gyenge	1800	9,0	22	145	11,3

6. osztályosok

Kategóriák	12 perc futás	Függés h. karral	Felülés	Helyből távolugrás	60 m vágtafutás
Kiváló	2280	58,7	38	190	9,4
Jó	2190	42,7	33	181	9,8
Átlagos	2000	26,0	28	168	10,3
Gyenge	1780	14,0	23	151	10,9
Igen gyenge	1590	7,0	20	140	11,5

Testnevelés és sport feladatsor

- Tudjon folyamatosan 4 percig futni
- Helyből távolugrás bemutatása
- Hanyattfekvésből felülés, hason fekvésből törzsemelés bemutatása
- Elméleti kérdések: a bemelegítés szerepe, önállóan összeállított 32 ütemű gimnasztikai szabadgyakorlat.
- Sportjátékok alapvető szabályainak ismerete
- Alapvető talajtorna elemek bemutatása
- Labdaátadási módok (egykezes, kétkezes, pattintott átadások)

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Történelem

6. osztály

A tanuló tudja értelmezni a szöveges és a képi forrásokat.
Tudjon különbséget tenni a különféle történelmi források között.
Legyen képes tanulói kiselőadás készítésére.
Tudjon tájékozódni térben és időben.
Tudjon elemezni írásos és rajzos vázlatokat.
Tudjon a tanultakról önálló véleményt alkotni.
Ismerje fel az alapvető összefüggéseket.

Ismerje fel, hogy a történelmi személyiségek a közösség érdekében tevékenykedtek.
Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét.
Tudja megkülönböztetni a társadalmi csoportokat.

Történelem tételsor

1. I. Károly és Nagy Lajos uralkodása
2. Hunyadi János harcai a török ellen
3. Hunyadi Mátyás uralkodása és a reneszánsz udvar
4. A mohácsi vereség
5. A földrajzi felfedezések
6. A reformáció
7. Anglia: alkotmányos királyság
8. A Napkirály udvara
9. Az USA létrejötte
10. A három részre szakadt Magyarország
11. Várháborúk
12. Az Erdélyi Fejedelemség
13. A török kiűzése Magyarországról
14. A Rákóczi-szabadságharc
15. A francia forradalom
16. Napóleon uralkodása és bukása
17. Széchenyi István tevékenysége
18. A reformkor, a rendi országgyűlések főbb kérdései
19. Kossuth Lajos programja
20. Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei **Vizuális kultúra** **6. osztály**

A tanuló továbbhaladását a vizuális képességek optimális színvonalától való elmaradás nem akadályozhatja meg.

A tanuló legyen képes élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit, gondolatait vizuális eszközökkel kifejezni.

Tudja megközelíteni a vizuális művészeti ágakat és műfajokat, segítséggel alkalmazza a műalkotások elemzésének megismert módjait.

Ismerje a ókeresztény, bizánci, honfoglaló magyarok, román, gótikus és a reneszánsz stíluselemeket egy-egy példával.

A látványt legyen képes rajzolni, tudja a jelenség egyes tulajdonságait kiemelni. Emlékezet, képzelet alapján is legyen képes egyszerű látványt, kitalált tárgyat megrajzolni.

Ismernie kell a téri helyzetek megjelenésének néhány módját.

Legyen képes vizuális minőségek, egyszerűbb képi közlések szóbeli megfogalmazására, olvasására.

Ismerje a tömegkommunikáció fő jellemzőit

Legyen képes felismerni és alkalmazni a stílus és a forma szerepét a fogyasztói döntésekben

Legyen jártas a tanult ábrázolási technikák alkalmazásában.

Vizuális kultúra gyakorlati vizsga tételsor

1. Növény- és állatábrázolás

2. Magyar koronázási jelvények
3. Szimmetria, mozaik
4. Középkori várak, gótika.
5. Címerábrázolás
6. Tér-és emberábrázolás
7. Csendélet
8. Rajzos jel
9. Reklámgrafika
10. Természet utáni tanulmány

7. osztály

Elfogadva: 2015. augusztus 27.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Angol nyelv

3 órás

7. osztály

A továbbhaladás feltételei:

A továbbhaladás feltételei: a 7. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókinész, beszédképesség, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

Tételsor:

VOCABULARY

- conversational English
- jobs, qualifications
- clothes and accessories
- adjectives describing personality
- words related to adventure
- words related to camping
- dangerous jobs
- wild animals
- action sports
- shopping and prices
- electronic devices
- words related to computers
- phrases related to money and work
- words related to sport and fitness
- phrasal verbs and expressions
- food and drink: food groups
- TV programmes
- words related to the theatre
- the music business
- materials
- words related to films
- holiday accommodation
- weather
- words related to cooking
- locations on a map
- adjectives describing places of interest

GRAMMAR

- Present Simple vs Present Progressive
- Stative verbs
- Comparisons of adjectives and adverbs
- Past Simple
- Used to
- Some/Any/No/Every and their compounds
- Present Perfect Simple – time expressions

- Present Perfect Simple vs Past Simple
- Too/Enough One/Ones
- How Much? How many? much/many/a lot of/lots of/a few/a little
- Relative pronouns: who/which/that
- Must/have to
- Should
- Question tags
- Full infinitive/Bare infinitive
- -ing form
- All/Both/Neither/None/Either
- So/Neither
- Present Simple Passive
- Past Simple Passive
- Relative pronoun: whose
- Relative adverb. where
- Conditional Sentences Type 1

SPEAKING

- Talking about free-time activities
- Describing personality
- Describing a holiday
- Talking about prices
- Describing feelings
- Talking about films
- Describing places and sights
- Expressing opinion

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Angol nyelv

5 óra

7. osztály

A továbbhaladás feltétele:

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 7. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédképesség, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

Tételsor:

VOCABULARY

- conversational English
- jobs, qualifications
- clothes and accessories
- adjectives describing personality

- holiday accommodation
- weather
- words related to cooking
- animals
- locations on a map
- adjectives describing places of interest
- chores
- phrasal verbs
- words related to sports and competitions
- activities
- sport venues
- sport equipment
- adverbs used in narration
- phrases related to superstitions
- words related to crime
- word buildings, derivatives
- adjectives ending in –ed and –ing
- words and phrases used in telephone conversations
- expressions with way
- words related to gestures
- words related to computers
- sailing
- words related to the sea
- words related to the environment
- words related to natural disasters
- emergencies
- injuries and first-aid
- expressions with time
- words related to buildings
- words related to festivals and celebrations

GRAMMAR

- Present Simple vs Present Progressive
- Stative verbs
- Comparisons of adjectives and adverbs
- Past Simple
- Used to
- Relative pronouns: who/which/that/whose
- Relative adverb: where
- Conditional Sentences Type 1
- All/both/either/none/either
- Present Perfect Simple – time expressions
- Present Perfect Simple vs Past Simple
- Present Perfect Progressive vs Present Perfect Simple (for/since)

- Clauses of result
- Past Simple – Past Progressive
- Time clauses
- Question tags
- Past Perfect Simple
- Prepositions of Time
- Prepositions of Place
- Prepositions of Movement
- Can/could/may/might
- Must/have to/need (to)/can't
- Can/could/be able to
- Full Infinitive
- Bare Infinitive
- -ing form
- The article „The”
- So/neither/too/either
- Passive Voice (Present Simple – Past Simple)
- Passive Voice (Present Perfect Simple – Future „will” – Future „going to” – modal verbs)
- Subject-Object questions
- Negative questions
- Reflexive pronouns
- Conditional Sentences Type 2
- Wishes
- Reported Speech

SPEAKING

- Talking about free-time activities
- Describing personality
- Describing places and sights
- Talking about the duration of an action
- Talking about past actions and events
- Describing feelings
- Narrating a story
- Expressing obligation, prohibition, necessity, and lack of necessity
- Expressing opinion and justifying
- Reporting events
- Talking about imaginary situations
- Making wishes
- Making a formal phone call
- Discussing habits and giving advice
- Talking about famous buildings and structures
- Talking about measurements
- Describing events, festivals and celebrations

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Biológia

7. osztály

A továbbhaladás feltételei:

A tanulók érzékenyek legyenek környezetük, szervezetük változásaira. Alakuljon ki bennük környezetük védelmének igénye. A természet része csak a törvények betartásával, a természettel egységben maradhat fenn.

A fennmaradásához meg kell tanulnia a természeti erőforrások takarékos, felelősségteljes használatát, azok megújulási képességére való tekintettel. Egy olyan viselkedésforma elsajátítása válik elengedhetlenné, amely környezet- és értékvédő.

Tudjanak megfigyelni szempontok alapján, a megfigyeléseiket rögzíteni, logikai lépéseket elvégezni, jegyzetelni, lényegyet kiemelni, a csoportban dolgozni folyamatos tanári visszajelzés és értékelés mellett.

Tudja önállóan alkalmazni elsajátított ismereteit. Ismerje a természettudományos kutatásban, a gyógyításban kimagasló magyar tudósok, pl.: Balogh János, Békésy György, Hevesy György, Juhász Nagy Pál, Semmelweis Ignác, Szent-Györgyi Albert munkásságát.

Ismerje a témakörökhöz kapcsolódó kulcsfogalmakat:

1. Forró övezet: kúszónövény, fán lakó növény, emberszabású majom, mérges kígyó, testfelépítés és életmód közötti összefüggés, szavannatípusok, elsivatagosodás, növényevő, ragadozó, mindenevő, tápláléklánc,
2. Mérsékeltövezet: erdő szintjei, tajga élőhely, tajga növény- és állatvilága, alkalmazkodás, szimbiózis
3. Hideg öv: sarkvidékek növény- és állatvilága, a tengerek és óceánok élővilága, plankton, vízi életmód, ökológiai problémák, környezetszennyezés, környezetvédelem, (levegő, talaj, víz)
4. Növények rendszertana: Karl Linné munkássága, rendszertani kategóriák: faj, osztály, törzs, ország; telepes növény, spóra, heterotróf, autotróf, hajtásos növény szervei, nyitva- és zárvatermők, egyszikű és kétszikű fogalma
5. Állatok rendszertana: rendszertani kategóriák: faj osztály, törzs, ország; egysejtű, többsejtű és telepes állatok, külső váz, bőrízomtömlő, ízeltlábúak fejlődéstípusai: kifejlés, átváltozás, teljes átalakulás; származási kapcsolatok, sokoldalú alkalmazkodás
6. Növények és állatok életműködése: életjelenségek, szerveződési szintek, sejtek anyagai, sejtservecske, sejtmaghártya, mitokondrium, riboszóma, sejtüreg, sejtndv, anyagcsere (felépítő és lebontó), enzim, szövetek (állati és növényi), évgyűrű, zárvány, raktározó alapszövet, szaporodás fajtái (ivaros, ivartalan), kromoszóma, számtartó- és számfelező sejtosztódás

Témakörök:

1. Trópusi övezet
2. Mérsékelt övezet
3. Hideg övezet és a tengerek élővilága, globális környezeti problémák
4. Növények rendszertana

5. Állatok rendszertana
6. A növények és állatok életműködései

Értse és tudja bizonyítékokkal alátámasztani, hogy az élővilág különböző megjelenési formáit a különböző élőhelyekhez való alkalmazkodás alakította ki.

Legyen világos számára, hogy az ember a természet része, és ennek megfelelően cselekedjen. Tudjon egyszerű kísérleteket, vizsgálódásokat elvégezni önállóan, ismerje a témakörökhöz kapcsolódó alapfogalmakat (új fogalmakat).

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Ének-zene

alap

7. osztály

A továbbhaladás feltételei:

Az énekes anyagból 15 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 20 alkotás) megismerték, a hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

Tételsor:

1. A romantikus zene története
2. A romantikus opera
3. A nemzeti romantika
 - Muszorgszkij
 - Csajkovszkij
4. A magyar népzene
5. Kodály Zoltán
 - Háry János
 - Székelyfő
6. A magyar romantika
 - Erkel Ferenc: Hunyadi László
 - Bánk Bán című operái
7. Bartók, a népdalgyűjtő

Az osztályozó- és javítóvizsgák követelményei

Ének – zene

7. osztály

Az általános tantervű 7. osztályos ének-zene követelményeken túl

A 7.z osztályban heti 2 ének-zene óra esetén:

12. Legalább 7 ebben az évfolyamban tanult magyar népdal és népballada éneklése 2 versszakkal emlékezetből
13. Eddig tanult ritmusértékek, ritmusképletek, ütemmutatók felismerése és alkalmazása
14. Modális hangsorok ismerete és felismerésük hangkészlet alapján
15. Barokk énekes és hangszeres műfajok legfőbb jellemzőinek ismerete
16. Romantikus énekes és hangszeres műfajok legfőbb jellemzőinek ismerete
17. Tanult zenei formák legfőbb jellemzőinek ismerete
18. J.S.Bach, Handel, Schubert, Liszt életútjának ismerete 6-7 mondatban
19. Legalább 2 barokk dal éneklése kotta segítségével
20. Legalább 2 romantikus dal éneklése kotta segítségével
21. Hangsorok előjegyzései és a dó helye 6 kereszt és 6 bé előjegyzésig

A 7. z osztályban heti 3 ének-zene óra esetén:

12. Legalább 7 ebben az évfolyamban tanult magyar népdal és népballada éneklése 2 versszakkal emlékezetből és szolmizálva kottakép alapján
13. Eddig tanult ritmusértékek, ritmusképletek, ütemmutatók felismerése és alkalmazása
14. Modális hangsorok ismerete és felismerésük hangkészlet alapján
15. Barokk énekes és hangszeres műfajok legfőbb jellemzőinek ismerete
16. Romantikus énekes és hangszeres műfajok legfőbb jellemzőinek ismerete
17. Tanult zenei formák legfőbb jellemzőinek ismerete
18. J. S. Bach, Handel, Vivaldi, Schubert, Schumann, Liszt életútjának ismerete 9-10 mondatban
19. Legalább 3 barokk dal éneklése kotta segítségével
20. Legalább 3 romantikus dal éneklése kotta segítségével
21. Hangsorok előjegyzései és a dó helye 6 kereszt és 6 bé előjegyzésig

Tételsor a 7.z osztályban heti 2 ének-zene óra esetén

11. – Felülről fűj kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - 1 kereszt, 1 bé előjegyzésű hangsor előjegyzése és a dó helye
 - Dór hangsor jellemzői
12. – Nem vagyok én kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - 2 kereszt, 2 bé előjegyzésű hangsor előjegyzése és a dó helye
 - Fríg hangsor jellemzői
13. – Hej, rozmaring kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - 3 kereszt, 3 bé előjegyzésű hangsor előjegyzése és a dó helye
 - Líd hangsor jellemzői

14. – Úgy tetszik, hogy kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - 4 kereszt, 4 bé előjegyzésű hangsor előjegyzése és a dó helye
 - Mixolíd hangsor jellemzői
15. – Sárga kukoricaszár kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - 5 kereszt, 5 bé előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye
 - Lokriszi hangsor jellemzői
16. – Kádár Kata c. ballada dallamának szöveges éneklése emlékezetből
 - A ballada történetének elmondása
 - Ion hangsor jellemzői
 - 6 kereszt, 6 bé előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye
17. – „Révészek nótája” c. ballada dallamának szöveges éneklése emlékezetből
 - A ballada történetének elmondása
 - Eol hangsor jellemzői
 - Előjegyzés nélküli hangsor dó helye
18. – Handel: Csordul a könnyem c. ária szöveges éneklése kottából
 - Handel életútja 6-7 mondatban
 - A barokk kor és a barokk dallamosság
19. – J. S. Bach: Már nyugosznak a völgyek c. korál szöveges éneklése kottából
 - Bach életútja 6-7 mondatban
 - A barokk kor és a barokk harmóniák
20. – Schubert: A vadász c. dal szöveges éneklése kottából
 - Schubert életútja 6-7 mondatban
 - A romantika és a romantika formavilága
21. – Liszt Ferenc: Zengi hárfa húrja c. dal szöveges éneklése kottából
 - Liszt életútja 6-7 mondatban
 - A romantika és a romantikus hangszerelés

Tételsor a 7.z osztályban heti 3 ének-zene óra esetén

1. – Felülről fúj kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - 1 kereszt, 1 bé előjegyzésű hangsor előjegyzése és a dó helye
 - Dór hangsor jellemzői
2. – Nem vagyok én kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - 2 kereszt, 2 bé előjegyzésű hangsor előjegyzése és a dó helye
 - Fríg hangsor jellemzői
3. – Hej, rozmaring kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - 3 kereszt, 3 bé előjegyzésű hangsor előjegyzése és a dó helye
 - Líd hangsor jellemzői
4. – Úgy tetszik, hogy kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - 4 kereszt, 4 bé előjegyzésű hangsor előjegyzése és a dó helye
 - Mixolíd hangsor jellemzői
5. – Sárga kukoricaszár kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével

- 5 kereszt, 5 bé előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye
- Lokriszi hangsor jellemzői
- 6. – Kádár Kata c. ballada dallamának szöveges éneklése emlékezetből
 - A ballada történetének elmondása
 - Ion hangsor jellemzői
 - 6 kereszt, 6 bé előjegyzésű hangsor előjegyzései és a dó helye
- 7. – „Révészek nótája” c. ballada dallamának szöveges éneklése emlékezetből
 - A ballada történetének elmondása
 - Eol hangsor jellemzői
 - Előjegyzés nélküli hangsor dó helye
- 8. – Handel: Csordul a könnyem c. ária szöveges éneklése kottából
 - Handel életútja 9-10 mondatban
 - A barokk kor
- 9. – J. S. Bach: Már nyugosznak a völgyek c. korál szöveges éneklése kottából
 - Bach életútja 9-10 mondatban
 - A barokk harmóniák
- 10. – Vivaldi: A négy évszak c. műből A tél c. tétel főtémájának szolmizálása kottából
 - Vivaldi életútja 9-10 mondatban
 - A barokk dallamosság
- 11. – Schubert: A vadász c. dal szöveges éneklése kottából
 - Schubert életútja 9-10 mondatban
 - A romantika és a romantika formavilága
- 12. – Schumann: A rózsza, a gerle c. dal szöveges éneklése kottából
 - Schumann életútja 9-10 mondatban
 - A romantika és a romantikus hangnemvilág
- 13. – Liszt Ferenc: Zengi hárfa húrja c. dal szöveges éneklése kottából
 - Liszt életútja 9-10 mondatban
 - A romantika és a romantikus hangszerelés

**Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
(Erkölcstan) Etika
7.osztály**

A továbbhaladás feltételei:

A követelmény az alábbi témakörök közül egy a vizsgázó által szabadon választott és egy véletlenszerűen húzott témakör szóbeli kifejtése.

Nyelv és gondolkodás

Tudás és értelem

Ösztönzők és mozgatóerők

Érték és mérték

Vonzódás

Együtt járás

Házasság, család és otthonteremtés

Visszaélés a nemiséggel

Közösségein

Erőt adó közösség

Korlátozó közösség

Szabadság és korlátozottság

**Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Fizika**

7.osztály

A továbbhaladás feltételei:

A tanuló használja a számítógépet adatrögzítésre, információgyűjtésre.

Ismerje fel, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.

Váljon igényévé az önálló ismeretszerzés.

Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.

Használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.

Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.

Ítélje meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.

Ismerje fel a fény szerepének elsősorú fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.

Képes legyen a sebesség fogalmát különböző kontextusokban is alkalmazni.

Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.

Értse meg, hogy a gravitációs erő egy adott testre hat és a Föld (vagy más égitest) vonzása okozza.

A tanuló magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez kapcsolódásuk megvilágítására. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.

Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.

A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.

A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa és azokat a vita során felhasználja.

Képes legyen a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben az erő és a terület hányadosaként.

Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.

Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskéképpel.

Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.

Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.

Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb és szilárd anyagokban a legnagyobb.

Témakörök:

I. Témakör: A TESTEK, FOLYVAMATOK MÉRHETŐ TULAJDONSÁGAI

1. A mérés fogalma
2. A sűrűség
3. A testek mérhető tulajdonsága és ezek jellemző mennyiségei

II. Témakör: HŐMÉRSÉKLET, HALMAZÁLLAPOT

4. A hőmérséklet mérése
5. Hővezetés, hőáramlás, hőszigetelés
6. Olvadás, fagyás
7. Párolgás, forrás, lecsapódás
8. A termikus kölcsönhatás

III. A HANG, HULLÁMMOZGÁS A TERMÉSZETBEN

9. A hangkeltés, a hallás, a fül
10. A hang terjedése, a magas és mély hangok
11. Hullámok a természetben

IV. A FÉNY TERJEDÉSE ÉS VISSZAVÉRŐDÉSE

12. Fényforrások, árnyékjelenségek, a fény visszaverődése
13. A síktükör képalkotásai
14. Gömbtükörök, a gömbtükörök képalkotásai
15. A fény törése, lencsék, prizmák
16. A látás, optikai eszközök
17. Színek, légköri jelenségek
18. A fény, mint elektromágneses hullám

V. AZ ENERGIA

19. Az energia, energiaforrások, energiaigények
20. A energiafogyasztás környezeti hatásai, gépek

VI. JÁRMŰVEK MOZGÁSÁNAK VIZSGÁLATA

21. Pálya, út, elmozdulás, sebesség, átlagsebesség
22. Az egyenletes mozgás
23. Egyenletesen változó mozgások
24. A körmozgás jellemzői

VII. KÖLCSÖNHATÁSOK

25. Az erő, az erő fajtái
26. Az erő sebességváltoztató hatása
27. A nyomás fogalma, a légnyomás, a hidrosztatikai nyomás
28. Közlekedőedények, hajszálcsővesség
29. Arkhimédész törvénye
30. Úszás, lebegés, merülés

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Földrajz

7. osztály

A továbbhaladás feltételei:

- A tanulók átfogó és reális képzetekkel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek nagytájairól, valamint a világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportjairól, országairól).
- Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy országcsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, országcsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban. Tudjon megadott szempontok alapján bemutatni országokat.
- Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét. A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben, a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.
- Legyen képes ábráról, képekről, diagramokról információk leolvasására, illetve azok értelmezésére.
- Tudja az egyes témákhoz kapcsolódó ismereteit szóban és írásban röviden összefoglalni.
- Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.
- Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.
- Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről.
- Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.
- Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket.
- Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

Témakörök:

1.A szilárd Föld anyagai és folyamatai:

A folyamatosan változó bolygó és környezet: földövek, kőzetöv, kőzetlemez: óceáni és kontinentális lemez, belső erők megnyilvánulásai, külső erők felismerése, a külső és a belső erők harca, tájékozódás a földtörténeti időben, kőzetek és csoportosításuk, ásványok, érc, energiahordozó, talaj anyaga és szerkezete,

2.A földrajzi övezetesség:

Az időjárás és az éghajlat elemei, az éghajlatot kialakító és módosító tényezők, az éghajlati övezetesség, éghajlati diagram olvasása, vízszintes és függőleges övezetesség, vízjárás, erdő-, vegyes szántóföldi-, legelőváltó gazdálkodás, Forró övezet: esőerdővidék, szavanna, sivatag, passzátszél, elsivatagosodás, napenergia
Mérsékelt övezet: mediterrán, kontinentális, óceáni, tajga, nyugatias szelek,
Hideg övezet: állandóan fagyos és tundra vidék, sarki szelek,
Függőleges övezetesség: hegyvidéki éghajlat, éghajlat- és vízváltó szerep, magashegységi táj jellemzése, hóhatár, gleccser, vízenergia

3. Gazdasági alapismeretek:

A gazdaság értelmezése, gazdasági ágazatok és azok feladata, szerepe
Pénzügyi alapismeretek, a pénz szerepe, típusai, fizetésmódok, takarékoskodás, valuta, árfolyam, kereskedelem, vám, kiadás-bevétel, kölcsön,
Nemzetközi együttműködések

4. Afrika, Ausztrália és a Világtenger földrajza

Afrika: domborzata és tájai, éghajlata és vízrajza, társadalomföldrajza, trópusi mezőgazdaság, Egyiptom-Kairó
Ausztrália: fekvése természeti adottságok és gazdasági élet
Sarkvidékek: Északi- és Déli-sarkvidék összehasonlító földrajzi jellemzése
A világtenger földrajzi jellemzői, tengeráramlások, Szigetvilág az óceánban
Afrika topográfia: Afrikai-ösföld, Atlasz, Dél- és Kelet-afrikai-magasföld, Kongó-medence, Szahara, Szudán, Száhel, Vörös-tenger, Guineai-öböl, Kongó, Nílus, asszuáni Nagy-gát,
Ausztrália topográfia: Nyugat-ausztrál-ösföld, Nagy-Vízválasztó-hg., Új-Zéland, Új-Guinea, Canberra, Melbourne, Sydney,

5. Amerika

A kettős kontinens természetföldrajza, népessége, mezőgazdasága, országföldrajza: USA-világgazdasági vezető hatalom, Brazília-fejlődő ország
Topográfia: Kanadai-ösföld, Andok, Appalache, Sziklás-hg., Brazil-felföld, Mexikói-fennsík, Amazonas-medence, Mississippi- és Paraná-alföld, Préri, Kaliforniai- és Floridai-félsziget, Mexikói-öböl, Amazonas, Mississippi, Orinoco, Paraná, Nagy-tavak, Panama-csatorna, Atlanta, Chicago, Houston, Los Angeles, New Orleans, New York, San Francisco, Washington, Szilícium-völgy, Brazíliaváros, Rio de Janeiro, São Paulo,

6. Ázsia

Ázsia természetföldrajza: óriástájak, vulkáni szigetív, változatos éghajlat: monszunvidékek, mérsékeltövi sivatagi éghajlat, tájfun, cunami, népesség, vallás, területi fejlettségi különbségek, eltérő szerepkörű országok: olajországok, iparosodó, fejlett, alapanyag-termelők
Regionális földrajz: Japán, Kína, India
Topográfia: Eurázsia, Ázsia részei, Közel- és Távols-Kelet, Arab-, Hindusztáni- és Indokínai-félsziget, Fülöp- és Japán- szigetek, Indonéz-szigetvilág, Dekkán- és Közép- szibériai-fennsík, Dél- kínai-hegyvidék, Himalája, Pamír, Csomolungma, Fuji, Góbi, Hindusztáni-, Kínai- és Nyugat-szibériai-alföld, Mezopotámia, Tajvan, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Urál, Fekete- Japán- és Kaszpi-tenger, Perzsa-öböl, Aral-és Bajkál-tó, Indus, Gangesz, Brahmaputra,

Sárga-folyó, Jangce, Mekong, Ob, Urál-folyó, Tigris, Dél-Korea, India, Japán, Kína, Kuvait, Szaúd-Arábia, Thaiföld, Törökország, Hongkong, Kalkutta, Mumbai, Újdelhi, Szingapúr, Szöul, Tokió, Peking, Sanghaj, Kanton.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Informatika
7. osztály

A továbbhaladás feltételei:

Tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait.
Legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.
Tudjon egyszerű szöveget, rajzot és táblázatot is tartalmazó dokumentumokat készíteni!
Tudjon egyszerű weblapot készíteni!
Tudjon blogot használni és készíteni.
Ismerje egy képszerkesztő program használatát.
Tudjon műveleteket végezni képekkel, tudjon képet szerkeszteni.
Ismerje a táblázatkezelő program használatát. (Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás.)
Ismerje a cellahivatkozások használatát. (relatív és abszolút hivatkozás)
Tudjon egyszerű képleteket szerkeszteni.
Legyen képes az adatokat gyűjteni, csoportosítani, értelmezni.
Tudjon diagramokat készíteni. (Diagramtípus kiválasztása, szerkesztése, módosítása.)
A választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban.

Gyakorlati feladatsor témái:

Szövegszerkesztési feladatok

- Betű- és bekezdésformázások
- Szegélykészítés
- Táblázat beszúrása és formázása
- Szöveg tagolása, kiemelések

Weblap készítése

- Weblaptervezése, előkészítése, készítése
- Fotók közzététele
- Blogok készítése

Táblázat készítése

- Táblázatok létrehozása, módosítása
- Egyszerű képletek készítése
- Egyszerű függvények használata (sum, max, min, ...)
- Táblázatformázása
- Grafikonok készítése

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Informatika sz.v.
7. osztály

A továbbhaladás feltételei:

Legyen tisztában, hogy mit jelent a web-böngészés és az online biztonság fogalma,

- tudja használni a böngészőt és kezelni annak beállításait, könyvjelzőit és a webes kimeneteket,
- keressen hatékonyan online információkat és értékelje kritikusan a webes tartalmakat,
- értse a kulcsfontosságú szerzői jogi és az adatvédelmi kérdéseket,
- értse az online közösségeket, a kommunikációt és az e-mail fogalmát,
- tudjon küldeni, fogadni e-maileket és kezelni e-mail beállításokat,
- tudjon e-maileket rendszerezni és keresni, naptárakat használni.
- Tudni kell prezentációkat létrehozni és elmenteni különböző fájl formátumokban.
- A hatékonyság érdekében ismerni kell beépített funkciókat (pl. Súgó).
- Értelmezni kell tudni a különböző prezentációs nézeteket, tudni kell, mikor melyiket kell használni, ki kell tudni választani a különböző dialrendezéseket és meg kell tudni szerkeszteni a diákat.
- A prezentációk szövegét be kell tudni vinni, szerkeszteni és formázni. Egyedi címeket is kell tudni alkalmazni.
- Képet, grafikát, rajzolt alakzatot kell tudni beszúrni, szerkeszteni.
- Különböző animálási és áttűnési effektusokat kell ismerni; a tartalmat ellenőrizni és javítani kell a nyomtatás, illetve a diák bemutatása előtt.

Gyakorlati feladatsor témái:

Online alapismeretek

Tudjon az interneten információkat keresni, menteni dokumentumokat, képeket.

Tudjon webes űrlapokat kitölteni.

Ismerje az outlook express használatát.

Az ECDL vizsgapéldatár feladatai közül egyet kell húznia és megoldani.

Prezentáció

Tudjon prezentációt módosítani, készíteni.

Tudjon a diára képe(ke)t beszúrni, szöveget beírni.

Tudjon különböző animálási és áttűnési effektusokat beállítani.

Az ECDL vizsgapéldatár feladatai közül egyet kell húznia és megoldani.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Kémia

7.osztály

A továbbhaladás feltételei:

A tanuló ismerje:

1. a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás),
2. alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

A tanuló értse:

1. a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.
2. az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

Témakörök:

1. Az anyagok csoportosítása összetétel szerint (csoportok, példák)
2. Fémek: példák, jelek, tulajdonságok
3. Nemfémek: példák, jelek
4. Vegyületek: példák, jelek
5. Keverékek: példák, jelek
6. Oldatok: példák, jelek
7. Az anyagok csoportosítása az anyag halmazállapota szerint (példák)
8. Elemi részecskék: proton, neutron, elektron neve, jele, töltése, tömege
9. Az atom felépítése, keresztmetszete (rajz), részei, a periódusos rendszer első 20 atomjának felépítése: rendszám, protonszám, elektronszám, elektronszerkezet, külső elektronszám, főcsoportszám, elektronhéjak száma, periódusszám, jelölések
10. Fématom: példák, nátriumatom felépítése, magnéziumatom felépítése/ protonszám, rendszám, elektronszám, elektronszerkezet...../
11. Nemfématom: példák, klóratom, oxigénatom felépítése/ rendszám, protonszám, elektronszám, elektronszerkezet...../
12. Egyszerű kation keletkezése: nátriumatom.....nátriumion
13. Egyszerű anion keletkezése: klóratom.....kloridion
14. Összetett kation keletkezése: vízmolekula.....oxóniumion
15. Összetett anion keletkezése: vízmolekula.....hidroxidion
16. Molekulák: elemmolekula, hidrogénmolekula bemutatása
17. Molekulák: vegyületmolekulák: vízmolekula bemutatása
18. Az anyagi változások csoportosítása (példák)
19. Exoterm folyamat (példák)
20. Endoterm folyamat (példák)
21. Kémiai változások csoportosítása (példák)
22. Redoxireakciók (példák)
23. Sav-bázis reakciók (példák)
24. Sav fogalma, példák
25. Bázis fogalma, példák
26. Közömbösítés lényege
27. Kémhatás kialakulásának lényege: oxóniumion, hidroxidion, pH-érték
28. Indikátorok bemutatása

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Matematika
7. osztály

A továbbhaladás feltétele:

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- .Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével jó ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.
- A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), ezek alkalmazása a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében a mindennapjainkban előforduló testek térfogatának, űrtartalmának kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

Konkrét feladatokban az esély, illetve valószínűség fogalmának értése, a biztos és a lehetetlen esemény felismerése.

Témakörök:

1. Az egész számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása
2. Törtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása
3. Tizedes törtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása
4. Szöveges feladatok
5. Zárójelfelbontások
6. Hatványozás
7. Normálalak
8. Összetett számok prímtényező felbontása
9. Legnagyobb közös osztó , legkisebb közös többszörös
10. Arányosság
11. Százalékszámítási feladatok
12. Egyenletek megoldása
13. Középpontos tükrözés
14. Szögpárok
15. Tengelyes szimmetria
16. A paralelogramma területe
17. A háromszög területe
18. A trapéz területe
19. A deltoid területe
20. Szerkesztések
21. A háromszög
22. A kör kerülete, területe
23. A hasáb felszíne és térfogata
24. A henger felszíne és térfogata
25. Grafikonok értelmezése

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Német nyelv

3 órás

7. osztály

A továbbhaladás feltétele:

- A tanuló képes legyen a fentebb említett témakörökben egyszerű kérdőszavas vagy eldöntendő kérdésre válaszolni, képi anyag alapján az adott témakörben 8 mondatot önállóan alkotni szóban vagy írásban.
- A tanuló ismerje a tankönyv szóanyagának minimum 35 %-át.
- A tanuló képes legyen a tananyaghoz tartozó idegen nyelvű szöveg tartalmát anyanyelven összefoglalni, a szöveghez kapcsolódó egyszerű kérdésekre válaszolni idegen nyelven.
- Tudjon saját magáról, családjáról, lakóhelyéről, iskolájáról, étkezési szokásiról 8 mondatot alkotni, azt szóban és/ vagy írásban előadni.
- A tanuló értse meg az adott témakörökben elhangzó egyszerű információkat,
- A tanuló tudjon a tananyagban szereplő szituációkra helyesen reagálni.

Tételsor:

Szóbeli feladatsor (alap):

- 1.Die Familie
- 2.Die Schule,Unterricht
- 3.Tagesablauf
- 4.Freizeit
- 5.Arbeit

Írásbeli feladatsor (alap):

- 1.Határozott és határozatlan névelők a mondatban
- 2.Tagadás: nein,nicht,kein
- 3.Felszólító mód
- 4.Jövő idő képzése:werden
- 5.Személyes névmások,birtokos névmások
- 6.Egyenes szórend : und,sondern,oder,denn,aber
- 7,Fordított szórend: deshalb, trotzdem
- 8.Kati szórend: weil,dass

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Német nyelv

5 óra

7. osztály

A továbbhaladás feltétele:

- A tanuló képes legyen a fentebb említett témakörökben egyszerű kérdőszavas vagy eldöntendő kérdésre válaszolni, képi anyag alapján az adott témakörben 8 mondatot önállóan alkotni szóban vagy írásban.
- A tanuló ismerje a tankönyv szóanyagának minimum 35 %-át.
- A tanuló képes legyen a tananyaghoz tartozó idegen nyelvű szöveg tartalmát anyanyelven összefoglalni, a szöveghez kapcsolódó egyszerű kérdésekre válaszolni idegen nyelven.
- Tudjon saját magáról, családjáról, lakóhelyéről, iskolájáról, étkezési szokásiról 8 mondatot alkotni, azt szóban és/ vagy írásban előadni.
- A tanuló értse meg az adott témakörökben elhangzó egyszerű információkat,
- A tanuló tudjon a tananyagban szereplő szituációkra helyesen reagálni.

Szóbeli feladatsor (emelt):

- 1.Die Familie
- 2.Schule,Unterricht
- 3.Arbeit
- 4.Tagesablauf,Hausarbeit
- 5.Freizeit zu Hause
- 6.Freizeit im Kino,im Theater

7. Wetter
8. Beim Arzt
9. Einkauf
10. Gesundheit
11. Urlaub, Reise

Írásbeli feladatsor (emelt):

1. Határozott-határozatlan névelők a mondatban
2. Tagadás : nein, nicht, kein
3. Módbeli segédigék : können, müssen, mögen, wollen
4. Felszólító mód
5. Jövő idő képzése : werden
6. Személyes és birtokos névmások a mondatban
7. Egyenes szórend : und, aber, sondern, denn, oder
8. Fordított szórend: deshalb, trotzdem
9. Kati szórend : dass, weil
10. Múlt idő : Perfekt

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Testnevelés és sport
7. osztály

A továbbhaladás feltételei:

- Menet megindítása, megállás helyes végrehajtása
- Nyitódás, zárkózás helyben járással
- Ismerje a gimnasztika legalapvetőbb szakkifejezéseit és vezényszavait
- Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
- Legyen képes a fiú 10 percig, a lány 12 percig egyenletes iramban kitartóan futni.
- Mutasson eltérést nekifutása távol- és magasugrás esetén.
- Helyből távolugrásban érjen el a fiú: 145 cm, a lány 150 cm-es teljesítményt.
- Kislabda hajításban érjen el a fiú: 25 m, a lány: 20 m-es eredményt.
- Növekedjék a teljesítménye.
- Segítségadás mellett legyen képes uralni testtömegét.
- Vállalja a támaszugrást tanári segítséggel.
- Vállalja és szeresse a szabadtéri sporttevékenységet.
- Mutasson fejlődést önmagához viszonyítva

- Ismerjék az eddig tanult torna elemek helyes végrehajtását

- Ismerjék és tartsák be az alapvető játékszabályokat

Gyakorlati feladatsor:

Testnevelés és sport feladatsor

- Tudjon folyamatosan 4 percig futni
- Helyből távolugrás bemutatása
- Hanyattfekvésből felülés, hason fekvésből törzsemelés bemutatása

- Elméleti kérdések: a bemelegítés szerepe, önállóan összeállított 32 ütemű gimnasztikai szabadgyakorlat.
- Sportjátékok alapvető szabályainak ismerete
- Alapvető talajtorna elemek bemutatása
- Labdaátadási módok (egykezes, kétkezes, pattintott átadások)

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
7. osztály

A továbbhaladás feltétele:

Az újkori és modern kori egyetemes és magyar történelmi jelenségek, események feldolgozásával a jelenben zajló folyamatok előzményeinek felismerése, a nemzeti azonosságtudat kialakulása.

Annak felismerése, hogy a modern nemzetállamokat különböző kultúrájú, vallású, szokású, életmódú népek, nemzetiségek együttesen alkotják

A múltat és a történelmet formáló alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. technikai fejlődésének hatásai a társadalomra és a gazdaságra) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok (pl. társadalmi kirekesztés) azonosítása, megítélése.

Az új- és modern korban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak azonosítása, a hasonlóságok és különbségek felismerése.

A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek segítik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását, fejlődését.

Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli, tudjon példát mondani ellentétes értékelésre.

Ismerje a XIX-XX. század nagy korszakainak megnevezését, illetve egy-egy korszak főbb jelenségeit, jellemzőit, szereplőit, összefüggéseit.

Ismerje a magyar történelem főbb csomópontjait egészen napjainkig. Legyen képes e hosszú történelmi folyamat meghatározó szereplőinek azonosítására és egy-egy korszak főbb kérdéseinek felismerésére.

Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit. Legyen képes összefüggéseket találni a térben és időben eltérő fontosabb történelmi események között, különös tekintettel azokra, melyek a magyarságot közvetlenül vagy közvetetten érintik.

Tudja, hogy az egyes népek és államok a korszakban eltérő társadalmi, gazdasági és vallási körülmények között éltek, de a modern kor beköszöntével a köztük lévő kapcsolatok széleskörű rendszere épült ki.

Tudja, hogy Magyarország a trianoni békediktátum következtében elvesztette területének és lakosságának kétharmadát, és közel öt millió magyar került kisebbségi sorba. Jelenleg közel hárommillió magyar nemzetiségű él a szomszédos államokban és a világ különböző részein, akik szintén a magyar nemzet tagjainak tekintendők.

Tudja, hogy a holokausztnak többszázezer magyar áldozata is volt, és legyen tisztában ennek hazai és nemzetközi történelmi, politikai előzményeivel, körülményeivel és erkölcsi vonatkozásaival.

Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat..

Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes egy-egy korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.

Tudja, hogy hol kell a fontos események forrásait kutatni, és legyen képes a megismert jelenségeket, eseményeket összehasonlítani.

Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges adatokat, eseményeket és kulcsszavakat.

Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet.

Legyen képes könyvtári munkával és az internet kritikus használatával forrásokat gyűjteni, kiselőadást tartani, illetve érvelni.

Legyen képes szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani.

Tételsor:

1. Az ipari forradalom
2. A kiegyezés
3. A dualizmus Magyarországon
4. Az első világháború
5. A Párizs környéki békék
6. Magyarország az első világháborúban
7. A trianoni béke
8. A gazdasági világválság
9. A náciizmus terjeszkedése Európában
10. Bethlen konszolidációs politikája
11. A második világháború első éve
12. A második világháború kiszélesedése
13. A holokauszt
14. Magyarország a második világháborúban

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Vizuális kultúra

7. osztály

A továbbhaladás feltételei

A tanuló továbbhaladását a vizuális képességek esetleg alacsony színvonala nem akadályozhatja meg, de elvárható önmagához viszonyítva a művészeti-esztétikai véleményalkotás képességének, a környezettudatos magatartásnak, önértékelés képességének, nemzeti és európai azonosságtudatának magasabb szinten való megnyilvánulása.

A tanulónak rendelkeznie kell az ábrázoláshoz szükséges készségekkel. Kifejező- és tervezőmunkáiban figyelembe veszi, és képes alkalmazni a színek optikai és érzelmi hatását. Adott elemzési szempontok szerint képes legyen műalkotásokat összehasonlítani. Ismerje a tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit: koronként és áganként legalább három-három műalkotást, alkotót képes legyen felismerni, és meg tudja nevezni. Megfigyeléskor képes legyen megítélni téri, formai és színviszonylatokat, arányokat, meglátja a lényeges vizuális összefüggéseket, megérti és le is tudja rajzolni a szabályszerűségeket. (Művészeti-esztétikai kompetenciák)

Absztrakciós képessége megnyilvánul a lényegkiemelésben, a geometriai egyszerűsítésben. Képes vizuális információkban eligazodni, azokat kritikusan vizsgálni. Ismeri a Monge-vetület és az axonometrikus ábrázolás alapjait, több-kevesebb

önállósággal megold ilyen szerkesztési feladatot. (Matematikai-geometriai kompetenciák)
Alkalmazza a tárgytervezés módszerét és az elemzés szempontjait. Probléma-megoldási képessége megnyilvánul az önálló alkotó-, tervező-, kivitelező-feladatokban. Jártas a tanulás sajátos vizuális, manuális módjaiban, használja az ábrázolás és alakítás eszközeit. (Alkotói és önismereti kompetenciák, tanulni tanulás képességei)

Tételsor (gyakorlati feladatok)

1. Egy téglatest két iránypontos perspektív képének szerkesztése.
2. Síklapú testek vonalas ábrázolása.
3. Látványok, jelenségek asszociatív megjelenítése.
4. Csendélet festése.
5. Tájkép tetszőleges színes technikáva.
6. Egy társadalmi probléma képi megfogalmazása.
7. Képregény rajzolása.
8. Plakát készítése tetszőleges technikával.
9. Piktogramok készítése.
10. A mozgás illúziójának képi megfogalmazása.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei Technika, életvitel és gyakorlat 7. osztály

A továbbhaladás feltételei:

- Ismerje a lakás elektromos rendszerét
- Ismerje a túláramvédelem és érintésvédelem szerepét
- Tudjon számításokat végezni az energiafogyasztással kapcsolatban
- Tudja balesetmentesen használni a lakás elektromos berendezéseit
- Ismerje a háztartás és lakókörnyezet vízellátó- szennyvízelvezető és szennyvízkezelő rendszerét
- Ismerje a fűtési rendszereket, egyedi fűtési megoldásokat
- Tudja a fűtőberendezések üzemeltetési veszélyeit a biztonságos használatuk szabályait
- Ismerje a hulladékok kezelési módjait a szelektív gyűjtés fontosságát
- Tudjon kerékpárral biztonságosan közlekedni a KRESZ szabályai szerint
- Ismerje a helyi munkalehetőségeket
- Ismerje a továbbtanulási lehetőségeket és szakmákat

Osztályozó és javítóvizsga tételsora

- | | |
|----|---|
| 1. | A lakás elektromos hálózata |
| 2. | A lakás elektromos berendezései, az elektromos áram veszélyei |
| 3. | A háztartás és lakókörnyezet korszerű víz és csatornahálózata |
| 4. | A lakások fűtése, hűtése és a berendezések biztonságos használata |
| 5. | A hulladékok csoportosítása, korszerű kezelése |
| 6. | A kerékpáros közlekedés és KRESZ szabályai |

- | | |
|-----|--|
| 7. | Közlekedés és környezet |
| 8. | Helyi munkalehetőségek |
| 9. | Pályaválasztás, szakmák, képzési szintek |
| 10. | Munkavállalás, megélhetés |

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Magyar nyelv és magyar irodalom

7. osztály

Magyar nyelv

A továbbhaladás feltételei:

A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empatikusan képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből, atlaszokból/szakmunkákból, a témától függően statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból.

Tételsor:

1. A szó szerkezetek
2. Az állítmány
3. Az alany
4. A határozók (idő-hely-mód-és eszközhatározó)
5. A határozók (ok-cél-fok-mértékhatózó)
6. A határozók (eredet-eredmény-társ-és részeshatózó)
7. A jelzők
8. Kommunikáció és tömegkommunikáció

Magyar irodalom

A továbbhaladás feltételei:

A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empátikusan képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni..

Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni. A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni. Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások). Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát, azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait. Felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat. Azonosít képeket, alakzatokat, szókincsbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben, megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és időszerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása). Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélésmód eltérését. Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására. Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.

Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, szimbólum, tragédia, komédia, dialógus, monológ. Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat, retorika, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum. Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.

Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.

Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből, atlaszokból/szaktankönyvekből, a témától függően statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból.

Tételsor:

1. A reformkor
2. Kölcsey Ferenc
3. Vörösmarty Mihály
4. Petőfi Sándor élete
5. Petőfi versei
6. Arany János
7. Mikszáth Kálmán élete és regényei
8. Mikszáth novellái
9. Jókai Mór egyik regénye

8. osztály

Elfogadva: 2016. augusztus 30.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Angol nyelv
3 óras
8. osztály

A továbbhaladás feltételei:

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Témakörök:

VOCABULARY

- Words related to adventure
- Words related to camping
- Jobs
- Wild animals
- Action sports
- Clothes and accessories
- Shopping and prices
- Electronic devices
- Words related to computers
- Phrases related to money and work
- Ailments and illnesses
- Words related to sports and fitness
- Phrasal verbs and expressions
- Food and drinks
- Food groups
- Tv programmes
- Words related to the theatre
- The music business
- Materials
- Words related to films
- Holiday accommodation
- Weather
- Conversational English
- Words related to cooking
- Animals
- Locations on a map
- Adjectives describing places of interest

STRUCTURES

- Present Perfect Simple
- Time expressions (ever, never, always, before, just, so far, already, yet, once, twice, etc.)
- Present Perfect Simple vs Past Simple
- Time expressions (yet, already)
- Present Perfect Simple - How long? for/since
- Too/enough

- One/ones
- how much?/How many?
- much, many, a lot of/lots of/loads of/a few/a little
- Relative pronouns: who, which, that
- must/have to
- Shuld
- Question tags
- Full Infinitive/Bare Infinitive
- -ing form
- all/both/neither/none/either
- so/neither
- Present Simple Passive
- Past Simple Passive
- Relative pronoun: whose
- Relative adverb: where
- Conditional Sentences – Type 1.
- Time Clauses (Present – Future)

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Angol nyelv
5 órás
8. osztály

A továbbhaladás feltételei:

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Témakörök:

VOCABULARY

- Chores
- Conversational English
- Phrasal verbs
- Words related to sports and competitions
- Sports equipments
- Sports venues
- Adverbs used in narration
- Phrases related to superstitions
- Words related to crime
- Word building –derivatives
- Adjectives ending in –ed and –ing
- Words and phrase used in telephone conversations
- Expression with way
- Words related to gestures
- Words related to computers
- Sailing

- Words related to the sea
- Words related to environment
- Words related to natural disasters
- Emergencies
- Injuries and first-aid
- Phrasal verbs and other expressions
- Expressions with time
- Words related to buildings
- Words related to festivals and celebrations

STRUCTURES

- Present Perfect Simple
- Time expressions (ever, never, always, before, just, so far, already, yet, once, twice, etc.)
- Present Perfect Simple vs Past Simple
- Present Perfect Progressive
- Present Perfect Simple vs Present Perfect Progressive
- for/since
- Clauses of result
- Past Simple – Past Progressive
- Time clauses (when, while, as, as soon as)
- Question tags
- Past Perfect Simple
- Preposition of time
- Preposition of place
- Preposition of Movement
- can/could/may/will/would
- must/have to/need (to)/can't
- can/could/able to
- could/may/might
- must/can't
- Full Infinitive
- Bare Infinitive
- -ing form
- The article the
- so/neither/too/either
- Passive Voice (Present Simple – past Simple)
- Passive Voice (Present Perfect simple – Future „will” – Future „going to” – modal verbs)
- Subject – Object Questions
- Negative Questions
- Reflexive Pronouns
- Conditional Sentences Type 2
- Wishes
- Reported Speech – statements
- Reported Speech – commands, requests
- reported Speech - questions

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Biológia
8. osztály

A továbbhaladás feltételei:

- Tudják felsorolni az egyes életműködések szervrendszerének fő részeit, ismerjék ezek működésének lényegét.
- Legyenek jártasak abban, hogy testükkel, életműködésükkel kapcsolatos ismereteket tudjanak szerezni.
- Tudásuknak megfelelő szinten legyenek képesek az információk kritikus értékelésére.
- Tudják az emberi életszakaszok, főbb testi és lelki, viselkedésbeli jellemzőit felsorolni.
- Tudatosuljon bennük, hogy egyedfejlődés különböző ütemű, ezért az azonos életkorúak között is lehetnek olyan jelentős fejlettségbeli különbségek, amelyek mégsem kórosak.
- Legyenek toleránsak a más ütemben fejlődő fogyatékos emberekkel.
- Legyen igényük a tisztaságra és az egészséges életmódra.
- Értsék a betegségek megelőzésének fontosságát.
- Használják értelemszerűen az alapfogalmakat.
- Tudjanak önállóan beszélni a korszerű táplálkozásról, az egészségkárosító anyagokról, élvezeti szerekről, szenvedélybetegségekről.

Feladatsor:

- A tananyagban szereplő legfontosabb, a témakörökhöz kapcsolódó fogalmak értelmezése, használata, logikai összefüggések felismerése.
- Az emberi szervezet részeinek és egészének működése, felépítése, kapcsolata, elemzésük.
- Az ember életmódja, és egészségi állapota, és a környezet közötti kapcsolat valamint azok elemzése.
- Ismeretek a korszerű táplálkozásról, az egészségkárosító anyagokról, élvezeti szerekről, szenvedélybetegségekről.
- Egyszerű élettani vizsgálatok önálló elvégzésére való képesség.
- Az emberi életszakaszok, azok főbb testi, lelki és viselkedésbeli jellemzőinek felsorolása.
- Igény a tisztaságra, és az egészséges életmódra.
- Tudatos betegségmegelőzés.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei**Ének-zene (alap)****8. osztály****A továbbhaladás feltétele:**

Az énekes anyagból 15 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 20 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

Tételsor:

1. Bartók és Kodály életműve- összefoglaló
2. A XX. század zenéje –rövid ismertető
3. A dzsessz
4. Mai magyar zeneszerzők
5. Főbb zenei intézményeink
6. A szimfónikus zenekar hangszerei
7. Zeneelmélet- módosítójelek, hangközök, ritmusok

Az osztályozó- és javítóvizsgák követelményei
Ének – zene (emelt)
8. osztály

Az általános tantervű 8. osztályos ének-zene követelményeken túl

A 8.z osztályban heti 2 ének-zene óra esetén:

22. Legalább 7 ebben az évfolyamban tanult magyar népdal éneklése 2 versszakkal emlékezetből
23. Eddig tanult ritmusértékek, ritmusképletek, ütemmutatók felismerése és alkalmazása
24. Eddig tanult hangközök, skálák alkalmazása
25. Eddig tanult hangnemek felismerése és alkalmazása
26. A késő romantika legfőbb jellemzőinek ismerete
27. A századforduló és a XX sz. zenéje legfőbb jellemzőinek ismerete
28. Tanult zenei formák legfőbb jellemzőinek ismerete
29. Wagner, Kodály, Bartók életútjának ismerete 6-7 mondatban
30. Legalább 2 romantikus dalrészlet éneklése kotta segítségével
31. Legalább 2 XX. századi dal éneklése kotta segítségével

Tételsor a 8.z osztályban heti 2 ének-zene óra esetén

1. - Én kimenék kis kertembe kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 - Eddig tanult ritmusértékek, ritmusképletek, ütemmutatók felismerése és alkalmazása
2. – Erre gyere, amerre én kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 -Eddig tanult hangközök alkalmazása
3. – A citrusfa levelestől, ágastól kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 --Eddig tanult skálák alkalmazása
4. – Szomorú fűzfának harminchárom ága kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 -Eddig tanult hangnemek felismerése és alkalmazása
5. – Jók a leányok kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 -A késő romantika legfőbb jellemzőinek ismerete
6. – A csitári hegyek alatt kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
 -A századforduló és a XX sz. zenéje legfőbb jellemzőinek ismerete
7. - Wagner: A nürnbergi mesterdalnokok c. operából Walther versenydalának szöveges éneklése kottából (1.vsz)
 - Wagner életútja 6-7 mondatban

8. - Wagner: A nürnbergi mesterdalnokok c. operából Walther versenydalának szöveges éneklése kottából (2.vsz)
- Az opera cselekménye
9. – Kodály: Psalmus Hungaricus c. műből a „Mikoron Dávid” kezdetű dallam szöveges éneklése kottából
-Kodály életútja 6-7 mondatban
10. – Bartók: Szlovák népdal c. műből a III. Legénytánc szöveges éneklése 3 versszakkal kottából
-Bartók életútja 6-7 mondatban

A 8.z osztályban heti 3 ének-zene óra esetén:

1. Legalább 7 ebben az évfolyamban tanult magyar népdal éneklése 2 versszakkal emlékezetből és szolmizálva kottakép alapján
2. Eddig tanult ritmusértékek, ritmusképletek, ütemmutatók felismerése és alkalmazása
3. Eddig tanult hangközök, skálák alkalmazása
4. Eddig tanult hangnemek felismerése és alkalmazása
5. A késő romantika legfőbb jellemzőinek ismerete
6. A századforduló és a XX sz. zenéje legfőbb jellemzőinek ismerete
7. Tanult zenei formák legfőbb jellemzőinek ismerete
8. Wagner, Muszorgszkij, Debussy, Kodály, Bartók életútjának ismerete 9-10 mondatban
9. Legalább 3 romantikus dalrészlet éneklése kotta segítségével
10. Legalább 3 XX. századi dal éneklése kotta segítségével

Tételsor a 8.z osztályban heti 3 ének-zene óra esetén

1. - Én kimenék kis kertembe kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
- Eddig tanult ritmusértékek, ritmusképletek, ütemmutatók felismerése és alkalmazása
2. – Erre gyere, amerre én kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
-Eddig tanult hangközök alkalmazása
3. – A citrusfa levelestől, ágastól kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
--Eddig tanult skálák alkalmazása
4. – Szomorú fűzfának harminchárom ága kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
-Eddig tanult hangnemek felismerése és alkalmazása
5. – Jók a leányok kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
-A késő romantika legfőbb jellemzőinek ismerete
6. – A csitári hegyek alatt kezdetű magyar népdal 2 versszakkal való szöveges éneklése emlékezetből, szolmizálása kottából, és elemzése kottakép segítségével
-A századforduló és a XX sz. zenéje legfőbb jellemzőinek ismerete
7. - Wagner: A nürnbergi mesterdalnokok c. operából Walther versenydalának szöveges éneklése kottából (1.vsz)
- Wagner életútja 9-10 mondatban

8. - Wagner: A nürnbergi mesterdalnokok c. operából Walther versenydalának szöveges éneklése kottából (2.vsz)
-Az opera cselekménye
9. - Muszorgszkij: Egy kiállítás képei c. műből a 2. Régi várkastély tétel főtémájának szolmizálása kottából
-Muszorgszkij életútja 9-10 mondatban
- 10.- Kodály: Psalmus Hungaricus c. műből az „Istenem, Uram” kezdetű tenor szóló szöveges éneklése kottából
-Debussy életútja 9-10 mondatban
- 11.– Kodály: Psalmus Hungaricus c. műből a „Mikoron Dávid” kezdetű kórus szöveges éneklése kottából
-Kodály életútja 9-10 mondatban
- 12.– Bartók: Szlovák népdal c. műből a III. Legénytánc szöveges éneklése 3 versszakal kottából
-Bartók életútja 9-10 mondatban

**Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
(Erkölcstan) Etika
8. osztály**

A továbbhaladás feltételei:

A követelmény az alábbi témakörök közül egy a vizsgázó által szabadon választott és egy véletlenszerűen húzott témakör szóbeli kifejtése.

- Tágabb otthonunk: Európa
- Színesedő társadalmak
- A társadalmi együttélés közös normái
- Új technikák, új szabályok
- Jólét és jólét
- Boldogulás, boldogság
- A média és a valóság
- Az ember mint értékelő és erkölcsi lény
- A nagy világvallások világképe
- A nagy világvallások erkölcsi tanításai
- Párbeszéd és együttműködés

**Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Fizika
8. osztály**

A továbbhaladás feltételei:

A tanuló használja a számítógépet adatrögzítésre, információgyűjtésre.

Eredményeiről tartson pontosabb, a szakszerű fogalmak tudatos alkalmazására törekvő, ábrákkal, irodalmi hivatkozásokkal stb. alátámasztott prezentációt.

Ismerje fel, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.

Váljon igényévé az önálló ismeretszerzés.

Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.

Használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.

Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.

A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa. Tudja, hogy ismeretei és használati készségei meglévő szintjén további tanulással túl tud lépni.

Ítélje meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából.

Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.

Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.

Képes legyen a sebesség fogalmát különböző kontextusokban is alkalmazni.

A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.

A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa és azokat a vita során felhasználja.

Ismerje az áramkör részeit, képes legyen egyszerű áramkörök összeállítására, és azokban az áramerősség mérésére.

Tudja, hogy az áramforrások kvantitatív jellemzője a feszültség.

Tudja, hogy az elektromos fogyasztó elektromos energiát használ fel, alakít át.

A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.

Tudja, hogy az elektromos energia bármilyen módon történő előállítására terheli a környezetet.

Témakörök:

I. TÉMAKÖR: A NAPRENDSZER

II. TÉMAKÖR: KÖRNYEZETÜNK ÉS A FIZIKA

III. TÉMAKÖR: ELEKTROMOS ALAPJELENSÉGEK, ELEKTROMOS ÁRAM

1. Elektromos és mágneses kölcsönhatás
2. Az anyag részecskéinek szerkezete
3. A testek elektromos állapota
4. Elektromos áram, áramerősség
5. Elektromos áramkör
6. A fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása
7. Az elektromos feszültség
8. Az elektromos ellenállás, Ohm törvénye
9. A vezetékek elektromos ellenállása
10. Feladatok megoldása, R , U , I kiszámítása
11. Több fogyasztó az áramkörben
12. Az egyenáram hatásai
13. Az elektromos munka és teljesítmény

IV. TÉMAKÖR: AZ ELEKTROMÁGNESEN INDUKCIÓ, A VÁLTAKOZÓ ÁRAM

14. Az elektromágneses indukció
15. A váltakozó áram
16. A transzformátor
17. Az elektromos távvezeték-rendszer

18. A váltakozó áram néhány gyakorlati alkalmazása

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Földrajz

8. osztály

A továbbhaladás feltételei:

Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságairól. Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes országcsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban. Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait. Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében. Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.

Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal. Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.

Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését.

Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben. Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket. Legyenek képesek megadott szempontok alapján, országokat és tipikus tájakat.

Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét. A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.

Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

Tételsor:

Európa általános természet-és társadalomföldrajzi képe.

Európa országainak természet-és társadalomföldrajza, kulturális értékei.

Az Európai Unió országainak általános társadalmi és gazdasági jellemzői.

Észak-Európa országainak közös és egyedi földrajzi vonásai, kapcsolatuk a természeti környezettel.

Nyugat-Európa országainak hasonló és eltérő földrajzi vonásai. Átalakuló ipari körzetek, új iparágak megjelenése. Kiemelten: Franciaország, Egyesült Királyság.

Dél-Európa országainak általános és egyedi földrajzi vonásai. A tipikus mediterrán táj, a kikötő-és az üdülőövezet. A Balkán térség természetföldrajzi adottságai és társadalmi-gazdasági képe. Kiemelten: Olaszország, Spanyolország, Horvátország, Szerbia és Montenegró.

Kelet-Európa jellegzetes természet-és társadalomföldrajzi vonásainak bemutatása. Kiemelten: Oroszország és Ukrajna.

Hazánkkal szomszédos országok természet-és társadalomföldrajza, kulturális értékei.

Magyarország természet-és társadalomföldrajza.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Informatika
8. osztály

A továbbhaladás feltételei:

Tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait
Legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

Tudjon egyszerű szöveget, rajzot és táblázatot is tartalmazó dokumentumokat készíteni!

Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait!

Tudjon kódolni algoritmusokat!

Ismerje és tudja használni a tantárgyi szimulációs programokat!

Tudjon információkat keresni a számítógépen!

Ismerjen kereséshez használt programokat!

Ismerjen és tudjon használni különböző adatbázisokat (MEK, Menetrendek, térképek)!

Ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit.

Legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

A választott forrásokat legyen képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban.

Gyakorlati feladatsor témái:

Informatikai eszközök használata:

- Műveletek mappákkal és fájlokkal
- Tömörítés, kicsomagolás
- Véletlen jelenségek modellezése
- Vírusirtó használata

Infokommunikáció:

- Keresés a weben
- Adatbázisból történő keresés
- Elektronikus könyv kezelése, olvasása.

Algoritmusok:

- Elő- és hátultesztelő ciklusok működésének lényege, használata
- Egy rendező algoritmus bemutatása.
- Lineáris keresés

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Informatika sz.v.
8. osztály

A továbbhaladás feltételei:

- Értenie kell a digitális képekkel kapcsolatos legfontosabb fogalmakat,
- Ismernie kell egy képszerkesztő alkalmazást.
- Tudni kell képeket megnyitni és beolvasni, kijelöléseket készíteni, képeket módosítani. Ismerni kell továbbá a rétegek használatát, a szövegelemek, rajzolt objektumok készítésének módszereit, a festés és szűrők lehetőségeit.
- Képesnek kell lenni az elkészített képek nyomtatására, vagy publikálására a web-en.
- Tudni kell táblázatokat létrehozni, menteni különböző fájlformátumokban
- A hatékonyság érdekében ismerni kell beépített funkciókat pl. a Sűgőt.

- Tudni kell a cellába adatot bevinni és listákat létrehozni. Tudni kell adatot kijelölni, rendezni, másolni, mozgatni, törölni, továbbá sorokat és oszlopokat szerkeszteni a munkalapokon; másolni, mozgatni, törölni és megfelelően átnevezni a munkalapokat.
- Tudni kell táblázatkezelő funkciók segítségével matematikai és logikai függvényeket létrehozni.
- Megfelelő gyakorlattal kell rendelkezni a függvények létrehozásában és a függvényhibák felismerésében, illetve szám és szövegtartalom formázásában; az információ minél pontosabb átadása érdekében ki kell tudni választani, létre kell tudni hozni, és meg kell tudni formázni a megfelelő grafikont.
- Tudni kell a táblázat oldalszámait megfelelően beállítani, illetve ellenőrizni és javítani a tartalmat a nyomtatás előtt.
- Tudni kell, hogy mi az adatbázis, hogy épül fel, és hogyan működik.
- Létre kell tudni hozni egyszerű adatbázisokat és különböző módokon meg kell tudni jeleníteni a tartalmukat.
- Kell tudni táblát létrehozni, meghatározni és módosítani a mezőket és tulajdonságaikat, adatot bevinni és szerkeszteni.
- Tudni kell táblát vagy űrlapot leválogatni és szűrni, lekérdezéseket létrehozni, módosítani, működtetni, hogy az adatbázisból adott információhoz lehessen jutni.
- Tudni kell jelentést készíteni és továbbításra kész anyagot létrehozni.

Gyakorlati feladatsor témái:

Képszerkesztés

- Tudjon képeket megnyitni és beolvasni, kijelöléseket készíteni, képeket módosítani. Ismerje továbbá a rétegek használatát, a szövegelemek, rajzolt objektumok készítésének módszereit, a festés és szűrők lehetőségeit.
- Legyen képes az elkészített képek nyomtatására, vagy publikálására a web-en.

Az ECDL vizsgapéldatár feladatai közül egyet kell húznia és megoldani.

Táblázatkezelés

- Tudjon táblázatokat létrehozni, menteni különböző fájlformátumokban.
- Tudjon adatokat táblázatba bevinni, módosítani.
- Tudjon képleteket készíteni, függvényeket használni.
- Tudjon a táblázat adataiból diagramot készíteni.

Az ECDL vizsgapéldatár feladatai közül egyet kell húznia és megoldani.

Adatbázis-kezelés

- Tudjon táblát létrehozni, meghatározni és módosítani a mezőket és tulajdonságaikat, adatot bevinni és szerkeszteni.
- Tudjon táblát vagy űrlapot leválogatni és szűrni, lekérdezéseket létrehozni, módosítani, működtetni.
- Tudjon jelentést létrehozni.

Az ECDL vizsgapéldatár feladatai közül egyet kell húznia és megoldani.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Kémia

8. osztály

Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt

keresni, és *tudja* ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

Megszerzett tudását *alkalmazva hozzon felelős döntéseket* a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, *vállaljon szerepet* személyes környezetének megóvásában.

Kémia tételsor 8. osztály

29. Az anyagok csoportosítása összetétel szerint (csoportok)
30. Az anyagok csoportosítása az anyag halmazállapota szerint (példák)
31. Elemi részecskék: proton, neutron, elektron neve, jele, töltése, tömege
32. Kémiai részecskék csoportosítása (példák)
33. Az atom felépítése, keresztmetszete (rajz), részei
34. Az anyagi változások csoportosítása (példák)
35. Exoterm folyamat (példák)
36. Endoterm folyamat (példák)
37. Kémiai változások csoportosítása (példák)
38. Szerves vegyületek előállítása, tulajdonságai, felhasználása
39. Szervetlen vegyületek előállítása, tulajdonságai, felhasználása
40. Környezetvédelem
41. Fémek előállítása

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Magyar irodalom

8. osztály

Tételsor:

1. Ady Endre
2. Móricz Zsigmond
3. Babits Mihály
4. Juhász Gyula
5. Kosztolányi Dezső
6. Karinthy Frigyes
7. Tamási Áron
8. Szabó Lőrinc
9. József Attila
10. Radnóti Miklós
11. Illyés Gyula
12. Örkény István
13. A 20. század magyar irodalma
14. Határon túli magyar irodalom
15. Egy választott világirodalmi alkotás

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Magyar nyelv

8. osztály

Magyar nyelv tételsor

1. A mondatfajták

2. Az alárendelő összetett mondat
3. A mellérendelő összetett mondat
4. A többszörösen összetett mondat
5. Az írásjelek
6. Az önéletrajz
7. A kérvény
8. A magyar nyelv története
9. A reklám
10. A hirdetés
11. A sajtószövegek

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Matematika

8. osztály

A továbbhaladás feltételei *Gondolkodási és megismerési módszerek*

Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével jó ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.
- A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), ezek alkalmazása a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képezés szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében a mindennapjainkban előforduló testek térfogatának, irtartalmának kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatokban az esély, illetve valószínűség fogalmának értelme, a biztos és a

- lehetetlen esemény felismerése.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezés

Matematika feladatsor

1. Műveletek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása.
2. Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
3. A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
4. A legnagyobb közös osztó, a legkisebb pozitív közös többszörös meghatározása.
5. Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
6. Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke.
7. Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
8. Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása.
9. Algebrai kifejezések.
10. Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
11. Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése.
12. Egyszerű grafikonok rajzolása, értelmezése..
13. A tanuló a geometriai ismeretek segítségével jó ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.
14. A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), ezek alkalmazása a feladatok megoldásában.
15. Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése
16. A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
17. Háromszögek, a kör kerülete területe.
19. A négyzet, a téglalap, a trapéz, a paralelogramma, a rombusz, a deltoid területe, kerülete.
20. A hasáb, a henger felszíne, térfogata.
21. Néhány egyszerűbb feladatban az esély, valószínűség fogalmának értése, a biztos és a lehetetlen esemény felismerése.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Német nyelv

3 óra

8. osztály

A továbbhaladás feltételei:

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért,azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket,kérdéseket,közléseket,eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott,kb.100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott,kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott,kb.100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott,kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott,kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott,kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott,kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott,kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű,strukturált szöveget (üzenet,üdvözlés,baráti levél) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb.50 szavas szöveget ír.

Témakörök:

1. Család
2. Iskola világa
3. Évszakok
4. Szabadidő
5. Étkezés

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei
Német nyelv
5 óras
8. osztály

A továbbhaladás feltételei:

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt. Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb.100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb.100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb.50 szavas szöveget ír.

Témakörök:

1. Család
2. Otthon
3. Étkezés
4. Idő, időjárás
5. Öltözködés
6. Sport
7. Iskola, barátok
8. Szabadidő, szórakozás
9. Természet, állatok
10. Ünnepek, szokások
11. Város, bevásárlás
12. Utazás, pihenés

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Testnevelés

8. osztály

A továbbhaladás feltételei

- Menet megindítása, megállás helyes végrehajtása
- Nyitódás, zárkózás helyben járással
- Ismerje a gimnasztika legalapvetőbb szakkifejezéseit és vezényszavait
- Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
- Legyen képes a fiú 12 percig, a lány 10 percig egyenletes iramban kitaróan futni.
- Mutasson eltérést nekifutása távol- és magasugrás esetén.
- Helyből távolugrásban érjen el a fiú: 182 cm, a leány 160 cm-es teljesítményt.
- Kislabda hajításban érjen el a fiú: 25 m, a leány: 20 m-es eredményt.
- Vállalja a támaszugrást tanári segítséggel.
- Vállalja és szeresse a szabadtéri sporttevékenységet.
- Ismerjék az eddig tanult torna elemek helyes végrehajtását
- Ismerjék és tartsák be az alapvető játékszabályokat
- A tanulók érjék minimum a „gyenge” minősítést a kategóriákban!

8. osztály fiúk

Kategóriák	12 perc futás	Függés h. karral	Felülés	Helyből távolugrás	60 m vágtafutás	Szalom futás
Kiváló	2820	61,3	50	225	8,5	5,9
Jó	2640	48,2	45	214	8,9	6,8

Átlagos	2410	35,6	40	198	9,4	7,6
Gyenge	2160	22,0	35	182	10,0	8,4
Igen gyenge	1900	10,7	30	165	10,7	9,3

8. lányok

Kategóriák	12 perc futás	Függés h. karral	Felülés	Helyből távolugrás	60 m vágtafutás	Szlabom Futás
Kiváló	2410	60,0	36	205	9,1	6,1
Jó	2210	46,0	33	190	9,5	7,0
Átlagos	2000	30,0	30	176	10,0	7,8
Gyenge	1800	14,0	25	160	17,0	8,6
Igen gyenge	1600	5,2	20	150	11,3	9,5

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek 8. osztály

Történelem tételsor

1. A NATO és a Varsói Szerződés
2. A hidegháború
3. Magyarország 1945-48 között
4. A kommunista diktatúra Magyarországon
5. Az 1956-os forradalom és szabadságharc
6. Piaccgazdaság és tervgazdálkodás
7. Fegyverkezési verseny és úrprogram
8. Rendszerváltás: Németország, Szovjetunió, Jugoszlávia
9. A kádári-konzolidáció, a pártállam csődje
10. Az Európai Unió
11. A közelmúlt háborúi: Közel-Kelet, Afganisztán, Irak, Irán
12. A demokratikus Magyarország létrejötte
13. Állampolgári ismeretek
14. Pénzügy és gazdaság, családi gazdálkodás
15. A média szerepe, intézményei, a nyilvánosság

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei Vizuális kultúra 8. osztály

A továbbhaladás feltételei

A tanuló továbbhaladását a vizuális képességek esetleg alacsony színvonala nem akadályozhatja meg, de elvárható önmagához viszonyítva a művészeti-esztétikai véleményalkotás képességének, a környezettudatos magatartásnak, önértékelés képességének, nemzeti és európai azonosságtudatának magasabb szinten való megnyilvánulása.

A tanulónak rendelkeznie kell az ábrázoláshoz szükséges készségekkel. Kifejező- és tervezőmunkáiban figyelembe veszi, és képes alkalmazni a színek optikai és érzelmi hatását. Adott elemzési szempontok szerint képes legyen műalkotásokat összehasonlítani. Ismerje a tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit: koronként és áganként legalább

három-három műalkotást, alkotót képes legyen felismerni, és meg tudja nevezni. Megfigyeléskor képes legyen megítélni téri, formai és színviszonylatokat, arányokat, meglátja a lényeges vizuális összefüggéseket, megérti és le is tudja rajzolni a szabályszerűségeket. (Művészeti-esztétikai kompetenciák)

Absztrakciós képessége megnyilvánul a lényegkiemelésben, a geometriai egyszerűsítésben. Képes vizuális információkban eligazodni, azokat kritikusán vizsgálni. Ismeri a Monge-vetület és az axonometrikus ábrázolás alapjait, több-kevesebb önállósággal megold ilyen szerkesztési feladatot. (Matematikai-geometriai kompetenciák)

Alkalmazza a tárgytervezés módszerét és az elemzés szempontjait. Probléma-megoldási képessége megnyilvánul az önálló alkotó-, tervező-, kivitelező-feladatokban. Jártas a tanulás sajátos vizuális, manuális módjaiban, használja az ábrázolás és alakítás eszközeit. (Alkotói és önismereti kompetenciák, tanulni tanulás képességei)

Tételsor (gyakorlati feladatok)

11. Pontokból megalkotott kép. (tetszőleges technika)
12. Újság címoldal tervezése. (tetszőleges technika)
13. Tárgytervezés. (tetszőleges technika)
14. Egy adott tárgy asszociatív ábrázolása. (tetszőleges technika)
15. Vetületi ábrázolás. (szerkesztés)
16. Saját elképzelés alapján épület alaprajza. (grafit ceruza)
17. Az előző alaprajz alapján látszati rajz készítése. (tetszőleges technika)